









# العلم والتربية

خليل زينية

رئيس تحرير جريدة الاهرام

---

مطبعة الاهرام - الاسكندرية - سنة ١٨٩٩



## اهداء الكتاب

الى مقام الوزير الكبير والمشير الخطير صاحب الدولة  
مصطفى رياض باشا

مولاي

الى مقام عليائك اتشرف برفع هذا الكتاب وفي رياض فضلك  
وعرفانك التي بذار التزية والاداب فانت زعيم نهضة الأدب في  
مصر وانت انت ملاذ الشبيبة العربية في هذا العصر فلا بدع اذا حطت  
لدى بابك رحالها ولا غرو ان تبني على صخرة علمك الراسخ اما لها بل  
لا غرو ان يُرفع الى ناديك الموءل هذا الكتاب ولا عجب ان يلقي في  
حضرتك مقاماً فسيح الرحاب فلقد جاء في كل كلام مشهور ومثل مأثور  
ان على امثالها تقع الطيور . فاذا لم يُرفع الى ناديك هذا الموءل فالى  
اي نادٍ يُرفع واذا لم يموذ باسمك الكريم فأية تعويذة تنفع وانت اول

الساعين في بث روح الادب والعرفان وفي جنبك الرفيع رُدَدَت  
ونكرت حقيقة لا يختلف فيها اثنان وهي ان الادب والعلم فرقان  
متلازمان بل صنوان لا يفترقان فمن نال احدهما دون الآخر فما  
بلغ المنى ومن عمل على التفريق بينها فقد اثم وجنى

وهذا الكتاب قد وضعته باسمك الكريم في هذا الموضوع الخطير  
واهتديت في وضعه وتأليفه بنبراس رأيك الثاقب المنير فتقبله  
مولاي الوزير غير مأمور واقبله بين يديك واشمله اعزك الله بنظرة  
فانه شاخص بنظره اليك ادامك الله ملجأ للآداب ومدني بقائك  
مدى السنين والاحقاب حتى ترى الشرق مرتدياً ثوب العلم والنجاح  
وترى مصر رافلةً بحمل العز والتقدم والفلاح

ولا برحت عليك مخيمات سرادق رفعة الشرف المكين  
خليل زينه



## المقدمة

بيان وايضاح

لا مرء في ان الشعوب كالافراد تصل في حياتها الى ساعات يستولي فيها الاضطراب عليها ويأخذها الجزع فتسير متسكعة لا تبصر ما امامها ولا تدري بما وراءها . وهي ازمان ملوثة بمحن وآلام تميل فيها الممالك الى الخراب وتخطو فيها الشعوب الخطوات الأولى نحو الانحطاط فتغل ايدي الرجال . ونقف حركة الرجاء والامال

حينئذ يستولي اليأس على القلوب ويأخذ القنوط بجامع النفوس واعوذ بالله من ذلك اذا اشرع عوامله وهذا اذا ألقى رواحله والويل لشعب يكون رأس ماله اليأس ومهره القنوط . ولست ادري كيف ينشط امرؤ وفيه عرق ينبض ولا كيف يأس شعب وفي عروق ابنائه نقطة دم تجري . وقد سمعنا على مر القرون وزائر الاجيال صوتاً هائلاً لا تياسوا من الجنس البشري ولا تقتنطوا من مستقبله . انه كلما تقادم عوده تجدد

وهكذا قل عن كل شعب من الشعوب مها عظمت مصائبه وكثرت  
 محنته فان لديه مورداً عذباً يجدد بارتشاف مائه قواه ويعيد سابق  
 مجده وعلاه. وان تسل عن هذا المورد اجابتك القرون والاجيال انما هو  
 العلم مع التربية

وقد كنت ذات يوم أطلع كتاباً لاحد علماء اوربا وقد غاب عني  
 اسمه فوقعت تحت نظري عبارتان من قوله وهما « انني اعتقد بامكان  
 اصلاح الجنس البشري اذا اُصلحت تربية الشبيبة » وان « تأديب الشبيبة  
 تأديباً حسناً هو عندي بمثابة اساس متين لسعادة الجنس البشري » فعلق  
 هذان القولان في ذهني ثم مارست التعليم في بعض المدارس الكبرى  
 وأخذت على عهدتي التعليم الافرادي سنين متوالية حتى خبرت اخلاق  
 الشبان وسهرت غور الآداب في هذه البلاد وسواها من بلاد الشرق  
 فعلمت ان حاجتنا القصوى نحن الشرقيين انما هي ان يقرن ابناؤنا العلم  
 بالادب وحسن التربية فيكون منهم للوطن رجال يعتمد في أموره  
 عليهم ويرجع في شؤونه واحواله اليهم

ولعمر الحق ان التربية بما تحدثه من التأثير على الولد في صغره  
 هي التي توجد الاخلاق البيتية والفضائل الاجتماعية بل هي التي تحدث  
 عجائب الاصلاح والصلاح فيما يتعلق بادب الدنيا والدين على السواء. وهي  
 التي ترفع الممالك وتحفظ مجدها او تعيد سابق جاهها وعظمتها وتمنعها من  
 السقوط او تقيمها من سقطتها. فالشعب الذي نحسن تعليمه وتربيته نضمن

حاضرهُ ومستقبله اما الشعب الذي لا علم عنده ولا تربية فلا حاضره  
للتجاح ولا مستقبله للفلاح

وانظر اذا شئت في صفحات التاريخ قديمه وحديثه ترَ ان هذا الامر  
انما هو من شرائع الطبيعة ونواميسها التي لا تُنجزأ ولا تتغير بل انظر الى  
بعض الممالك والشعوب التي اندثرت آثارها ودرست معالمها فابعثها من  
قبورها وانشرها من رموسها وسهلها تنبئك بل دُر بنظرِكَ الى بعض الدول  
المنحلة والأُمم السائرة الى الهاوية واستخبرها تخبرك انه اذا اراد الله  
عقاب شعب والاقتصاص منه أفقدهُ العلم والمربي ومتى ذهب العلم وضاعت  
التربية من بلاد ذلت البلاد وذلَّ أهلها فزلت وهوت . لانه اذا ذهب العلم  
واصبحت التربية مفقودة ضائعة لم يبقَ في البلاد رجال يصح ان يُقال  
انهم رجال . ورأس الحاجات لايجاد شعب او لاصلاح أمة وتجديد شبابها  
ان يكون ثمت قبل كل شيء رجال جامعون لصفات الرجولية التي تعز بها  
الممالك وترتفع الأُمم

بل افتح بحقك فاك وأطلق لسانك وارفع صوتك منادياً اين الرجال  
ثم أنصت للجباب تسمع الارض والسماء تجيبانك ان الرجال الذين تقوم بهم  
الدول أرتسقط بفقدانهم الأُمم هم حيث العلم انصحبح والتربية الحققة فان  
كنت تريد رجلاً حقيقياً فربّه تربية حسنة

وان شئت الا ان تضرب لك مثلاً فخذ رلدين من ابٍ واحد وامٍ  
واحدة فعلم احدهما وهدّبه وثقف عقله وأنر ذهنه ورّبّه التربية الواجبة

التي تؤهل الغلام للرجولية واترك الآخر دون علم ولا تربية ولا ادب يسير مع هوى النفس ويجمع مع شهوات الفؤاد ثم افقدهما وقد بلغ كل منهما اشدّه ترّ الذي علمته وادبته وربّته رجلاً حقيقياً والذي اهلته امره ولداً ولو شاب بل هو الرجل الذي لا شيء من صفات الرجولية عنده فهو رجل غير تامّ انفع منه الغلام وافلح منه ابن الثانية عشرة فتأمل وقد ذكر السيد دهبانلو الاسقف الفيلسوف الفرنسي الذي وضع كتاباً في التربية في ثلاثة مجلدات ضخمة ان فرنسا لم يخرجها من ذلك العدم وتلك الفوضى المائلة مما سقطت فيه على اثر حروبها الاهلية في مفتتح القرن السابع عشر غير حسن التربية ولم يعدّ سبيل عصر النور والعلم فيها وهو عصر الملك لويس الرابع عشر الملقب بالملك الشمس غير حسن التربية الذي جعلته مهراً لثباتها في ذلك العهد وما ادري اي سبب ذهب بي الى الاستشهاد بالأمة الفرنسية ولدي من ابناء الشرق اعظم شاهد وأتم برهان فانظر الى ما كان الشرق عليه وما صار اليه . كنا ولا مرأى في اسمى قم الحضارة والتقدم فصرنا ومن ينكر الى ادنى درجات الانحطاط والتقهقر . كان الغرب يأخذ عنا ويخضع لرأينا فصرنا نستمد منه ونوضح لامرّه . كان الشرق بلاد العلم والاجتهاد فاصبح في هذه الايام مرجح الجهل والكسل . وانتقلت منه الصناعة والتجارة الى البلاد التي لم يهمل اهلها العلم والتربية ولربّ سائل يقول وما سبب هذا المصاب فليعلم الشرقي ان علة

تأخره انما هي اهماله العلم والتربية في بادى الامر ثم جريه وراء العلم دون التربية فيما بعد . في حين ان العلم والتربية صنوان لا يجب ان يفترقا .  
وانني استاذن القراء في اثبات هذه الحقيقة وتقريرها في الاذهان ببيان  
ماهية العلم والتربية فأقول

يراد بالعلم تثقيف العقل واناة الذهن وبالتربية إحسان استعمال  
الاخلاق وحسن التعامل فالعلم اذاً سلاح والتربية معرفة استعمال هذا  
السلاح ولعمري انه لا يجوز ان تسلح رجلاً دون ان تدله على الكيفية  
التي يستعمل بها السلاح الذي حملته اياه وهل يمكن ان تعلم امرأ كيفية  
استعمال السلاح دون ان تضعه في يده ثم تعلمه كيفية استعماله والوقت  
الواجب له وبأي حذر يجب ان يستعمله

اذن فالعلم هو التربية والتربية هي العلم بل ان كلا منهما فرع للآخر  
لا يتم الا به وحجر يسند حجراً الا يقوم احدهما الآخر . فمن كان  
على علم دون تربية فعلمه ناقص ومن كان حسن التربية تامها ولكنه قليل  
العلم فتربيته ناقصة وغير ذات جدوى

وليسمح لي قراء هذه الاسطر باتخاذ مصر مثلاً في هذا الموضوع  
الخطير فان مصر قد تضاعف عدد سكانها منذ عشر سنوات وزاد فيها  
عدد المتعلمين وكثرت المكاتب والمدارس والمخافل العلمية والادبية  
والصناعية والزراعية ووصلت الصحافة فيها الى حد لا يقبل المزيد بحيث  
لا يكاد يمر يوم دون ان تصدر فيه جريدة سياسية او ادبية . ومع

ذلك فأننا نسمع صوتاً يدوي في كل محفل ونادٍ سائلاً عن الرجال دالاً على حاجة البلاد إليهم. وقد أصبح هذا السؤال دائراً على كل شفة ولسان حتى أنه أصبح سؤال الجميع

اجل اين رجال الوطن الذين يجب ان تستنير مصر بهم وتعتمد على ذراعمهم . انهم لعمر الحق كرجل ديوجنوس ولا يجهل احد حكاية هذا الفيلسوف الذي أوقد مصباحه والشمس في رابعة النهار وانطلق في شوارع اثينا باحثاً مفتشاً فلما سُئل عن بغيته قال انني اطلب رجلاً

وهنا موضع السرّ بل هنا محلّ الدهشة والذهول . واذا كان سيّء الامر سرّاً فلا اقلّ من البحث عنه والتنقيب عليه لا ككشفه وبيان ماهيته . وبما لا ريب فيه انه متى عرف الداء سهل وجود الدواء فاذا بحثنا عن السرّ في هذه الحالة وادركناه وكشفنا عنه كل ستر وغطاء لم يبق مجال للشك في ان الهيئة الاجتماعية في الشرق قابلة للخروج من هذه الانحطاط التي سقطت فيها والافلات من قيود الجهل التي قيدت نفسها بها

ولعمري انه لا يختلف اثنان في ان داءنا الذي ينخر منا العظم ويسير بنا على مهل - ويقول كثيرون انه يجري بتسارعا - الى هاوية الانحطاط ولجة الخمول انما هو ما أشرنا اليه في صدر هذه المقدمة من نقص التربية عندنا والتفريق بين العلم والادب فلا نتم لشباننا صفة من صفات الرجال حتى تنقصهم صفة بل صفات

وان من تصفح تاريخ الشعوب والدول منذ اول اطوار الحضارة

وأبعد عهد للانسان بالمدينة الى هذا العهد الذي نحن فيه لنضع له حقيقة ظاهرة كالنور الذي لا يستر بالاكف ولا يطفأ بالافواه وهي ان كل شعب لم يتخذ العلم سلاحاً والتربية درعاً أصبح فريسة لغيره من الشعوب وظلَّ يُنْتَحَم نير الاستعباد والرق الى ان يقوم فيه رجال يتخذون على انفسهم ان يبعثوا العلم من قبره وينشروا التربية من رمسها فتعود الى هذا الشعب روح الحياة . ولذلك نرى الدول الفاتحة والشعوب المستعمرة لا تعمل في البلاد التي تفتتها والاراضي التي تستعمرها إلا على امانة العلم في صدور الرجال وإفساد التربية بين تلك الأمم والعناصر ليفقد اهلها صفات الرجل ويصبح قيادهم سهلاً واستعبادهم امراً هيناً

واذا كان من الثابت ان العلم والتربية يحييان البلاد فن الجرائم التي لا تُغتفر ان يشهد الشرقيون تخريب بيوت العلم والقضاء على التربية في بلادهم غير مكترئين . ولذلك كننا نرجو ان ننبه الأمة الى ما يفرضه عليها حب الوطن ويقضي به عليها واجب الاحتفاظ بالنفس فتنب وتنهض نهضة واحدة للعمل بما يشير به عليها الناصحون من ابنائها والمخلصون من اصداقائها

بل لذلك رأيت بعد ان عانيت التدريس اعواماً عديدة وشهدت بعيني هيئة التربية والتعليم في الشرق ان اضع هذا الكتاب للبحث والتنقيب عن الطرق التي يجب ان نجري عليها للوصول الى الغاية القصوى من خدمة الوطن وهي ايجاد الرجال الذين هو في حاجة اليهم

واذا قيل والى اي رجال نحن ممناجون قلت اننا قبل كل شيء في حاجة الى رجال العلم والخير والحكمة والعقل والنزاهة والشهامة والامانة والصدق والشرف والتهجاعة والمرورة والاقدام فتى وُجد في البلاد مثل هؤلاء الرجال قلنا لذيوجنس أطفئ مصباحك وان التمت رجالاً فمد يدك وكل من وقعت عليه أمسك به فإنه رجلٌ والسلام

والآن فاني مردف هذه المقدمة بفصل سميته " النداء " استصرخ فيه كل ذي حمية وطنية وعاطفة قومية الى الأخذ بناصر الوطن وشدا زره ومد يد المساعدة اليه وذلك بورود العلم من منهل والدخول الى ساحة التربية من ابوابها ثم انتقل بعد ذلك من الكلام المبدل والملاحظات العامة الى ما هو اخص من ذلك من الكلام على التربية وكيف يجب ان نكون والعلم وكيف يجب ان يؤخذ والله المسؤول في جعل هذه الخدمة متبولة لدى أبناء الوطن العزيز واجدة حظوة في اعينهم عائرة على الوطن بالنفع والفائدة وذلك كل المنى وغاية المرام



## النداء

سلام ايها الوطن العزيز

يا بني الشرق اين ذاك الضياء    اين تلك النفوس والآلاء  
 اين ذاك المقام تحسدهُ الشمس    من بهاء واين ذاك العلاء  
 اي مصر التي اتخذناك من بعد سوريا وطناً تلوي عليه . وسوريا  
 الوطن المحبوب الذي نحن وان بعد المزار اليه . بل ايها الشرق  
 الذي لا عزيز علينا سواك . ولا حبيب الى قلوبنا العربية الاك .  
 اين ايام مفاخرك الباهية . وليالي عزك الصافية . اين ذك العلاء الباهر . والنجاح  
 الزاهر . اين اقلام الكتبة البلغاء . واصوات الخطباء الفصحاء . وتآليف  
 العلماء . واندية الادباء . اين انوار تلك الحرية الساطعة . واشعة الاستقلال  
 اللامعة . بل اين ما عهدك فيك اجدادنا من تلك الهمة الشماء . والعزيمة  
 الماضية الغراء . ذهب كل ذلك هباءً منثوراً . واصبح التقدم تأخرًا  
 والعلم جهلاً والعمران دماراً وبوراً

ولقد صبرنا ايها الشرق حتى لم يعد للصبر موضع . وتجلدنا حتى لم  
 يبق في القوس منزع . وتمسكنا باذيال الرجاء فانبت ما كان من حبله

موصولاً . وتعلقنا باهداب كل امل فذهب اليأس بكل ما كان مأمولاً  
اجل وخلق بنا نحن الشرقيين ان نرسل البكاء . ونطلق لساننا بالرتاء  
وان نقف موقف ارميا في بكاء قومه وبلاده حتى نبكي ونستبكي ان  
بقيت فينا - نحن الزعم المتحركة - عين تدمع او قلب يشعر . فان ميتنا  
هو العلم وفقيدنا هو التريية واي شعب ضاع علمه ولم يكن في ذلك ضياعه  
واية أمة فقدت تربيتها ولم يكن في ذلك فقدانها

بل خلق بنا نحن الشرقيين ان نقف التندامة على ما فرط  
وفات قارعين الصدور من الاسف . باكين على ما كان من الحضارة لدى  
ذلك السلف . منشدين العلم الذي ذهب . مخاطبين الادب العربي الذي نضب  
نحن قومٌ <sup>جهدنا</sup> <sup>جهدنا</sup> قدر العالي فاكتسبنا الهوان والسخرية  
ودعونا عليك جهلاً ولكن قد ندمنا <sup>الندامة</sup> <sup>الندامة</sup> الكسبية  
فأجرنا مما جئناهُ واذكر جيرة قدمضت وكانت هبة

يابني الشرق لم يبق لنا غير العلم نصيراً انتصر به ونرجع اليه . ولم  
يبق لنا غير التريية ما نشد به ازرننا وتكى عليه . فليكن العلم رائدنا  
والتريية معجنتنا ولكثرن المدارس لتعليم الأمة لغتنا وتهذيب العامة  
بآدابنا ولا تكونن لنا غير ذلك غاية فانها الغاية السامية التي تشرف بها  
النفوس . والصفة الشريفة التي يقال فيها لا عطر بعد عروس

وقد وضعت في مفتتح شهر ديسمبر من عام ١٨٩٢ مقالة جعلتها نداء  
للشبيبة العربية الى ما اهل العلم فليسمحن لي قرأء هذا الكتاب ان انقل

اليهم شذرات منها ظنها عبارات كل يوم بل هي دعوة يجب ان نتلى في كل نادٍ عربي وننشر في مفتتح كل كتاب عربي

«فاليكم يا بني الشرق نداءً صادرًا من صميم الفؤاد ودعوة مفتحة بهذا السؤال متى نرى اشعة العلم تنير الازهان فتنتشع ظلمات الجهل عن الاوطان . وما احرانا لدى هذا السؤال بالامل واخلقنا بالرجاء وما اعلق آمالنا بالمستقبل واوثق رجاءنا برجالنا الكرام الذين نرى منهم ادلاء الى المدينة والنجاح يعرفون السبيل فلا يضلون

أجل وما يمنع الشرق وقد كان مهد العلوم ومأوى الصنائع ومورد الحضارة عن سلوك ذلك السبيل والوصول الى قمة النجاح والفخر . . . ان المانع الوحيد هو اننا نحن العرب لا نهتم بسياسة انفسنا وتدير احوالنا بل نلقى مقاليد أمورنا بين ايدي اقوام غرباء وبالشقاء الشعب الذي لا يعرف ان يسوس نفسه ويستخرج قوته من معادن كده وجهده

أما الآن وقد تبين قومنا ذلك وعرفوا موضع الداء فقد صار يرجى وجود الدواء ولكن كم من العقبات امامنا وكم من الحاجات يلزمنا لنيل المرام . وأولى العقبات التي يجب ان نسعى في ازالتها انما هو الجهل المستولي على عقول عامتنا ورأس الحاجات التي لا غنى لنا عنها انما هو العلم فبالعلم صلاح حالنا وبالعلم قوام بلادنا وبالعلم حياتنا كلها

فيا ايها الشباب يا اولاد اليوم ورجال الغد اذا قيل لكم ان الزمن قد فات ولا يرجى لما فات من معاد فلا تصدقوا ان الايام وان تكن مظبة

صعبة القيادة . ألا انها نعنو لصاحب العزيمة والمراد

ويا ايها الشبان يا امل الحاضر وعماد المستقبل اذا قيل لكم على العرب  
اسلام فلا تصدقوا فلكل أمة اذا شاءت انتعاش بعد الخمول وحياة بعد  
الموت والارادة قوة لا ترد . والعزيمة الماضية حسام لا يفلُّ له حد  
ويا ايها الشبان يا سراج الحاضر ونور الآتي اذا قيل لكم ان مصر لم  
تعد مصر وان الشرق الذي نحن فيه غير ذلك الشرق الذي كان فيه  
اجدادنا فلا تصدقوا وانظروا الى بعض الشعوب الصغيرة من الأمم المجاورة  
لنا كيف هبت من رقدها ونشطت من غفلتها فارثقت ونجحت وصارت  
شعوباً مفلحة في ظلال السعد والرفاهية

ويا ايها الشبان وكم ننادي ايها الشبان يا عين هذا الزمان افتحوا  
ابصاركم وانظروا ببصائركم وانتصوا من العزيمة سيفاً مرهفاً وامتطوا من  
الارادة جواداً كالبرق يقطع ما بينكم وبين الغاية من المفاوز والعقبات  
أَوَ لستم العرب الكرام ومن هُم الشُّم المعاطس  
فلا تخيبوا الوطن بكم املاً ولا تقطعوا للأمة العربية رجاءً فهي  
أمة بكم ترجو النصر والفتح على ايديكم

ذلك ما جرى به اليراع ونطق به اللسان منذ اكثر من ست سنوات  
وانني لا ازال ارى نفسي في الوقت نفسه الذي كنت فيه بحيث لم اجد بداً  
من مخاطبة الشرق في هذا الكتاب بما خاطبته به منذ ستة اعوام  
والآن وقد بكينا على ماضينا ورثينا العلم فقيداً وندمنا على ما فرط منا

فلنتقلن من طور البكاء والرثاء الى موقف الجهد والعمل فنعلم أبناءنا وزيههم  
وننشئ المدارس الاهلية ونقيم التوسيع الادبي وننشر المجلات العلمية ونعلي  
للعلماء شأنهم ونرفع للأدباء قدرهم ولنتشبهن بالاقوام الذين عمرت بمجدهم  
بلادهم فان التشبه بالكرام فلاح ولنعلمن ان لا بد للوصول الى الغاية من  
البدء في سلوك سبيلها والسير في طريقها فلقد قال الشاعر الحكيم كل من  
سار على الدرب وصل ولا يكون قائدا الغفلة والاهمال وعلى الله الاتكال  
وبه الفوز والنجاح في كل حال

## الفصل الاول

### التربية

لست ادري في اي كتاب من كتب الاوروبيين قرأت مرة لبعضهم عبارة جاء فيها « ان الملوك ذاهبون من الدنيا وسوف يخلو العالم منهم » . ولقد تأملت في هذه العبارة وقلبت هذا القول وانا ناظرٌ الى احوال الشعوب متفحصٌ سير الأمم فرأيت قول ذلك القائل اكثر انطباقاً على الشعوب منه على الملوك

ولا مرأى في انه اذا استمرت الأمم على ما هي عليه الآن من إنكار المبادئ الادبية والتعاليم الدينية وبالتالي من فقدان التربية الصحيحة فانها ذاهبة دون شك لتخلي الارض لأمم أخرى تقوم في الارض مقامها وتوطد فيها أقدامها

ولرب سائل يسأل ما هي التربية فأقول ان التربية امر شريف سام بل هي رأس الشرف وغاية السمو لانها تفعل في الانسان فعل الحرث وتقلب الارض وريها وتسميدها في البستان . وكما ان البستان لا تبدو خضرته ولا يحيا نبتة إلا اذا تناوبته يد البستاني فهكذا الانسان

تفصيل

لا تكمل صفاته ولا تحسن اخلاقه ولا يصاح للرجولية ما لم تتعاهده التربية منذ نعومة اظفاره . وبالجملة ان التربية انما هي صقل اخلاق الولد وقواه العقلية والمادية ومبادئه الادبية والدينية وتقويتها وإعدادها للعمل واعطاء هذه القوى حقها من الاستقلال المعنوي وإقامتها في الموضع الجدير بها وتهيئتها للعمل اللاتقة له . ومتى ربي الولد وشب على هذه الطريقة جعلنا منه رجلاً حقيقياً واعدناه لخدمة الوطن في العمل الذي تدعوه اليه امياله الغريزية . ذلك هو تعريف التربية وتلك غايتها السامية . وهي ولا مرأً تؤدي متى اكتملت على الصورة التي تقدم لنا وصفها الى معرفة الحقوق والواجبات وبالتالي الى الراحة والهناء في هذه الحياة الدنيا

ولما كان الخالق قد أشرك الآباء والامهات في عمله العظيم باعطائه الحياة للاولاد بواسطتهم كان رأس فروض الاب والأم ان لا تمض لما عين ولا يكل لهما ذراع في إتمام العمل الخطير الذي انتدبهما اليه الخالق وذلك بقيادة الولد الذي اوجده الى مجامع الراحة والسعادة في طريق الحقيقة والفضيلة وللأب والأم في هذا الامر الخطير شركاء يعود عليهم قسم عظيم من التبعة وهم المعلمون والمربيات الذين تنتدبهم الأسرة لتعليم اولادها او يعهد اليهم الوالدون بكيفية ابنائهم . والتعليم إما افرادي وإما اجمالي فاننا إما ان نستدعي المدرس الى البيت وإما ان نبعث الولد الى المدرسة ليتلقى العلم والادب على مقاعدها . ولكن فروض المدرس في كلا الحالتين واحدة وهو المسؤول بعد الوالدين عن مستقبل الولد الصغير

الذي أودع بين يديه لبثب على صفات الرجولية الكاملة  
وهذا الولد الصغير الذي نردّد اسمه كلما ذكرنا للعلم والتربية اسماً  
من هو يا ترى . . . هو الجنس البشري باجماله وهو الانسانية بل هو  
الرجل لا أكثر ولا أقل . ويكفي ان اقول ان هذا الولد الصغير هو  
الرجل ليعلم الذين تلقى اليهم مقاليد تعليمه وتربيته ان على إحسانهم العمل  
يتوقف ان يخرج هذا الغلام رجلاً سعيداً أو <sup>قبيحاً</sup> وانهم هم يحملونه خطأ  
لصفات الكمال والفضائل او منبعاً للنفائس والرفائل . بل يكفي ان  
اقول ان هذا الولد الصغير هو الرجل ليعلم الموكل اليهم امره انه بتربيته  
اياديسكون العامل العفيف الصادق او اللص الخال السارق والزوج الصالح  
والأب الابر والأخ <sup>الرفيع</sup> للشفوق وارفيق الناصح والصديق الخالص او  
عكس ذلك كله

اذن فالولد الصغير هذا تحقق له عناية كل صاحب عناية وسلطة على  
هذه الارض من ابيه وأمه الى مربيه ومعلمه ومن جاره وصديق آله  
الى صاحب الامارة والحكم ورجل العلم والدين فان الامير ورجل الدين  
وصاحب القضاء والاب والعلم والمربي والأسرة والهيئة الاجتماعية كل  
ذلك قد وجد لاجله لان كل ذلك لا يقوم إلا به فلحسن تربيته اذا  
فليعمل العاملون

ولقد تكلم السيد ديهانلو الذي كان في حياته استغف اورليان واحد  
اعضاء الجمعية العلمية الكبرى الفرنسية على التربية في كتاب كبير



الحجيم وضعه بذلك العنوان فعرّفها بانها « ان لم تكن إيجاد اخلاق الانسان واستخراجها من العدم فانها في الحقيقة ايقاظ تلك الاخلاق النائمة من سباتها وإطلاقها من عقالها بل هي بث الحياة والحركة وقوة العمل في الوجود الانساني الغير التام » . وبمعنى اوضح ان اخلاق الانسان لا تتم وتصبح قادرة على عمل من الاعمال التي تطلب من الرجال إلا بالتربية وكفى التربية بذلك تعريفاً وتشريعاً . وعلى هذا البناء تكون التربية العقلية والادبية والدينية اشرف اعمال الانسان وانماها غايةً وانبلها مقصدًا . واذا سأل سائل عن ماهية التربية التي نشير اليها قلنا انها تنحصر في اربعة اوجه وهي المادي والعقلي والادبي والديني

فالمادي تقوم به الاجسام وتقوى الابدان . والعقلي يصدر عنه تقدم العلوم والصنائع والفنون الجميلة . والادبي يكمل كل خلق ويعلم السلوك ومعرفة المعيشة . والديني يرفع النفوس ويهذبها ويعلمها ما لها وما عليها

بقي في الكلام على التربية ان شريعته هي شريعة العمل لانه ليس على هذه الارض مخلوق وجد لكي لا يعمل عملاً . وانظر الى احقر المخلوقات واصغرها واضعفا ترها دائبة على العمل كل منها بما تعينه عليه قواه وما تقضي به عليه حاجاته الطبيعية . فاذا كان ذلك شأن احقر المخلوقات فما ظنك بالانسان وهو دون المخلوقات طراً قد أوتي الذكاء والفطنة وحرية الفعل وقوة العمل . فلا مشاحة اذا في ان كل كائن هذه صفته انما وجد ليعمل لان في العمل الحياة وفي البطالة الموت والفناء

واذ قد ثبت ذلك وثقّر في الاذهان فقد اصبح من قبيل تحصيل  
الحاصل ان نقول ان اول فروض المربي ورأس واجبات المعلم ان يوجّها  
جلّ عنايتهما الى إدخال الولد في طريق العمل والاجتهاد وإلاقدام  
الشخصي ليملاه كما قال السيد دهبانلو على « العمل او التمرّن البدني »  
الذي يقوّي الاعصاب والعضلات ويساعد على نموّ الجسم وصلابته وعلى  
« العمل العقلي » الذي يوجد عنده قوة الحاكمة والذوق والرصانة والذاكرة  
والتصوّر ثم على « عمل القلب والارادة والضمير » الذي يتمّ الاخلاق  
ويوجد الاميال العفيفة ويقود الخطي في سبيل النزاهة والفضيلة

## الفصل الثاني

### التربية وآجالها

رأيت ان اقسام التربية في هذا الكتاب الى ثلاثة آجال اصلية واجل تكميلي وهو الطور الذي تظهر فيه مفاعيل التربية في الآجال الثلاثة السابقة ويبدو فيه اثرها . اما الآجال الثلاثة الاصلية فهي  
اولا التربية الوالدية . وهو الاجل الذي <sup>يتم</sup> ~~تصل~~ فيه الأم ولدها وتكتنفه بعنايتها منذ ولادته الى نعمة اظفاره اي الى السنة السابعة او الثامنة من عمره .

وثانيا التربية الاولى . وهو الاجل الذي ينتهي على الولد منذ خروجه من بين ذراعي أمه او مرضعه للقيام تحت عناية ابيه او بين يدي رجال المكاتب الصغيرة التمهيدية واصحاب المدارس الابتدائية اي منذ السنة السابعة او الثامنة الى العاشرة او الثانية عشرة .

وثالثا التربية الثانوية . وهو الاجل الذي يبدأ الغلام فيه بتلقي العلوم والمعارف في المدارس الكبرى بين ايدي الاساتذة والمؤدبين وذلك منذ السنة العاشرة او الثانية عشرة الى السنة الثامنة عشرة او العشرين

اما الاجل التميمي الذي تجنبني فيه ثمار التربيات الاصلية الثلاث وتظهر فيه مفاعيلها فانه يبدأ منذ دخول الانسان الى ساحة المهية الاجتماعية وولوجه مضمار الاعمال والتعامل مع المجتمع الانساني ولا ينتهي إلا بانتهاء هذه الحياة . وسياقي الكلام على هذه الاجال الاربعة بالتفصيل وكل آت قريب

والذي يتضح مما تقدم من الكلام الاجمالي على آجال التربية ان عمل التربية لا يقف عند حد بل هو يبدأ مع الانسان ولا ينتهي إلا بانتهاء حياته . والغاية التي يقصد اليها من التربية انما هي الكمال في الصفات ليكون ذلك ذريعة الى السعادة والمهنة . ولما كان الكمال معدوداً من قبيل المستحيل كان من الواجب ان لا يظن الانسان انه بلغ من التربية اقصى غاياتها وأبعد اشواطها . وكما ان الرجل يولد طفلاً صغيراً ثم ينمو شيئاً فشيئاً جرياً على القواعد الطبيعية فكذلك التربية يجب ان تكون تدريجية تابعة لسير الطبيعة المادي

واقدم لنا القول ان التربية تبدأ مع الانسان ولناخذ الآن بتفصيل هذا القول والكلام على آجال التربية باجلى بيان واوضح تبيان  
خذ الولد طفلاً رضيعاً وانظر الى حالته تر للتربية الأولية آثاراً بادية في كل حركة من حركاته وحركات مرضعه فان الاجتهاد في اسكاته وتسكينه كل ما استهل بالبكاء وذلك الصبر الجميل والعناية الباهرة في مقاومة امياله ورغائبه وتلك الطرائق التي تتبع بالحلم والحنو لدفعه

عن كل ما يضره الصغير الضعيف انما هي كلها أمور توصف بانها  
بدء التربية

ثم انظر اليه يافعاً قد اتم الدراسة وختم العلوم وهو يسير مع امه  
جنباً الى جنب وابوه يدلّه على طرق التجارة وذرائع الاكتساب ترّ  
التربية لا تزال متبعة طريقها سائرة في سبيلها مع هذا الذي تراه اليوم  
وقد طرّ شارباهُ وكان بالامس رضيعاً بين ذراعي امه نفني له لينام او  
تزجره ليسكت

اذن فكل ما يُقال ويصنع لدى الولد من الكلمة الأولى التي نغمسها  
أُمّه في أذنه بين ابتسامه وقبله وهو طفل رضيع الى آخر درس يلقيه  
عليه الاستاذ وهو يافع يستعد لاطراح ثوب التلهذه والدخول في غمار  
هذه الدنيا وبالاجمال كل ما يجري تحت سقف البيت او بين جدران  
المدرسة وكل ما يأتيه الأب والأم ويصنعه المعلم والمربي وكل ما يؤمر  
به وينهى عنه يجب ان يرمى به الى غاية واحدة ويقصد به الى قصد  
واحد وهو ترقية هذا الولد في سلم التربية لابلّاغه درجة الكمال

ومن البداهة ان نعاليم التربية على اهميتها وخطارتها يجب ان تكون  
مطابقة اتم المطابقة لحالة الولد وقواه وذكاؤه وفهمه بل للامباله الغريزية  
القلبية ايضاً . وكما ان الانسان لا يبلغ مبلغ الرجولة إلا بعد ان يقطع  
الاطوار الطبيعية التي لا يستثنى منها احد وذلك ان الطبيعة تريك الانسان  
في بادى امره طفلاً ضعيفاً لا قدرة له على شيء ولا تمييز عنده ثم

تأخذ في انائه بصبر عجيب مجازة به اطواراً متقلبة معه في شؤون  
 فيترعرع ويدب ثم يقوى فيشب كذلك التربية يجب ان تخرج من طور  
 الى طور وتترقى من شأن الى شأن متبعة في ذلك تجري الطبيعة نفسها  
 منطبقة على الاجل الذي يكون فيه الولد او الغلام الذي تعمل فيه عملها  
 ونهمل عليه منافعها وحسناتها ولذلك قلنا في صدر هذا الفصل ان للتربية  
 آجالاً وان آجالها الاصلية ثلاثة كما مر

على انه وان كانت التربية تُشبه في جل وجوها ان لم نقل في كلها  
 بالنمو المادي الطبيعي ونقسم مثله الى آجال واطوار الا انها تختلف عنه  
 من وجه جوهري يجب اِحلاله محل الاعتبار وإمعان النظر فيه . وهو  
 ان عملها لا يسير دائماً سيراً منتظماً متتابعاً دون انقطاع كما هو شأن  
 الطبيعة في اناء الاجسام فان هذه لا يحول دونها حائل ولا تقوم في سبيلها  
 عقبة وامرها كله موقوف على كرور الايام وتعاقب السنين فلا يمنع الطفل من  
 ان يصير غلاماً والغلام ان يصبح يافعاً واليافع شاباً والشاب كهلاً والكهل  
 شيخاً مانع من الموانع إلا ان يسترد الله وديعته في خلال هذه الآجال  
 وذلك خارج عن البحث الذي نحن فيه . بخلاف التربية فان النفوس لسوء  
 الحظ بعيدة عن ان تنمو نمو الاجساد . واذا نظرت الى الولد تراه ينمو  
 ويكبر في قواه وقامته دون انقطاع الى ان يبلغ اشده ويصل الى الحد  
 الذي ينحسب معه الانسان رجلاً تاماً في خلقه . اما التربية فكم من  
 العقبات يقوم في سبيلها وكم من الموانع يعتور سيرها ويوقف تقدمها .

وانظر الى ما حولك اذا التمست شاهداً اعلى صحة هذا القول فقلماً اذا نظرت لا تفتح عينك على رجالٍ قضى عليهم سوء التربية او فسادها بان يكبروا ويشيخوا ويقضوا ايام الحياة كلها في طفولية لا آخر لها ولا خروج منها والعياذ بالله

ومع ذلك فمن العدل ان نتبع هذا القول بقول آخر لا ينقص عنه اهمية ولا يقل عنه صحة وهو انه اذا كان نمو الانسان المادي وثقافته الجسدية يقفان عادة عند بلوغه سن الحادية والعشرين فان التربية لا حد لها نفث عنده بل هي تستمر في سيرها الى آخر رمق اذا كانت للانسان ارادة حسنة وقوة وشجاعة للاستمرار على السير في طريق الكمال

وذلك انه بعد التربية الثانوية التي يخرج الانسان منها في غالب الاحيان غير تام التربية تعرض لنا التربية النهائية التي لاحد لها والتي تقوم ما اعوج وتصلح ما فسد واخزل من عوامل التربية السابقة. ونريد بها التربية التي يستفيد منها الانسان بعد خروجه من المدرسة العلمية ودخوله مدرسة العالم الكبرى العملية حيث الرجال والاشياء والحوادث ومعاكسات الظروف ومصائب الايام وما سوى ذلك مما يلقاه من عوادي الدهر كلها دروس ثم علمه وثقل تربيته وتكمل اخلاقه فلذلك قلنا ان هذا الاجل انما هو اجل التربية التتميمية وانه المدرسة الكبرى الفعلية

وانني اعنبر هذه التربية الاخيرة تربية واجبة ضرورية لكل انسان ولكنتني اراها غير ذات منفعة وجدوى الا اذا تقدمتها التريبات الثلاث

الأولى التي سبق الكلام عليها . والا فانها تبقى ناقصة مهما عظمت  
وضميفة مهما قويت

وغني عن البيان انه لا بد لكل انسان من دخوله مدرسة العالم  
الكبرى ولكن العبرة ليست في دخول المدرسة والفائدة ليست في  
سماع كلمات الدرس وانما الحكمة كلها في الاستفادة والانتفاع والعقل من  
رأى العبرة في غيره فاعنبر



## الفصل الثالث

### الولد

اما الآن وقد افضنا في الكلام الاجمالي على التربية العامة وماهيتها واقسامها فنحن آخذون في الكلام على الفارق التي يجب اتباعها للوصول الى غاية التربية السامية . واول ما نبداً به من هذا القبيل الكلام على الولد لانه هو المقصود بالذات من عمل التربية وهو موضوعها الذي تتوجه كل عنايتها اليه

ويمجد بنا قبل كل شيء ان ننظر نظر الفاحص الى هذا الولد ونعني بالنظر في كل ما يحواه هذا الكائن الصغير الضعيف من العظمة والسمو وما يبسطه من الرجاء فينا ويخلقُه من الآمال لنا وما يلتصقه منا من العناية والرعاية والاحترام

ولقد نقدم لنا في عرض مقدمة هذا الكتاب كلام على الولد فليسبح لنا القارئ بان نعود بتطويل الى مثل ذلك الموضوع  
الولد وما ادراك ما الولد . هو الرجل بنفسه ولكنه الرجل المتستر برداء الصغر القاتم مستقبله تحت جنح الستين الأولى من سني حياته .

بل هو موضع حنو الأم وحبها وموضوع افتخار الأب وإعجاب به وهو  
رجاء الأسرة وامل الهيئة الاجتماعية بل هو الجنس البشري يعيد به  
ولادته والوطن يدوم به ويمجد به قوته

الولد كائن صغير محبوب لتقيد القلوب بحبه وتهفو النفوس اليه  
لما يبدو فيه من البساطة في النفس والسذاجة في الفؤاد والثقة العمياء بمن  
كان اكبر منه والانتكال على كل ضاعده زاد بالقوة على ساعده . بل الولد  
بركة من عند الله ووديعه من السماء فهو النفس الطاهرة التي لم تلتطخ بعد  
بوصمة الاهواء والاستقامة التامة التي لم يدنس بياضها الكذب والرياء

بل هو القلب البسيط النقي القابل لآبادى العلم والتربية والدين كما  
تلقها عليه كالارض التي تعاهدها يد الانسان بالحراثة والزرع والري  
وهي عذراء لم تمتد اليها يد من قبل فانها تثبت اخصب النبات وتعطي اكبر  
الثمار . بل هو الارض تعطيك ما تزرع فيها وترجع اليك ما عهدت به  
ليها ان قمحاً فقحاً وان زواناً فزواناً

لا بل هو الفصن اللدن الرطيب الذي يعوج اذا عوجنه ويستقيم  
اذا قوّمته . فلذلك قلنا ان الولد هو الرجل المستر برداء الطفولية والصغر  
ولذلك نحن نسترعى الانماع ونستدعي الابصار الى هذا الرجل وهو في  
سن الصغر لان الفصون الرطبة اذا قومتها اعتدلت ولا يلين اذا قومته الشجر  
وربما اعترض البعض على هذا الكلام بقولهم ان الاولاد الذين  
اذكرهم انما هم اشبه بالملائك واقرب الى سكان السماء منهم الى الانسان

وبني الارض . ولكن وَهَمَ القائلون واخطأ المعترضون فاني أُريد بما  
وصفت كل ولدٍ هادئٍ الخلق او شرس الطبع على حدِّ سواء . والولد  
الذي أُشير اليه انما هو الولد عامةً وهو الذي ذكره السيد المسيح بقوله  
« دعوا الاولاد يأتون اليّ ولا تمنعهم » وهو الذي اُشار اليه النبي محمد صلى الله عليه وسلم  
اذ قال « الاولاد زينة الحياة الدنيا » . فالولد اذاً هو كل ولد دون  
استثناء ولا تخصيص

وما عدا ذلك فانه اى فرق في التربية بين الولد الهادئ المطيع المنطبع  
على السكينة والوداعة والولد الحادّ الاخلاق الكثير الحركة الشديد  
المعارضة . وبأي عدل تصرف العناية في تربية ذاك لسهولة اتقياده وتُعمل  
امر هذا الشراسة في اخلاقه . نعم الحق انه ان كان للربي فضل ففضله  
في إجادة العمل حيث في العمل صعوبة وتعب

ولقد وصفت الولد في مفتتح هذا الفصل وصفاً ينطبق على كل ولد  
مهما كانت اخلاقه وطبائعه لانني اعتبر ان في هذه السن الأولى شيئاً  
من السماء حديث الورود لا يزال اهلاً للبركات الربانية والعناية الصمدانية  
وغني عن البيان ان القلب في سن الصغر يكون منزلاً للطهارة  
والنقاوة بعيداً عن كل شعور سافل وطبع ذني . والولد الصغير اذا اتى  
منكر آفهِو لا يأتيه عن علم تام بجسامة العمل لانه في سنه لم يكذب بعد  
عن معرفة وتروى ولم يبغيض الحقيقة ويميل الى الرذيلة عن علم وتبصر .  
بل ان عواطف الصدق والعدل والعفة والامانة حية فيه تدب في نفسه

## ديب الروح في الجسد

ولكن بازاء هذه الصفات السامية الجميلة التي لم تتم فيه بعد ترى  
 نبت الاميال الشريرة والاخلاق الفاسدة الفظة تستعد للنمو معه وقتل  
 العواطف الشريفة في قلبه كما يقتل الزوان القمح في الحقل الذي ينبت  
 فيه . وكما ان الزارع ينقي حقله من الزوان ومن كل نبات غير صالح  
 هكذا يجب على الوالد والمربي ان ينقي قلب الولد وهو صغير من كل  
 ميل الى الشر وانعطف نحو الكذب وتعلق بالخداع ورغبة في الكسل  
 وقد كنت مرة زائراً فسمعت صاحب المنزل يوصي ولده الله  
 عمره سبعة اعوام بان يقول لفلان اذا جاء يسأل عنه انه في سفر وانه  
 لا يعود قبل اسبوع . فقلت وهل مسافر سيدي لغيبة سبعة ايام قال ولا  
 لسبع دقائق ولكنني احب التخلص مدة من الرجل . فقلت انك اذا سمعت  
 لي اخذتك على اعطاء مثل غير صالح لبنيك بتعويذك اياه على الحيلة  
 والكذب . فقال وهل من بأس اذا قال غير الحقيقة اذا كان ما يقوله  
 لا يضر باحد . قلت انك تسمح له الآن « بكذبة بيضاء » كما يسمون هذا  
 النوع من الكذب في اصطلاح المتمدنين فقد يسمح هو لنفسه بالكذب  
 الحقيقي الذي يضر ويصيب . فضحك الرجل وقال لا خوف من ذلك  
 فسكت غير نادم على ما قلت

وقد كان ذلك منذ ثلثة عشر عاماً والولد الذي أذن له ابوه وهو  
 ابن سبع ان يكذب على غير ضرر ولا ضرار قد صار ابن عشرين واصبح

### عنوان الكذب والنقيصة في الاسكندرية

والسرُّ في ذلك ان الانسان ميَّالٌ من طبيعته الى النقايس لانها اسهل اتياناً من الفضائل والكمالات ففي طبع كل مخلوق غريزة تميل به الى الشرِّ - والنفس امارة بالسوء - فاذا كبر الولد ولم يكن له من التربية الأولى شيكينة تكبح جماح شهواته تأصلت فيه المبادئ الفاسدة وقويت على الاخلاق الحميدة والحلال الحميدة الصالحة

وكل من تعاهد الاخلاق الانسانية في سن الصغر وعني بدرس احوال الجنس البشري في طفولته يتفق له ان يرى احياناً في اراء المواطنين الصالحة التي ينشرح لها صدر الاب ويسرُّ بها خاطر المربي اميالا شريرة وشعائر سافلة كالفساد في الاخلاق والتعنّت والاصرار والحدة والفضب والحسد والكبرياء والدعوى والكذب والنميمة ونكران الجليل وحب الذات الى غير ذلك مما تزول آثاره مع الكبر او ينمو ويتأصل في الفؤاد ويصير ملكة حاكمة على حسب التربية التي يتلقاها الولد ويشب عليها

ويعلم الجميع ان سن الصغر هي السن التي ينفتح فيها قلب الانسان للشعور وتنفتح عيناه لروية بهارج هذه الدنيا وزخارفها الخداعة وهو في هذه السن غير ثابت على مبداء بل هو كريشة سيف في مهب الريح كثير الرغائب متغالب الاميال ضعيف الرأي يميل كالغصن مع كل ريح ويسير كالاعمى في كل طريق يُقاد اليها ويسير فيها

ومما يلاحظ في هذه السن ان الظواهر لا تنبئ دائماً عن حقيقة

الاخلاق بل كثيرًا ما نخدع وتغترّ فكم من ولدٍ كثير الطيش حادّ المزاج قاسي المراس في ظاهره تجده متى بلونه جيداً وخبرت يواطن اخلاقه غير ما كان يظهر لك . وكم من ولدٍ يظهر لك هادئاً مطيعاً سهل القيادة كثير الاجتهاد فاذا مدت اليه يد التجربة وجدته غير ما كنت تظن . فمن العبث اذاً ان نبني على ظواهر الولد حكماً عليه او نجري في تربيته على ما يبدو لاوّل وهلة من اطواره و اخلاقه

وحذار ان ندع الفصن الملتوي على التوائه والقلب الصغير على فسادهِ لان الفصن ما دام رطباً ليتنا كان سهل التقويم والقلب متى كان صغيراً طاهراً سهل نزع العوامل المفسدة والاميال الشريرة منه

## الفصل الرابع

### الدين والتربية

عمدت قبل ان دفعت كتاب " العلم والتربية " للطباعة الى نشر بعض فصوله في جريدة الاهرام الغراء لارى اى وقع يكون لهذا الموضوع الخطير في البلاد وأقف على افكار الناس وآرائهم فيه

والحمد لله على ما اولانيه من رضى الخاصة والعامة عن شروعي في وضع هذا الكتاب ومسرّتهم من إقدامي على طرق هذا الباب مما دلّ دلالة واضحة على ان الشرقيين مدركون ما هم فيه من التقصير عارفون بها لحقهم من النقص . ولا يخفى ما ينجم عن مثل هذا الادراك من الفائدة والنفع

على ان سروري برضام جاء مشوباً بكدر وغم بل يحزن وألم مما اظهرته الرسائل التي نشرتها في هذا الموضوع من فساد العقيدة الدينية عند بعض شباننا . وعندى ان ضعف هذه العقيدة ناجم عن تأثير التقاليد الاجنبية مما نستبدل به غالباً التربية العربية الشرقية التي تنطبق على حاجتنا انطباقاً تاماً

ولست أريد بهذا القول انه ينبغي لنا ان نبذل خلق من اخلاق  
الاجانب ونطرح ظهرياً كل آدابهم وعاداتهم بدعوى انها اجنبية عنا متافية  
لتقاليدنا وآدابنا . كلاً وانما أريد بذلك القول اننا نحن الشرقيين قد  
طبعنا على ما يظهر على حب التقليد ثم جاء عصر التربية الاوروبية في  
بلادنا فتهافتنا عليها وغالينا في تطلبها حتى اصبحنا ننظر شطراً الى كل عادة  
شرقية مهما كانت حميدة ونعتقد كل مذهب اوروبي ولو كان فاسداً .  
ولما كانت الاخلاق القبيحة والعادات السيئة اسهل اقتباساً من الطبايع  
الصالحة والسييرة المعمودة لان في الامر الاول اطلاقاً لعنان الرذيلة وفي  
الثاني قسراً للهوى وثقيلاً في اسر الفضيلة رأينا كل مشكور من عادات  
الافرنج مقصياً مفضوفاً عليه وكل منكر من اخلاقهم مقرباً مترضى عنه  
وعلى هذا القياس تهافتنا على تقليدنا واتباع خطتهم في انكار بعض  
العقائد الدينية والجهل على رؤوس الاشهاد بان الدين ينافي العلم وينقضه  
وان التربية الدينية تقيد عقل الانسان بقيد يمنعه من الانطلاق في طريق  
العلوم السامية والجري في مضمار الحضارة العصرية وبالتالي انها توقف تيار  
التقدم وتحول دون مجرى النجاح  
ولو اصبنا لما تركنا مجالاً للسيئ المنكر من عادات الافرنج وتقاليدهم  
ان يشوب صفاء تربيتهما بكدورته ويستولي على عقول ابنائنا بفساده .  
بل كننا دفعنا عن البلاد مضار فساد العقيدة الدينية مما يؤذي طبعاً  
الى فساد التربية ويحمل على انتصاف زلات وجرائم لا يمنع من استصغارها



شرف النفس والافئدة الذاتية كما يدعي بعضهم  
ولقد حدايني الى وضع هذا الفصل في هذا الموضع من كتاب  
العلم والتربية رسالة وردتني على اثر نشر الفصول التي سبقت لي الاشارة  
اليها في جريدة الاهرام . وقد جاءني تلك الرسالة من احد شبان القاهرة  
من تجمع بينهم وبينني صلة الصداقة والادب وهي  
" ايها الصديق العزيز - عليك سلام الله واليك شوق هذا الاخ  
الذي حرمته الايام اطح . وبعد فقد قرأت لك في صدر الاهرام ثلاثة  
فصول من كتاب " العلم والتربية " ففرحت بإقدامك على وضع هذا  
الكتاب لشدة حاجة البلاد اليه ولما اعلمه فيك من الخبرة في هذا الموضوع .  
ومع ذلك فلست بكاتم عنك ما حاق بي من الاستغراب اذ رأيت كلمة  
" الدين " تتردد بكثرة بين تلك السطور . فانك لما تكلمت في الفصل  
الاول عن نهضة الشعوب قلت التربية السامية والعلم الصحيح و " قواعد  
الدين " الحقيقة ولما تمت تنادي بوجوب انشاء المدارس الاهلية لتعليم  
الشعب عدت الى ذكر " قواعد الدين " ثم اردت هذا الفصل الثاني  
بفصل ثالث في تعليم المرأة واردت ذلك القول بقول مثله فاي دخل  
للدين مع العلم واية رابطة بين الدين والتربية . وغير خاف على فطنتك  
وذكائك ان العلم لا علاقة له بالدين بل ان احدهما ينفي الآخر . وان  
نشأ شاهداً فانظر الى فرنسا بلاد العلم والتربية ووطن الحضارة  
والمدينة فان مدارسها ممنوعة ذكر الدين فيها حتى ان بعض المدارس قد

استقبلت اسم الجلالة بلفظة الوطن . ولم يمنع ذلك هذا الشعب العظيم من ان يسبق كل شعب جاره في حبة العلم ومضمار المدنية . فليس اذا من الواجب عليك انت الذي نعدك في مقدمة الكتاب الشرقيين القائمين بالدعوة الى العلم ان تقرن العلم بالدين في كل كتابة لك ترسلها دعوة الى النظر في مستقبل البلاد لئلا يصدق فينا قول اوروبا اننا لا نخرج من دائرة التعصب ولا نفلت من قيد التقاليد المذهبية كالسلك اذا خرج من الماء ادر كته الوفاة . . . . . وانني لارجو ان يقع هذا الكلام لديك في موقع الرضى والاستحسان لانني لست بخاف عليك ان هذا الرأي ليس رأياً شخصياً لي خاصاً بي بل هو رأي كثيرين من اصدقائنا النبهاء الذين سرهم ما سرني من كتابتك وساءم ما ساءني منها فانظري في الامر ورأيك الموفق ان شاء الله

وردتني تلك الرسالة وكان خبر مقتل الامبراطورة اليصابات امبراطورة النمسا وملكة المجر قد ملأ كل صقع وقطر وللناس في الفوضى واسبابها كل رأي وحديث فككتبت في الحال الى صديقي اقول  
 "لست ادرى اأشكرك على ظنك بي الكفاءة للاقدام على وضع كتاب " العلم والتربية " أم ألوئك على نصحك لي بعدم ذكر الدين فيما يجب ان يشب عليه ابناؤنا . اما ثناؤك فردود اليك لانك انما تنظر الى كل ما اكتب بعين الصديق . واما نصحك فمستغرب عندي لانك في مقدمة الناظرين الى شقاء الدنيا منذ ضربت هذه الحضارة الجديدة اطنابها

ونشرت هذه الحرية الحديثة لواءها . وقد بحثت عن السبب الذي من اجله نرى الشعوب تُشقى والفساد يعم والفوضى تنتشر - فالابن يسرق اباهُ والاب يقتل ابنهُ والام تبيع ابنتها والشقي اللئيم يقتل ملكتهُ - فلم اجد لكل ذلك سبباً غير وهن العقيدة الدينية وضعفها بل زوالها عند بعض الشعوب والأُمم واستبدال اسم الله تعالى بلفظة الوطن . وعندي انك مخطئ في قولك ان بين العلم والدين مناقضة فان الدين لا ينافي العلم ولا العلم يناقض الدين والتربية لا تكون تامة نافعة إلا بالعلم والدين الحقيقية للصحيحين

ومع ذلك فاني لم اقل إلا التربية ولم اعرض للعلم لان البحث في مطابقة العلم للدين ليس من موضوع هذا الكتاب الذي اقصده الى الدلالة على اتم طرق التربية واحسن وسائلها للوصول الى غايتها السامية وهي سعادة الشعب ورفاه عيشه ونقدمه وعلو مكانته

والتربية الدينية الصحيحة واجبة فيما أراه قبل كل تربية لاسباب خطيرة جمّة اعد منها ولا اعددها . فان الانسان وُجد ليكون سعيداً ويساعد قربه على نيل السعادة والراحة . وأزيد بالقرب كل انسان لان الناس في عرفي واعتقادي عيلة واحدة وابناء أسرة واحدة مهما اختلفت مذاهبهم والوانهم . والسعادة كما لا يحول احد لا تنال الا بوقوف الانسان عند حد ماله وما عليه والدين افضل ما يعلم المرء ما يجب عليه وما يحق له

وانقاد وجدنا القاعدة السامية القائلة « افعل بالناس ما تريد ان يفعلهم الناس بك » بين التعاليم الدينية حتى لنا ان نطالب الوالدین والمریین بان يصرفوا جلّ عنايتهم الى غرس المبادئ الدينية الصميمة في صدور ابنائنا ليشتبوا على احترام ما يجب احترامه واجتناب ما يجب الابتعاد عنه وان الاعنصام بمجبل الدين هو الذي يدل المرء على فروضه نحو أبيه وأمه واخيه وشقيقته ويعرفه ما يطلب منه من الواجبات نحو نفسه ونحو الهيئة الاجتماعية ويعلمه الرضوخ للشرائع والقوانين وتبیه الحكومة واحترام الشيخوخة وعدم الاضرار بالناس وبنفسه لان نفسه ليست ملكاً له بل هي قبل كل شيء لله ثم لأسرته ثم للوطن ثم للانسانية باجمالها

ولعمري انني استجمل أمة معما بلغت من غابات العلم والمدنية والحضارة اذا كانت تستبدل في مدارس شبانها كلمة الله بلفظة الوطن وحدها لانها تعدّ بذلك سبيل انحطاطها وتشخذ يدها سلاح انتحارها فان فساد العقيدة الدينية في الشعب من اعظم وسائل السقوط ولا مراة

أجل ولا مراة في ذلك ولست بمستشهد على صحة هذا القول بدول مضت وانقضت وامم زالت وانقرضت ولا بشعوب غربية عنا بل استلقت نظرك الى العرب انفسهم كيف كانت دولتهم شاذة وملكم ضحماً ايام لم يكن فيهم من يهزأ بالدين وتعاليمه فلم يكن فيهم من لعب الفساد باخلاقه . ولست انت نفسك بمنكر ان احترام العقائد الدينية والجري على السنن

الشريفة <sup>بني</sup> الاخلاق من الفساد فاذا كنت تقرأ وتتعترف بذلك فانت  
مقر أيضاً ومتعرف بان تربية الأمة على قواعد الدين الصحيحة نقيها غوائل  
السقوط لان فساد الاخلاق - ولا يخالف في ذلك اثنان - طريق  
السقوط والانحطاط

وانظر يا اخي الى القائمين بالدعوة الى الفوضى الناشئين لواء العدمية  
فانك لا تجد فيهم من يعتقد بالله ويحترم ديناً او مذهباً بل تجد بينهم كل  
قاتل اثم ولص محال وكاذب منافق وغادر نثيم  
وابحث عن كل متعثر تجد انه كان فاسد العقيدة الدينية كافراً بالله  
ورسله وانبيائه بل انظر في خونة الاوطان انفسهم تجدهم في الحقيقة من  
لا دين لهم لان من لا دين له لا وطن له

وقل لي بحق ما انت فيه من الشباب ورغد العيش كيف تحمل المرض  
والفقر اذا سمح الله انقلبت بك الايام ودار بك دولاب الدهر فمكس  
ما انت فيه من الصحة واليسر وكنت قد شبت على الهزء بالقواعد الدينية  
وكيف ترضى بما صرت اليه بدلاً مما كنت فيه وانت لا تعرف الخضوع  
لتقادير الايام المستخرجة بإرادة من الله

بل كيف تجرد امرأة من الدين وتطلب منه اذا ضاقت حاله ان  
يكون عفيفاً صادقاً طاهر اليد نقي الذمة قانعاً بما هو فيه راضياً بما أقسم  
له وكيف تجرد امرأة من الدين وتطالبها بان تعف عن كل حرام وتنزّه  
عن كل منكر وان لا تهتم لغير تدبير منزلك وتربية اولادك

تلك استئنة لا جواب عليها غير السكوت فالصمت في بعض الاحيان  
افصح جواب . ولعمري ان الدين اعظم سلوى للجنس البشري في ساعات  
ضنكه ورزاياه وليالي ضيقه وبلاياه فلا نعملاً اذاً على زيادة شقائه  
بحرمانه هذه التعزية العظمى والتسلية السامية

ولست أريد بذلك كله انه ينبغي لنا ان نربي اولادنا تربية دينية  
محمضة تململم على التشبث باذيال التعصب القديم الذي كان له في الشرق  
افج اثر حتى انه كان من جملة اسباب تهقره وانحطاطه . ولا أريد  
القول بانه يجب علينا ان نعلم ابناءنا كره كل دين غير ديننا وبغض كل  
رجل من غير مذهبنا . كلاً فلو شاء ربك لجمع الناس أمة واحدة وانما  
لكل دينه والناس اخوان مهما اختلفت مذاهبهم والاديان جمعة كلها  
على تعليم حب الغريب واحترام ماله من كل جنس ونوع  
فيا ايها المسلم كن مسلماً حقيقياً بأمر بالقرآن الشريف فاذا كنته  
فانك لا تبغض المسيحي ولا تكره الاسرائيلي

ويا ايها المسيحي اعمل بوصايا انجيلك الطاهر فاذا عملت فانك لا تضر  
اسرائيلياً ولا تؤذي مسلماً

ويا ايها الاسرائيلي مر على ما رسمته لك التوراة فاذا سرت على  
هذا الزاموس الكريم فانك لا تقهر مسلماً ولا تناصب مسيحياً  
ويا ايها الشرقيون عامة أرفعوا ابناءكم مبادئ الدين الصحيحة  
وتعاليمه الحققة منزّهة عن الخرافات التي يجعها العتل نجردة عن البدع

التي ما انزل الله بها من سلطان وانزعوا من قلوبهم عطفة التعصب الذميمة الذي يوجد الجهل وعدم فهم تعاليم الدين على حقيقة لها ليحل الوفاق والائتلاف في محل الخلاف والتنازع اللذين نحن فيهما وانا الكفيل بانقلاب وجه التربية التي نتلقاها وبالتالي بتغيير الخطة التي تتبعها . انا الكفيل لكم متى ارضعتم ابناءكم لبان التربية على حقيقة وجوها المادي والادبي والعقلي والديني ان الشرق يعود الى ما كان فيه من التقدم الباهر والنباح الزاهر فيصبح والغرب صنوين في العظمة والجاه فرقدن في القوة والغنى وليس ذلك على الله بمستنكر

## الفصل الخامس

### التربية في البيت

قال سليمان الحكيم من احب ابنه اذبه اذبا شديداً . ولقد رأيت ان افتتح هذا الفصل بقول الحكيم لتكون كلمته عبرة ومثالا لقوم رزقهم الله اولاداً واثمنهم عليهم ليكبروا في ظل عنايتهم حتى اذا جاء اليوم الذي يحتاج فيه الوطن الى رجاله يردون تلك الامانة الصغيرة مكسرة مضاعفة . ولكنك بدلاً من ذلك تراهم يقومون بالامر على عكس ما يجب ان يقوموا به فاذا طال بهم الوطن بوديعة الله عندهم اتحفوه بقول الصبيان الصغار في اجسام الرجال الكبار وقالوا هؤلاء يا وطن ابناؤك

ولقد نقدم لنا القول في احد الفصول السابقة ان التربية تبدأ مع الانسان منذ ولادته طفلاً رضيعاً ونحن لم نأت بتلك الكلمات على سبيل المجاز بل هي حقيقة لا مرء فيها ولا خلاف فان القابلة عند ما تستقبل الولد وهو يستهل بالبكاء فتلفه في ثأمه فانما هي تبدأ معه فعل التربية العظيم واقد سمعت مرة احدى الامهات تقول عن ابنتها وقد جاوزت السنتين « انني ادعها الآن نفعل ما تشاء فتى كبرت ربيتها » هكذا بالحرف الواحد



فتى تبدئين بتربيتها ابنتها الأم

إذا ترك الولد وهو في طفولته يفعل كل ما يمر به بخاطره الضعيف  
فانه يصبح من الصعب ان تجعله اذا كبر يفعل ما تريده انت ايها الاب  
فيصبح قيامك بالواجب الذي تفرضه عليك الطبيعة من اصعب الأمور  
واعسرها لان فعل التربية يستوجب امرين اولهما السلطة والثاني الانقياد  
والخضوع . فالسلطة صفة يجب ان تكون للاب والمربي والانقياد امر  
يجب ان يكون من صفات الاولاد ومتى ضاع احد هذين الشرطين يفقد  
الآخر بضياعه لان الاب اذا لم يكن ذا سلطة على الولد لم يكن الولد ذا  
خضوع وانقياده وذلك امر طبيعي لا يحتاج الى اثبات  
ومع ذلك فان شئت شاهد اعلى صحة هذا المبدأ فاني أورد لك  
حادثاً من الف مما يجري في كل يوم بل في كل ساعة في اكثر منازل  
الشرقيين ومنزلاتهم

بل لست بمورد على ذلك شاهد لكنني اسأل الآباء والامهات هل  
تركوا اولادهم يفعلون مراً ما يشاؤون جرياً مع هوى النفس ولم يضطرم  
ذلك الى تكديرهم مراراً وتويع العوج الذي احده ذلك التراخي لمرة واحدة  
ولنعد الآن الى ما كنا في صدد من الكلام على شرطي التربية  
الاولين ونريد بهما السلطان بالاضافة الى الوالدين والمربين والطاعة  
بالاضافة الى الاولاد فنقول انه لا بد لاجسان التربية والاجادة فيها  
من وجود هذين الشرطين على ان تأثيرهما لا يكون مفيداً نافعاً إلا اذا

كان سلطان الاب والمربي مقترباً بالحلم والرفق مع الحزم والتدبير بحيث لا تكون هذه السلطة ممتزجة بالعنف والاستبداد والقسوة والظلم ولا بالتراخي والاهمال والتساع من كل وجه . وان تكون الطاعة التي تقود الولد الى القيام بما يشير به الاب والمربي ناجمة عن الثقة بهما والاحترام لهما والاعتماد بحسن نيتها في ما يأمران به لا عن رهبة وخوف من عقابهما وغني عن البيان ان شدة التراخي تفعل فعل الظلم الشديد نفسه .  
فلذلك كان من الواجب ان تتبع في التربية خطة التوسط بين الشدة واللين والقسوة والرفق وخير الأُور اوسطها

ويتفق كثير ان سعادة الرجل تذهب ادراج الرياح لفساد تربيته .  
الأولى بين يدي آييه وأمه اما لشدة ما يقسوان عليه بحيث يصبحان متهمين في عينيه في كل رأي لهما فيه فلا يطيع الا عن خوف واذا اداراظهر لهما عمل بعكس اشارتهما واما لكثرة ما يتراخيان معه فينمو ويدب ويكبر ويشب على هوى نفسه وصبوة خاطره .

وقد حكى احد المحدثين السابقين عن جارين لكل منهما ولد في سن الآخر فكان ابو الاول مشدداً في تربيته الى حد العنف والقسوة فلا ينهأ الا زجراً ولا يخاطبه الا أمراً ولا يمش في وجهه مرة ولا يسمح له باقل شيء يلتمسه فاذا طلب منعه واذا امتنع اعطاه بالرغم عنه . وكان والد الثاني متناهيًا في التراخي مع ابنه بحيث كان هو الامر الناهي النافذ الكلمة المطاع الاشارة واذا قال هاتوا القمر قام ابوه يفتش كل سُلْمٍ

طويلة ليصعد الى القمر فينزلهُ

فلما كبر الولدان لم يكن احدهما يفضل الآخر بشيء بل كانا صنوين  
في فساد الاخلاق وفرسي رهات في مضمار الشكرات وسبب غم دائم  
لوالديهما لان الابن الجاهل كما قال سليمان الحكيم غيظُ لايه ووجعُ  
لآتي ولدته وكان سقوطهما الادبي متساوياً في حين انه كان ناجماً عن  
سببين مختلفين ولا بدع فكل ما جاوز حده جاور ضده

واول ما يجب ان يعنى به في تربية الولد اتباع طرق ثلاث لا بد  
منها ولا مندوحة عنها وهي العناية بتربية بدنه بحسب القوانين الصحية لان  
العقل السليم في الجسم السليم على ما هو مشتهر ومعروف ثم ارفاف ذهنه  
وترقيقه بحيث يصبح معداً لان تنفيذ نور المعرفة والفهم ثم تسديد خطواته  
في الصراط المستقيم حتى لا تسلط عليه الشهوات ولا تنقبض الاهواء  
الفسانية على زمامه

ومتى سار الاب والام في تربية ابنائهم وبناتهم على هذه الطارق  
الثلاث فانهم لجديرون بان يروا اولادهم يشبون على ما يجب ان يشبوا عليه  
ليحوزوا كل صفات الكمال فيما بعد لان سلامة الجسم وقوته وإدارة  
الذهن وتثنيبه واستقامة السيرة وصلاحها كل ذلك اذا أحسن صنعه  
منذ الصغر يؤهل الغلام والفتاة لاسمى الصفات واكمل الاخلاق واتم  
الحصول واجمل الخلال

ويرى القراء اننا نكثر في هذا الفصل من ذكر الاخلاق والحاصل

ونحن انما نعني بذلك ما كان من الصفات والاخلاق مغروزا في النطرة  
 كأنها فيها كمون النار في احجارها . وهي تنقسم الى قسمين منها البدنية ومنها  
 الذهنية وكلاهما خليق بالعناية والتدبير . لان اِرْهَافَ الذهن امر واجب  
 في تربية الاولاد بقدر ما يجب ان يُعنى في تقوية اجسامهم وانماها . وكما  
 ان الاب يصرف جل عنيته الى تقوية بدن ولده وحمايته من كل طارئ  
 يؤثر على صحته كذلك يجب عليه ان يعمل لارْهَافِ ذهنه وشحمه  
 وإسقاط برقع الجهل والغواية عن عينه . لان سلامة الجسم وحده لا تكفي  
 لجعل الانسان رجلاً بل يجب ان تكون قوة العضل مقرونة بقوة  
 العقل وهكذا قل عن قوة العقل فانها لا تكفي لذلك وحدها اذ اية فائدة  
 ترجى من كبير الجسم قوي البدن اذا كان ضعيف العقل سخي الرأى  
 واية فائدة تنتظر من حاد الذهن راجع العقل اذا كان هزلاً عيلاً  
 لا يملك قوة ولا صحة

اذن فالعناية في كل من البدن والذهن واجبة على قياس واحد  
 وينخطئ الذين يهتمون احدهما للعناية بالآخر على زعم انهم متى اصلحوا  
 انقلبوا الى العناية باخيه . ولعمري الحق ان تقوية البدن مع إهمال الذهن  
 وبالعكس اي تقوية الذهن مع إهمال البدن تمهد لسبل التعاسة والشقاء  
 فليتدبر الوالدون والمربون هذا الامر ولينظروا اليه بعين البصيرة  
 والامعان

وكثيراً ما مزجتنا في هذا الفصل بين اسماء الأب والأم والابن

والبنات والمعلم والمربية ونحن لم نردف هذه الالفاظ بعضها ببعض عن عبث ولغير قصد وانما قصدنا بها الى بيان حقيقة لا خلاف فيها وهي ان الولدين والمعلمين سواء في مطالبة الهيئة الاجتماعية لهم فيما يخص بكل منهم من اعمال التربية وان الابن والبنات لكل منهما حق يعدل حق الآخر في التربية دون فرق بينهما ولا تمييز

ولسنا نريد بهذا القول ان الفتاة يجب ان تربي تربية الغلام نفسها كلاً فان ذلك من شأنه ان يؤدي الى نتيجة لا تكون محمودة في الشرق ولا هي مما يرغب فيه عندنا . والنتيجة التي نشير اليها هي تأنيث الذكور وتذكير الاناث ولا يخفى ما في ذلك من الضرر على الهيئة الاجتماعية وما فيه من دواعي التأثير على حالة العمران والتقدم الشعبي ولا يجمل احد ان العمران لا تقوم له قائمة الا اذا كان الرجل رجلاً حقيقياً قادراً على القيام بإدارة الشؤون التي تطلب منه حق قيام وكانت المرأة امرأة تامة عارفة بحقيقة واجباتها البيتية قادرة على تدير منزلها وتربية اولادها . لانه اذا كان الرجل مطالباً بأمر كثيرة اخصها القيام بالاعمال الموءدية الى ايجاد المواد الكافلة بحاجات العيلة فهكذا المرأة مطالبة بواجبات عظيمة نحو رجليها واولادها والشؤون المنزلية عامة

ولرب معترض يقول ان هذه الاقوال لا تنطبق على موضوع هذا الفصل الذي مدار البحث فيه على التربية في البيت وبالتالي على تربية الصغار منذ الولادة فاللفظ الى نحو السنة الثامنة من عمرهم فعلى مثل هذا

الاعتراض نرد بان التربية تبدأ مع المهد وان الرجل لا يكون رجلاً حقيقياً والمرأة لا تكون امرأة تؤتمن على المنزل والاولاد إلا اذا أحسنت تربيتهما ونظر في امرها منذ ساعة الولادة المذكور كما يجب ان يربي الذكور والانثى كما يليق ان تكبر الاناث

وويل لشعب يقلد رجاله نساءه وويل للأمة تتشبه نساؤها برجالها فان ذلك يؤدي الى ضياع الموازنة في قلب الأسرة ومتى ضاعت موازنة العيلة فقدت موازنة الأمة كلها بحسب التاموس الطيبي فان ما يُطلق على الافراد يُطلق على الشعوب باجمالها والأسرة صورة الأمة ومثالها اذن فمن الواجب بداهة ان يُعنى بتربية الصغار عناية فائقة فان ذلك يسهل سبيل تربيتهم وتعليمهم وثقافتهم اخلاقهم متى أُزججت عنهم التلثم واصبحوا يدركون ويفقهون

ولقد رأينا العرب بل الشرقيين عامة قد اهملوا فن التربية اجمالاً تماماً فهم يمنعون الحجاب عن معاطاة فن الطب لانه ليس من مهنته في شيء ويششرون التاجر بالخسارة والايفلاس اذا لم يكن حاذقاً في الحساب والاعمال التجارية ولكنهم لا يعميرون بنة لرجل يتخذ لنفسه رئاسة العيلة وقيادة الأسرة وتربية الاولاد وهو لا يعرف فن التربية إلا اسمها ولا يعلم من القوانين الصحية شيئاً يؤهله لمثل هذا العمل العظيم فلذلك رأينا ان نردف هذا الفصل الذي اجملنا فيه الكلام على التربية في البيت اجمالاً بفصول آخر تفصل فيها القول تفصيلاً والله من وراء النيات

## • الفصل السادس

### التربية الصحية

اول ما نبدأ به هذا الفصل الاشارة الى امر لا نرى بين أمورنا العامة اهم منه ولا أبعد منه خطارة ونريد به كثرة الموت بين اطفالنا فانك اذا نظرت الى معدل الوفيات في البلاد الشرقية عامة والعربية منها خاصة تجد ان أكثر ما تنشب المنية اظفارها في الصغار فتذهب بهم قبل ان يدركوا لهذه الحياة لذة ويدوقوا من هذه الدنيا حلاوة . واذا قابلت بين هذه الوفيات في بلادنا الشرقية وما سواها من البلاد الأخرى ثبت لك ان الموت واجد الى اطفالنا سيلاً مهداً وباباً مفتوحاً

ولقد بحثنا عن الاسباب التي تنتج هذه الحالة السيئة ونقبتنا عن العلل التي تقضي في بعض الاحيان بان يلد الرجل منا البنون والبنات ثم يقضي ايام حياته دون ان يناغيه احد اولاده بلفظة « أباه » فلم نجد لذلك سبباً سوى جهل عامتنا لا بسط القواعد والقوانين الصحية التي لا يستغني عن معرفتها والعمل بها رب عيلة وایو ولد

وانه ليتفق كثيراً ان يمر الرجل منا بالاحياء التي تسكنها العامة

او يدخل منازلهم او ينظر الى اولادهم يسبرون في الشوارع او يتناولون  
مأكلاً او مشرباً فيعلم مقدار ما هم فيه من الجهل لتلك القوانين الصحية  
والبعد الشاسع عن القواعد التي يجب العمل بها لتنمو الاجسام وتقوى  
الابدان وتمتنع تلك الآفة التي نعوذ بالله منها ونريد بها موت الصغار بجهل  
آبائهم وامهاتهم لطرق التربية الصحية

ومتى نظر الرجل منا بعين الامعان الى جهل عامتنا لتلك القواعد  
والقوانين لم يبق لديه مجال للعجب والاستغراب من رؤيته الصغار  
ينقلون افواجا الى المدافن بل يقف حينئذٍ والحزن ملء قلبه وكل جارحة  
فيه تتألم لهذه الحالة ألماً شديداً .

على انه لا حاجة بنا الى القول بان الحزن والتألم لا يدفعان مكروهاً  
ولا يرفعان ضيماً فمن الواجب اذاً ان نستبدلها بالسعي وراء ما ينير اذهان  
الأمة ويعلمها الجري على القواعد الصحية الاولى . ولذلك كان فرضاً على  
كل والدٍ ومربي ان يجعل اول همه في تربية الولد ان يوجهه جل عنايته  
الى تسييره في الطرق الصحية الواجبة

ولا بد لنا ههنا من توجيه الخطاب الى الأمهات ورئيسات الأمر  
والعيلات لان هذا الامر موكل بنوع خاص الى عنايتهن فان المرأة  
اول من يقوم بتربية الولد اذ تتدبها الطبيعة قبل أبيه ومعلمه لحملة وتغذيته  
ونقوية بدنه

ولسنا في هذا المقام <sup>نصير</sup> لنصير القوانين الصحية والقواعد والشروط التي



يجب العمل بها فان ذلك متوفر في الكتب الطبية والمؤلفات الصحية .  
 لكننا مع ذلك لا نرى بدءاً من الاشارة الى وجوب النظافة التامة فان  
 اكثر امراض الاطفال عندنا مسبب عن قذارتهم . حتى ان كثيرين  
 يصابون بالعاهات وامراض العيون لابتعادهم عن النظافة في حين انها اهم  
 مواطن الصحة والعافية

وقد قال احد اطباء العيون يوماً على مسمع منا ان ثمانين في المئة ممن  
 يعالجهم من العرب يصابون بامراض العيون وقد يفقدون بصرهم عن غير  
 سبب سوى اهمالهم امر النظافة اهمالاً تاماً في حين انه ليس اسهل من  
 غسل العيون ولو مرة عند الصباح

ومن يصدق ان رجلاً سيفي سن الاربعين قال مرة امامنا - وهو  
 يفاخر - ان الماء وبدنه لم يلتقيا بعد مرة واحدة . بل من يصدق ان ابن  
 العامة عندنا يمر على النيل مرات في اليوم الواحد ويقطع مسافات على  
 شاطئ البحر دون ان يغسل وجهه في الشهر مرة واحدة . في حين ان  
 الاديان كلها - والدين الاسلامي خاصة - تأمر بالنظافة وتنهى عن  
 المبيت على قذارة . ولستنا نعرف لذلك سبباً سوى جهل الوالدین للأمر  
 الصحية وإهمال المعلمين والمربين تعويد الاولاد عليها فاذا كبروا كانوا  
 كأبائهم جاهلين لها تماماً

وانظر اذا شئت الى الصغار في البيوت كيف يتمرغون في التراب .  
 وانظر الى الاولاد في الشوارع والطرق ثم انظر الى تلامذة المكاتب

الاهلية الصغيرة فانك اذا فعلت لا ترى اقل تقدم وإصلاح في الحالة  
الصحيّة ولا يأخذك العجب بعد ذلك من موت الصغار بكثرة وتفشي  
العايات والاسقام في الذين ينجون من مخالب الحمام

وانه يحدث كثيراً ان يموت الصغير او يمرض ويبتلى بالعايات  
لا لعدم العناية به بل لاهمال الوالدین امر انفسهم وغضهم النظر عما يتعلق  
بصحتهم فيأتي الولد وفي دمه جرثومة العلة ولسان حاله ينشد

هذا جناهُ ابي عليّ وما جئت على احد

فلقد شاهدنا آباء كثيرين وامهات عديدات مصابين بالامراض  
الخيثة التي يرثها الولد عن الوالد وتكون سبباً اما في موته صغيراً او في  
قضائه ايام الحياة بين الالوجاع والآلام وهم مع ذلك لا يلوون على انفسهم  
ولا يحسبون الامر حساباً

وكثيراً ما رأينا رجالاً يحملون في دمهم جرائم الامراض والعايات  
الخيثة القتالة ثم هم يقدمون على الزواج قبل تنقية ابدانهم مما هو وبال على  
اولادهم وسبب حزن وغم دائمين لهم لان موت الصغير من اعظم البلايا  
واكبر المحن

ولاشك في ان مثل هؤلاء من اعظم الخناة فان جنائتهم تعم الهيثة  
الاجتماعية باجمالها اكثر مما تعمها جنائية اي قاتل ومنتحر ولص ومزور .  
وان لم يكن في القوانين والشرائع عقاب لمعلم فان العقاب واقع عليهم  
من نفس فعلهم والجزاء الحق من جنس العمل

فليتدبر إذا الآباء والامهات هذا الامر الخطير وليتقوا الله في  
اولادهم والوطن في ابنائه . وليذكروا دائماً ان رأس شروط التربية  
شرطها الصحي وان رأس الصحة النظافة وترتيب المعيشة والله الوافي على  
كل حال

## الفصل السابع

تربية الآباء والامهات وتربية المراضع والخادמות

الغريب من امر بعض الوالدين انك تراهم اذا كانوا من انعم الله عليهم بالثروة والغنى لا يلهون طريقة عين عن الاهتمام بخيولهم والنظر في امر علفها وانتقاء الجيد منه وتفقد اسطبلاتها والحض على تنظيفها والعناية بها في حين انهم لا ينظرون نظرة واحدة الى حجرة اولادهم ولا يعنون مرة واحدة بتفقد طعامهم

وانكى من ذلك ان بعض الامهات يسلمن الولد الى المرضع تفعل به ما تشاء وتربيته كما تشاء وليس للرضعات حق الوالدات

وقد شهدنا فيما جمعناه من الملاحظات في ما يخص التربية في الشرق ان عادة بل آفة عدم الاهتمام بامر الاولاد تزيد في كل يوم تفشياً حتى انه اصبح من شروط "التمدن" ان تسلم الأم ولدها الى المرضع ثم لا تسأل عنه الى يوم الفطام فاذا جاء ذلك اليوم اخذته من بين ذراعي مرضعه لترمي به الى يد مربيته فتكتفه هذه وهو في تلك السن التي يحتاج فيها الى اعظم عناية والدية بما تسمح لها به الظروف من العناية وبما تجده في فؤادها

الغريب عن هذا الولد من بقايا عواطف الحب والحنان  
 وإذا أقدمت على ملامة أحد هؤلاء الرجال وسألته عن سبب اغتيائه  
 بما شئت وكبته وجواده مع أهله أمر اولاده اجابك ان الاهتمام بالاولاد  
 من شؤون الأم والخادمة . ولعل هذه الأم التي يلقي عليها الرجل كل  
 اعتماده في تربية بنيه وبناته لا تعرف من أمور الدنيا سوى التطرير او  
 الرسم او الضرب على البيان او قراءة القصص - كما هو الشأن الآن  
 جرياً على تقاليد التمدن كما سيجي \*

وإذا سألت الأم كيف يجوز لها ان تحمل العناية باولادها اجابك  
 دون حياء انها لم توجد لتكون مرضعة اطفالها ومربية صغارها بل ان عاينها  
 واجبات أخرى لا تحسن القيام بها اذا عنت بأمر اولادها . وإلا فمن  
 يستقبل زوارها ومن يرد زياراتها ومن يقابل الخياطة عنها ويقرأ لها  
 جرائدها ويعنى بأمور تبرجها وزينتها - اللهم رحمة من لدنك يا ارحم  
 الراحمين - ومن وجه آخر فان الخادمة حاضرة والولد مكفول بعنايتها  
 نعم ولكن هذه الخادمة لا تعرف في الغالب من أمر تربية الاولاد  
 سوى إطعامهم اذا طلبوا الاكل ولو في كل ساعة مرة دون اقل ترتيب  
 وزجرهم بفظلة وعنف اذا عرض لها ان تربيه او تركهم على اهواء انفسهم  
 اذا مر بخاطرهم طارق يلهيها عن اولاد غيرها . بل لعل هذه الخادمة  
 لا تعرف من أمر التربية سوى مزاعم واوهام تلقنتها من اهل طبقتها - وهي  
 طبقة الجهل والغباء كما لا يخفى

وكم رأينا الخادِمات والمربيات يسقنَ الاولاد الى المنتزهات ثم يلهن عنهم لمواثماً فلا يأتي الاولاد إلا كل امر مضرٌ يصحّهم مؤذٍ لا بدانهم . حتى اننا رأينا رأسية العين مرّةً ولداً يتناول التراب بيده فيحشوه فيه والخادِمة المعهودة اليها حراسته لاهية عنه بجديث مع خادِمة أخرى - ولعل كل واحدةٍ منهما كانت نتمٌ بسيدتها وليس ذلك بغريب ورأينا مرّةً خادِماً بربرياً يجرُّ ابن سيده بفظاظة وقسوة لم يعهد لهما مثيل والولد يبكي وينتخب وهو لا يزيدُهُ إلا قسوةً وغلظةً

وكان بعضهم سائرًا في الباب الشرقي فرأى ولداً لا يكاد يبلغ الثالثة من عمره يسير بعيداً عن الرصيف والمركبات في ذهابٍ واياب والولد معرضٌ في كل ساعة لان تدوسه الخيل بارجلها والخادِمة المرسلة لحراسته لا تفكر في ان تعرف ابن هو . حتى اضطرَّ الرجل لان يأخذ الولد بيده ويتش على الخادِمة الموكول امره اليها

وقد سألتنا مرّةً ابن احد الاغنياء وعمره اربع سنوات عن أبيه فقال لا اعرف اسمه فسألناه عن أمه فقال ماري . وماري هذه انما هي مربيته التي لا يرى غير وجهها صباح مساء حتى اصبحت في عرفه أمأله وصارت والدته اجنبيّة عنه

وقيل مرّةً لفتاة صغيرة حلى سبيل المزارح كم تحبين أمك فقالت انيها فان لي أمين جوزفين والأم الكبيرة وهذه لا احبها . وجوزفين مربيتها والأم الكبيرة أمها وهي لا تحبها فتأمل

وكيف يرجو الوالدون أن يمدوا في قلوبهم حناناً على الذين لا يربونهم بانفسهم وكيف يأملون أن يمدوا في قلوب اولادهم حباً لم وهم على الحقيقة غرباء عنهم

بل كيف تقوى العواطف العيلية وتتمكن روابط النسب بين أم وبنتها وأب وولده اذا كبر الولد بين يدي الخادم الاجنبي وشبَّت الفتاة بين ذراعي المربية الغربية دون ان تشعر بنظر الأم يحوم في كل ساعة حولها لا بل كيف يحبنا ابناؤنا وبناتنا اذا استيقظوا في الصباح فلم يروا غير وجه الغرباء يدسم لهم ثم ناموا في المساء ولم يغمضوا اجفانهم الا بقلبة الغرباء على جبينهم . وقد جاء في الامثال ان ثوب العارية لا يدفي . وذلك هو السبب في ما نراه في هذه الايام من فتور الحب الوالدي وتراخي الاخلاص النبوي وزعزعة الاركان العيلية ولم يكن الشان فيما مضى كذلك . بل كان اجدادنا اذا رزقهم الله اولاداً عرفوا قيمة هذه النعمة وعملوا على شكر ان الله عليها بالعناية بها فكنت ترى الأب يسهر بنفسه على ابنه والأم لا تغفل طرفة عين عن ابنتها

اما الآن فقد تبدلت الأمور وانقلبت الاحوال واصبح ما كان عليه اجدادنا من الفضيلة العيلية امراً مستهائناً في حين انه هو الكمال بعينه . فيا ايها الأب ان ابنك يحتاج في كل اطوار حياته الى عنايتك وهو في صغره يحتاج الى ابتسامه منك احتياج الارض الظلمة الى وابل المطر

ويا ابتها الأم ان ابتك لا يجب ان تخرج من تحت جناح عنايتك  
إلا متى اخرجتها الايام من ولايتك لتدخل في ولاية زوجها وهي في  
طفوليتها وصغرها احوج الى قبلة منك من النبات الصغير الى حرارة الشمس  
فان المحبة الوالدية نور يشرق على قلوب الاولاد وهي حرارة الحياة  
تثبت في ابدانهم وتدفق قلوبهم وتبقى في صدورهم بذار الحب البنوي العظيم  
ومن اهل النظر بنفسه في تربية اولاده فلا يلو من إلا نفسه يوم  
يكبر اولاده ويمجد قلوبهم خاوية من الحب الحقيقي والولاء البنوي الصادق  
له ولوالدتهم وسائر اخوتهم والسلام



## الفصل الثامن

### تربية البدن

لا يستغرب قراء كتاب العلم والتربية عنوان هذا الفصل فاننا قد آَلينا على انفسنا ان نضمّن هذا الكتاب كل ما نجد فيه فائدة ونرى فيه منفعة لابناء البلاد الشرقية ونحسبه وسيلةً لآتمام فعل التربية العظام في الاصفاع العربية. فلذلك رأينا ان نودع هذه الفصول ابحاثًا مستفيضة وان لم تكن كاملة مستوفاة من كل وجوها في كل ما يتعلق بتربية الذهن والبدن وبالتالي في كل ما من شأنه ان يعدّ سبيل الرجولة الحقيقية لاولادنا ومن معدات هذا السبيل ومعدات تلك الطريق التربية الصحية التي نقدم لنا كلام إجالي بشأنها في الفصل السابق ونحن الآن موفون هذا الموضوع بعض حقه من التفصيل والبيان

واول ما نبدأ به الكلام في هذا الصدد قولنا ان ثمة اربعة أمور يجب ان تُصرف العناية اليها في تربية البدن وهي الغذاء واللباس والسكنى والرياضة الجسدية

## الغذاء

الغذاء في عرف الجميع أمُّ تلك الأشياء فلذلك ينبغي ان يعتنى به  
اعتناءً خاصاً من حيث نوعه وكميته وكيفية . ولا بدَّ في مثل هذه الحال  
من رعاية القوانين الصحية

وقد ذكر الذين تقدمونا في التأليف والبحث في مسائل التربية العامة  
ان امر تغذية الاطفال كان في كل زمان ومكان موضع اوهام ومزاج جمّة  
واخصها منع الاولاد عن الأكل وكفهم عن الطعام كلما بدا لنا وعن لبائنا  
ان نكفهم عنه توهماً منا انهم نالوا حاجتهم وان كانوا هم يطلبون المزيد  
والغريب اننا نرى الولد يأكل بشهية فنقول انه 'نهم' شره ونقضي  
بكفه عن الطعام غير ناظرين بته الى قوله انه 'لا يزال جائعاً بل نقضي  
تحكماً انه 'نال حاجته' وزيادة عليها في حين ان الشهية دليل الجوع

ويجب على الذين يتحكمون في القضاء بكف الاولاد عن الاكل ان  
يفرقوا بين الجوع والشره وان لا يحكموا المعرّد ما يتخللونه . فان الغذاء  
أمُّ ما يحتاج اليه الصغار لسببين اولهما انماء اجسامهم وثقوية ابدانهم والثاني  
تعويض ما يفقدونه في كل يوم بل في كل ساعة من القوى الجسدية كما هو  
مقتضى ناموس الطبيعة

والاولاد كما لا يخفى احوج من الكبار الى القوت لصغر اجسامهم  
وضعفها بحيث لا يجب ان يُمنعوا ما ينميها ويقوّيها إلا اذا ثبت ثبوتاً تاماً

لا اثر معه للرب انهم يأكلون عن شره لا عن جوع . وغني عن البيان ان الامراض والعلل التي يورثها الجوع ويسببها عدم الكفاية من الغذاء اعظم تأثيراً على الجسم واعسر شفاءً من الامراض التي يسببها الشره والاكثر من الطعام . فمن الواجب اذا ان يكون غذاء الاولاد تاماً من كل وجوهه وان لا ينقصهم منه شيء

وقد رأينا اولاداً تعودوا على الشره والنهم لمخالاة والديهم ومريهم في كفهم عن الاكل ومنعهم الطعام إلا بالقانون لانه لا يخفى ان كل ممنوع محبوب والولد الذي تشدد كثيراً في منعه من الطعام يفتن كل فرصة سنحت فياًكل في غيابك عن جوع او عن غير جوع ويدخل طعاماً على طعام فتكون قد اضرت به من حيث اردت له النفع

ونحن لا نريد بهذا القول ان ننكر ضرر الاكثر من الطعام فان ذلك حقيقة لا مرء فيها وقد شهدنا عللاً عسر شفاؤها بل استحالة الخلاص منها وكان سببها التهافت على الاكل بكثرة وفي كل آن وزمان . ولكن ما نريد ان نقرره في الاذهان ان تغذية الصغار تغذية لا تقص فيها امر واجب لا مندوحة عنه ولا مفر منه وإلا فان الصغار يكبرون على الجهل والوقر دم وضعف في الاعصاب وهو ما يشاهد عند كثيرين من لا يعتنى بامر غذائهم وهم في سن الصغر

وما يجب التنبيه اليه في هذا المقام وجوب اختيار المغذيات من المأكول بحيث لا يطعم الولد ما يعسر هضمه ويثقل على معدته دون ان

يكون فيه ما يزيد في قوته ويعود بالنفع على بدنه . واخص ما يوصى به من المأكّل اللحم والبيض والسمك واللبن وبعض البقول واكثر الفواكه والاطعمة الحلوة التي هي افضل الاشياء بعد اللحم وسواه من المأكّل الدسمة توليداً للحرارة الغريزية في الابدان

وينبغي ايضاً ان يعنى الوالدون والمربون بتعيين اوقات الطعام . على ان القول بتعيين اوقات الأكل لا يقضي بمنع الاولاد من تناول اي مأكول كان بين فترات تلك الاوقات اذا احسوا بالجوع ولا باجبار الاولاد على الاكل في تلك الساعات المعينة وان لم يكونوا جوعاً . فليتدبر الوالدون والمربون هذه المسائل بما عندهم من الحكمة والتمييز

بقي من امر الغذاء الاشربة وقد رأينا بعضهم - وكثير ما هم - يعوّدون اولادهم منذ الصغر على شرب الماء ممزوجاً بالتمر في حين ان خير الاشربة واسوغها للاولاد واشدها نفعاً لهم الماء القراح يتناولونه عند عطشهم

وغير خاف ان بلادنا الشرقية من اعدل البلدان هواءً والطفها جواً واعذبها ماءً فليست بنا حاجة الى ما يحتاج اليه اهل البلاد الغربية من اتخاذ بعض الاشربة او مزج الماء بالتمر على زعم ان ذلك يهيج الشبهة ويزيد في القوى البدنية . فلذلك خير ما تفعله العيلة ان تمنع بنينا الاشربة الروحية وتسقيهم الماء قراحاً نقياً فانه انفع لهم واعود على صحتهم

## اللباس

نظرنّا في امر التربية العامة في بلادنا الشرقية فوجدنا الخطأ فاشياً في كل فروعها ووجوهها حتى انهُ اتصل بعد الغذاء بالكسوة التي يجب ان نتخذ لوقاية ابدانهم من تأثير الحرّ والبرد معاً . فانهُ كما ان للغذاء شروطاً تجب رعايتها ويضرُّ الخروج عنها كذلك للكسوة شروط مقررّة لا بدّ من الجري عليها والعمل بها

واممّ شروط اللبس ان تكون الثياب من الصوف القاتم اللون لانهُ احفظ من كل نسج سواه لحرارة البدن الغريزيّة التي يجب ان تبقى سيّفة درجة طبيعيّة الاعتدال

وينبغي ان لا تكون ثياب الاولاد ضيقة بحيث تموقم عن الحركة وتمنعهم عن اللعب وهما من اوجب الأمور للاولاد لان الحركة واللعب يساعدان البدن على النموّ ويقويان الاعصاب ويزيدان الحركة الدموية ويشغلان الفكر عن كل امرٍ ذي اهميّة وتأثير . وان لا تكون واسعة جداً بحيث يتعثّر الاولاد باذيالها ويرتكون باطرافها

بل ينبغي ان تكون ثياب الاولاد لا واسعة ولا ضيقة وان لا يُعَوّدوا وهم صغار على اتباع الازياء والتأنق في ملابسهم فان البساطة في اللبس اجمل ما نفع عليه العين

وقد شهدنا أمهات كثيرات يلبسن أولادهن الثياب التي لا يستطيعون معها ان يأتوا بكرة ولا يجسرون على الجري واللعب لانها خرزي دارج تلبسه الأم لابنها ليروق النظر وان كان مضرًا بصحته

وعلى هذا النحو ترى الاولاد في اكثر الاحيان يُمنعون من اجل ثوبهم رياضة ضرورية لنمو اجسادهم وقوة ابدانهم وذلك من الغرابة بمكان بل هو من الخرق في الرأي والتماس وجوه الضرر للجهل بالقوانين الصحية العامة ومما يجب التنبيه اليه في هذا الباب امر الاحذية التي تعد في الغالب غير ذات اهمية في حين انها ذات خطارة عظيمة . فانك قل ما ترى فتى او فتاة لا يشكوان من حالة ارجلها وسبب هذه الشكوى الحذاء الذي احذياه في صغرهما

وذلك ان الوالدين في هذه الايام يحبون ان يدرجوا على طرق التمدن في كل شيء حتى في احذية اولادهم فيضعون ارجلهم في احذية هي لضيقها اشبه بقوالب الحديد التي يحبس الصينيون فيها ارجلهم فيحبس الدم في الارجل الصغيرة وتمتنع دورته ولا مرا في ان ذلك يسبب افات عديدة وكأنهم يريدون ان يخفوا وطأة هذا المصيف <sup>الذي</sup> فيعمدون الى اتخاذ الاحذية من جلود رقيقة لا تمنع الرطوبة عن ان تنفذ الى ارجل اولادهم فيزيدون الطين بلة ويضاعفون الضرر من حيث لا يعلمون

ومن الأمور الضارة التي ينبغي اجتنابها ان يبق الاولاد مخنذين الحذاء في ارجلهم من ساعة يفيقون الى ساعة ينامون او ان يُطلقوا للمشى

حفاة على البلاط او التراب فان الامر الاول يمنع مسام ارجلهم من التنفس  
والثاني يعرض اقدامهم للرطوبة وفي كلا الامرين اذى وضرر

\*\*\*

### السكنى

اذا جاء احد الغريين الذين يعرفون قيمة التربة الصحية ومقدار  
تأثيرها على حاضر الأُم ومستقبلها الى بلادنا وساح فيها لاعلى قصد ترويح  
النفس بل على نية درس احوالنا واستطلاع كيفية معيشتنا ثم طاف في  
الاحياء التي تقطنها العامة وتفقّد منازلهم وانعم النظر خاصة في البيوت  
التي يسكنها الفلاحون والزرّاع والفقراء منا فلا شك عندنا في انه  
يحكم لأول وهلة - وحكمه في الحقيقة عادل - اننا نحن الشرقيين لانعرف  
كيف يجب ان يعيش الانسان ويتمتع بهذه الحياة

وذلك اننا نمنع انفسنا استنشاق الهواء النقي الذي لا بد منه لكل  
حي فنبنّي مساكننا واكواخنا على طريقة لا تنفذ معها اشعة الشمس الينا  
ولا يتجدد الهواء في مخادعنا

وغني عن الابهضاح ان رأس شروط الصحة والعافية الهواء النقي حتى  
ان احد مشاهير الاطباء كان يصف لمرضاه الامتناع عن تناول الادوية  
وإمهم باستنشاق الهواء الطلق الجيّد

ولقد زرت بلاداً مختلفة ونزلت في مدن كثيرة فلم أجد مثل بلاد الشرق بلاداً جهل أهلها مثلنا حقيقة هذا الامر واذا تأملت جيداً وجدت مصر قد فاقت كل بلاد سواها من هذا القبيل ولا سيما في بلاد الريف بل في ما حول الاسكندرية والقاهرة نفسها فانك تجد المسكن الذي يسمونه «عشة» لا يليق ان يكون مربوطاً لبيهم من البهائم فانه عدا عن بنائه بالطين والتراب وشيء آخر اقدر منهما بحيث ترى الرطوبة تسري من سقفه الى ارضه وتتبعث من ارضه الى سقفه فهو لا نافذة له يدخل منها الهواء ولا كوة تنفذ منها حرارة الشمس الى داخله

وفوق ذلك كله فهو اضيق من قتر ولكنك اذا طرقت في المساء وجدت فيه الأب والأم والاولاد وحمار الرجل وبقرة المرأة والدجاج ولو ملكوا جملاً لادخلوه ايضاً اليه لينام معهم في هذا «المسكن الرحيب» فكيف بعد ذلك يرجى ان تنمو ابدان أولئك المساكين الذين يتنفسون مثل ذلك الهواء . بل كيف لا تكبر كلما كبروا امراضهم وتكثر كلما كثروا علام

واذا حولنا النظر عن مثل هذه المشاهد ودخلنا مدن الشرق الكبيرة لم نجد هناك ايضاً ما يسر من حيث السكنى ومقتضياتها . فانك كثيراً ما ترى منازل الاوساط بعضها فوق بعض مبنية كلها بنوع يعسر ان تنفذها مجاري الهواء واشعة الشمس . ولذلك ترى الرطوبة تسري في جدرانها وترى الاولاد الذين يعيشون فيها ناهلي الابدان صفر الالوان



وبما لا مرأى فيه ان الهواء الجيد النقي اعظم معين على نمو الابدان وتجدد القوى الجسدية لانه يولد في الاجسام دماً جيداً نقياً يسهل الهضم ويقوي الاعضاء . ولذلك ترى الفلاحين والزراعيين الذين يمشون في الحلاء اقوياء الابدان جيدي الصحة بالرغم عن متاعبهم وشغل عيشتهم وحرمانهم على الغالب من المآكل المغذية قطعاً عنهم على الاكثر خبز القذرة والشعير وشرابهم الماء من منبعه او من مجرى سيله ونهره .

وربما ظن بعضهم اننا نقول ما نقوله من قبيل الاطراء والمبالاة وهو ظن في غير محله لان نقاوة الهواء من شروط الصحة الرئيسة التي لا بد من رعايتها نعم اننا لا نزعم ان بالهواء وحده يعيش الانسان ونقوى الابدان لكننا نقول ونكرر القول ان امر تجديد هواء المساكن واستنشاق الهواء النقي مسألة حيوية ينبغي ان لا يهملها الوالدون ولا كانوا هم الجانبين على انفسهم ولذلك ينبغي ان يحرص الوالدون والمربون ولا سيما الامهات على تعهد الحُبْر والغرف التي ينام فيها الاولاد او يقيمون فيها في النهار وان يفتحوا نوافذها وكواها ولو مرة واحدة في كل يوم على الاقل لتدخلها حرارة الشمس ويتجدد هوائها فتعتدل فيها درجة الحرارة . وينبغي لهم ايضاً ان يعنوا بتنظيفها وان يجهدوا ما استطاعوا في تقليل عدد الذين ينامون في غرفة واحدة ولا فتن الواجب ان يكون اتساع الحجرة على نسبة عدد الاولاد

## الرياضة

من اشد الأمور ضرورةً لنموّ الابدان ولا سيما عند الاولاد الرياضة البدنية ومع ذلك فاننا نحن الشرقيين من اعظم اهل الارض اهمالاً لها وابتعاداً عنها حتى انها لا ذكر لها عندنا

وكثيراً ما رأينا رأي العين وسمنا بآذاننا آباءً وأمهات يزجرون اولادهم كلما اتوا بحركة ويمنعونهم عن اللعب والجري ويضطرونهم الى التزام السكون التام وهم انما يأبسونهم بما يعود بالضرر والاذى عليهم ويوقف سير النمو الطبيعي او يعوقه

ومعلوم ان الحركة واللعب والجري والقفز حتى التمرغ في التراب كل ذلك من قبيل الرياضة الطبيعية البدنية التي لابد منها للاولاد لتمرن ابدانهم وتصلب اعضاؤهم ويشتد عضلهم . وكثيراً ما رأينا اولاداً يصابون بأودٍ في اجسامهم ويكون ذلك من عدم ترويض ابدانهم وهي صغيرة لينة فيضطرم الاطباء الى اتخاذ الرياضة دواءً ووسيلةً لتقويم ذلك الأود

وانظر الى الولد في الاشهر الأول من حياته كيف يقفز في حضن مرضعه ثم انظر اليه بعد ذلك كيف يرح دأباً على يديه ورجليه في البيت وتأملهُ متى اصبح قادراً على الوقوف تراه يسير متعكراً من كرمي الى كرمي مستنداً من جدار الى جدار الى ان تشتد ساقاه وتقوى رجلاه

على حملهِ فلا تبقى له مقدرة على السكون فيمتنع لك ان الحركة من  
هبات الطبيعة الممنوحة للاولاد لنمو ابدانهم فمن الخرق في الرأي وسوء  
التدبير اذا ان نجبرهم على مخالفة هذه السنة الطبيعية التي في مخالفتها اعظم  
ضرر واكبر اذى

وقد اتفق الباحثون في تربية الاولاد على امرهم ان يجمعوا في امر  
آخر مثل ايجاعهم في الاتفاق عليه وهو ان اشد احتياج الولد الى الرياضة  
البدنية متى كبر قليلاً وصار يقضي ساعات من نهاره مكباً على الدرس .  
لانه في هذه الحالة يضطر لان يلزم مكانه فلا يتأق له ان يبرحه متى  
اراد . فلذلك وجب ان يعنى الوالدون والمربون والمعلمون بان يجعلوا  
بين اوقات الدرس فترات لتخللها وان يحملوا الاولاد على اللعب في ما  
يحبونه من الالعاب ويرغبون من طبعهم فيه لا فيما يقترح عليهم دون ان  
يميلوا اليه

واختيار الالعاب التي يرغب الاولاد فيها من الشروط التي لا يجب  
اغفالها في ما يتعلق بالرياضة لان اكرامهم على لعب لا يحبونه من شأنه  
ان يفسد عمل الرياضة وقد يأتي بعكس ما ينتظر منها . وذلك بديهي اذ  
ان الفائدة والنفع لا يأتيان عن عمل لا يرنح القلب اليه ولا ترغب  
النفوس فيه

وعندنا ان مثل هذا المبدأ ليس مما يحتاج الى قول يشرحه وبرهان  
يعزّزه . ومع ذلك فلا بأس من الاملاء هنا الى ان اكرام الولد على صنف

من اللعب لا يجبه ولا يميل اليه او صده عن صنف يقتبط به ويرغب فيه او يخترعه هو لنفسه ليس الا من قبيل مداومة الدرس الذي يقصد باخراجه منه الى اللعب اراحة ذهنه وترويح صدره وإعفاؤه ساعة من عناء الدرس ليحد لذة ولهواً يعوضان عليه ما فقد في ممارسة الدرس من قواه المادية والعقلية فتفوت بذلك الغاية المقصودة ويرجع الولد الى الدرس عن غير قابلية ولا ميل ودون ان يجد شيئاً من قواه

ولما كان الشرق يقيس الآن كل اعماله على الغرب ويعمل على تقليده واقتفاء اثره رأينا ان نضرب لابناء البلاد مثلاً ما نراه عند الاوروبيين عامة من التفاهت على الاعمال الرياضية سواء باللعب او ركوب الخيل او التمشي في الحلاء او استعمال الدراجة (البيسيكليت) او التعود على الالعب البهوانية (الجناستيك)

ولدينا في هذا القطر في كل يوم مشهد من العاب الاسكليز المختلفة اذ تراهم رجالاً ونساءً كباراً وصغاراً يقفزون ويمجرون في اماكن معدة للعب اما وراء كرة او على ظهر جواد وهم يتفتنون في الالعب ويعملون للفائز فيها الجوائز كل ذلك تحريضاً على الرياضة وانهاضاً لهمة المتواني حتى انهم جعلوا الالعب الرياضية من الفروض المدرسية والسابق فيها ينال الجائزة ويثنى عليه ويقدم على اقرانه

واذا رأيتهم خارجين من العاهم والصحة نفطر من وجوهم والعافية تتلأأ في جباههم علمت ايها الشرقي انك جنبيت علي نفسك جزاية عظيمة

باهالك فن الرياضة التي اقل منافعها انها تقوي البدن وتشفى من داء الكسل وتعلم المغالبة التي لا بد منها في هذه الدنيا

\*\*\*

### اجمال الكلام

اجمال الكلام في هذا الامر الخطير ان الترية البدنية الصحية قائمة باجادة الأمور الاربعة التي اشرنا اليها وهي الغذاء والكسوة والسكنى والرياضة . فمن الواجب اذا ان تبذل العناية في حسن تغذية الاولاد لتنمو ابدانهم وتقوى اجسامهم فيخلصوا من الموت صغاراً ويتقوا العلل والامراض كباراً

واجادة الغذاء قائمة في ان يكون كافياً وجيداً فهي ذات علاقة بكميته ونوعه . اما من حيث كميته فينبغي ان يكون بحيث لا ينقص عن حاجة الولد فتضعف بنيته ولا يزيد على حاجته فيصاب بالبشم والمعدة كما لا ينبغي بيت الداء . واما من حيث نوعه فينبغي ان لا يُقات الاولاد إلا بما يسهل هضمه ويكون فيه من المواد الغذائية ما يزيد في قوة ابدانهم ويعوضهم ما يفقدونه من القوى

اما الكسوة فينبغي ان تراعى فيها مسألة هي عقدة المسائل في هذا الموضوع ونريد بها ان يكسب الاولاد بما لا يعوق نمو ابدانهم ولا يؤثر

على اعتدال حرارة اجسامهم وبما يمنع الرطوبة من ان تنفذ انهم  
وقد رأينا كثيرين من الوالدين يلبسون اولادهم في ايام الشتاء الثوب  
فوق الثوب والكساء فوق الكساء حتى ترى الولد كأنه يحمل من ملابسه  
حملاً كل ذلك بدعوى وقايتة من البرد ثم تراهم اذا جاء الصيف اخرجوه  
عارياً على وجه التقريب وفي كلا الامرين ضررٌ فليتدبر الوالدون  
بقيت من مسائل التربة البدنية الجوهرية مسائل السكنى والرياضة  
وامم ما يجعل في شأنها الكلام ان الهواء النقي وحرارة الشمس وحركة  
الاجسام تعوز كل انسان بحيث لا تجدد على وجه الارض من يكون  
في غنى عنها

وكما ان الحيوان من اية طبقة كان في حاجة الى استنشاق الهواء  
والتعرض لحرارة الشمس والتعاقب على الحركة والا فلا مطعم له في البقاء  
هكذا الانساب لا يشتد له ساعد ولا يقوى له عضل الا اذا استوفى  
هذه الشروط

بل انظر الى النبات نفسه ترانه لا ينمو ويزهر الا اذا كان في  
هواء نقي وحرارة كافية من الشمس وكانت يد البستاني تتناوبه بمرث  
الارض وثقايها من حوله مما يعتبر بثابة الرياضة للانسان وفي هذا القدر  
كفاية لقوم يعقلون

## الفصل التاسع

عود الى التربية في البيت

نقدّم لنا القول في احد الفصول السابقة ان للتربية الاولى شرطين رئيسين وهما السلطة بالاضافة الى الوالد او المربي والطاعة بالاضافة الى الولد لانه اذا لم يكن الكبير ذا سلطة والصغير خاضعاً مطيعاً فسد عمل التربية وضاعت النتيجة المقصودة منها

على انه ينبغي للوالدين والمربين ان لا يكون سلطانهم مقروناً بالاستبداد وان لا يستعملوا العنف او التسامح في غير موضعهما  
فوضع الندى في موضع السيف بالعلی

مضرباً كوضع السيف في موضع الندى

وان يعوّدوا الاولاد على الطاعة والرضوخ حباً لهما واستئناساً بهما لا عن رهبة وخوف وان يثبوا في عقولهم حب الحقيقة والصدق والكره للكذب والرياء حتى في المسائل الطفيفة والأمر الغير الهامة لان تعويدهم على ذلك في ما لا اهمية له يُحملهم عليه متى كبروا في كل امر ذي اهمية وخطارة وليسمح لي ارباب العيالات ان انتقد عليهم في هذا الموضع امراً يظهر

لاول وهلة نافها لا امة له ولا تأثير في حين انك اذا انعمت نظرك فيه واعبرت نتائج وجدته من الأمور المهمة التي يجب ان يُبنى الالدون والمربون باجتنابها

والامر الذي أُشير اليه بمثل هذه المقدمة ليس بتادر الحدوث بل هو شائع في كل مكان وهو تجارة الولد في كل ما يريد ويشتهي حتى يصبح املاً لان يسمى بالولد " المدلل " وهي تسمية نطلقها على صنف من الاولاد يصبحون بسبب شدة حب والديهم لهم ومغالاتهم في مجاملتهم وافرطهم في تجارتهم على احوالهم من شر الاولاد واصعبهم مراساً . وان من الحب ما يضر ومثل هذا الحب هو في الحقيقة بغض وكره

اجل ان شر الاولاد الولد المدلل واكثر ما ترى هذا الصنف من الاولاد في البيوت التي لا يرزق الله اصحابها بنين عديدين فاذا كان للأم ولدٌ وحيدٌ وكانت غير حائزة صفات الأمومة الحقيقية حسبت ان تأديب هذا الولد الوحيد وتربيته يعدمانها اياه وفضلت ان تراه عادماً كل الصفات الجيدة والاخلاق الحسنة على ان تنهه او تزجره مرة واحدة

وقد رأينا مرة في الساعة السابعة من المساء في منتزه الرمل والداء يطلب لابنه وعمره خمس سنوات صنفاً من الحلوى لم يكن موجوداً . فما كان منه إلا انه أخذ يستعطف الولد ويقول اذا لم يكن من هذه الحلوة في الرمل فان الاسكندرية ملأى منها فهل تريد ان اذهب واحضر لك منها . . .



وحدث بعد ثلاثة ايام ان هذا الأب جاء بولده الى المنزله في مثل  
 تلك الساعة فالتمس الولد كأساً من شراب الورد ولم يكن في قهوة المنزله  
 منه فامتعض ونظر الى ابيه قائلاً رُح الى الاسكندرية وهات لي الشراب...  
 ومن حظيات ولدي آخر "مدلل" ما حدث يوماً في منزل احد  
 وجهاء الاسكندرية وكان غاصاً بالناس ولا نذكر أكان ذلك لعرس  
 ام لماد فخطر للولد المدلل ان يربط في عنق أخيه وهي اكبر منه مندبلاً  
 ويجرها به . وكان ابوه وأمه في جملة الحضور فما عبس ابوه له ولا  
 انتهرته أمه بل قالت اخاف ان اردعه فيتكدر ويمرض

ويقرب من ذلك جواب احدى السيدات وقد سُئلت عما تنقضي به  
 نهارها فقالت " انني اشتغل بتدليل اولادي " . ذلك كان جوابها ولكنها  
 ادركت بعد ذلك بالتجربة انها كانت مشغولة في إعداد مستقبل سيء لها  
 ولاولادها معاً

وقد يقول الذين يطلعون على هذا الكلام انه اي شرّ واي بأس  
 في تدليل الولد الصغير في سنه الأولى وهو لا يدرك شيئاً من أمور  
 هذه الدنيا . وهو اعتراض في غير محله ومع ذلك فقد سمعناه حتى صُمت  
 آذاننا لسماعه بحيث اضطررنا الى إطالة الكلام في هذا الشأن تقريراً  
 لحقيقة يجب ان ترمخ في الازهان وهي ان هذا الولد الصغير الذي ندله  
 انما هو الرجل بعينه وان الرجل سيكون في كبره كما صنعتُهُ في صغره  
 اما وسائل تدليل الولد وبالتالي إفساد تربيته والجنابة عليه بل على

الوطن والمهنة الاجتماعية باجمالها فكثيرة وعلى اختلاف في النوع والطريقة  
وذلك اننا نفسد عقل الولد بكثرة المديح له والثناء عليه والاعجاب  
بكل حركة يأتي بها

ونفسد اخلاقه بتركنا اياه يصنع كل ما يريدُه ويفعل كل ما  
يرغب فيه

ونفسد قلبه بتجاوزنا كل حد في الاهتمام به والحنو عليه والحب له  
حتى لقد رأينا حب بعض الوالدين لاولادهم اقرب الى العبادة - نستغفر  
الله - منه الى الحب الوالدي

ولا ينبغي ان يجري مع الولد على مثل تلك الطريقة يؤدّي الى نتيجة  
سيئة بل الى اسوأ النتائج واعظمها شراً ونريد بها الكبرياء والرخاوة وهما  
جرثومتان لكل فاسد من الاخلاق وسافل من الطبائع فمن الخرق في الرأي  
ان تسوق ايها الوالد ابنك بيدك الى هذه الهاوية وانت مكلف بان تقوده  
الى بحاج السعادة والمناء

بل من الجريمة ان يكون الآباء والامهات وسيلة لشقاء ابنائهم متى  
كبروا وشبوا وكانوا هم السبب في تلك التعاسة  
وليس في اللغة الفاظ نستطيع ان نعبر بها عما نصير اليه حالة الاولاد  
الذين تفسد بسبب الرخاوة اخلاقهم وتسفل بواسطتها طباعهم بل لا يستطيع  
احد ان يتصور الى اية حال يصير الاولاد الذين ساءت تربيتهم بسبب  
إفراط والديهم في حبهم وتدليلهم وتجاوزهم الحد في اجابتهن الى كل ما

يروق لذوقهم ويحلو في نظرهم وتميل به نحوه شهيتهم ويدفعهم اليه كسلهم  
وتجذبهم نحوه اميالهم

ومما يعدل هتاف الوالد او الأم لبيك كلما مرّت بخاطر الولد صبوة  
ما نراه في كل يوم من كثرة الثناء على الاولاد لكل حركة يأتونها  
والإعجاب بهم لكل كلمة يقولونها . واضرّ من ذلك ان بعض الوالدين  
لا يكتفون بثنائهم الخاص بل هم يزيدون عليه ثناء الاقارب والمعارف  
فترام يكررون ما قاله اولادهم ويضحكون فرحين متلهلين لكل لفظة فاهوا  
بها مستعبدينهم ما قالوه ضاحكين لهم معجبين بذلك الذكاء الباهر والعقل  
الراجع الى ان يصبح الولد وهو يظن نفسه قد بلغ اقصى درجات المعرفة  
وأبعد مراقي الحكمة والفلسفة

ولقد عرفنا رجلاً كان يقول عن ولدين له عمر الاول ثلاث سنوات  
والثاني سنة واحدة ان في رأس كل منهما من الفطنة والعقل ما لو وزن  
لجمعت زنته على ثقل جسمي ابيه وأمه . واستمرّ على هذا القول الى ان  
كبر الولدان وارسلهما الى المدارس وعلمهما العلوم وجعل الواحد طبيباً  
والآخر مهندساً وهما لا يزيدان الاّ احقاراً له وامتهاناً لأمهات لان  
الطريقة التي جرى عليها الأب واتبعتها الأم معها ولدت فيهما الاعتقاد  
بسموّ عنصرهما <sup>بسموّ</sup> عنصر ابيهما وأمهات حتى مات الأب وفي فؤاده من  
ذلك حسرة وعاشت الأم وهي لا تجسر ان تفاتح احدهما بكلام اذا لم  
يبادرها هو بالحديث

ولا يظنُّ أحدُنا نبالغُ في ما نقوله في هذا الصدد فانما نحن دون الحقيقة الماثلة في كل ما نذكره عن الاولاد الذين تفسد اخلاقهم بالدلال حتى لقد رأينا رأي العين في بيروت ولداً لا يتجاوز عمره العشرة اعوام يضرب أمه وشقيقته ثم يسوق الواحدة تلو الأخرى الى المكان الضيق القذر ويقفل عليهما فيه ساعات من النهار . واذا جاء ابوه في المساء لم يسمع من امرأته إلا كل ثناء سار على ذلك الابن

ولم تكن هذه الأم تشكو ابنها الى ابيه مخافة ان يؤدبه ابوه بانتهازه فيتكدر او بصفعة فيتألم وفضلت ان تفقده بتمامه على ان تراه مستاء متكدرًا مدة نصف ساعة

ونقول انها فضلت فقده على تربيته لاننا رأينا هذا الغلام فيما بعد شاباً لا تكاد عين أمه تقع عليه مرة في الشهر

ويكفي من الامثال في هذا الموضوع ما ضربناه الى الآن فليسمع لنا حضرات القراء في الخروج من هذا الباب للكلام على ما يجب علينا اجتنابه في التربية وما ينبغي لنا الحرص عليه مع الاولاد لنكسبهم صفات الرجولة الحقيقية

ولقد تقدم لنا القول ان الولد كالنفسن الرطيب يلتوي اذا عوجَّجه ويستقيم اذا قوِّمته وان الخطوة التي تجري عليها معه وهو في سن الطفولة تكون بمثابة الطابع الذي تبصم به ما بين يديك من المواد اللدنة فاذا قست اصبح من المستحيل رفع ذلك الطابع عنها وازالة اثره بالكلية منها

واذا كان الامر كذلك فانه ينبغي للذين يقع عليهم الاختيار للقيام بالعمل العظيم اعني بعمل التربية الذي يتوقف عليه قيام الشعب او سقوطه ونريد بهم الاباء والامهات والمعلمين والاريات ان لا ينفلوا طرفة عين عن هذا الواجب المقدس والفرض الشريف الساني فانهم متدبون الى ذلك من قبل الله تعالى نفسه مسئولون فيه لدى انفسهم والعيلة والوطن والانسانية باجمالها فمن احسن منهم عمله فقد خدم نفسه وعيلته وبلاده والدنيا كلها ومن قصر في ذلك فقد اساء الى نفسه وعيلته وبلاده والانسانية باكملها

واول ما نوصي به في ختام فصل التربية في البيت انه ينبغي ان يُعنى ببساطة ملابس الصغار وكسوتهم عناية خاصة فان الملابس من اعظم العوامل المؤثرة على عقول الاولاد. ولقد تنبه الوثنيون انفسهم الى هذا الامر فقال احد قدماء فلاسفتهم انه ينبغي ان تكون عيشة الاولاد خشنة وملابسهم بسيطة مشابهة لملابس الاولاد الذين يخلطون بهم

وقال السيد ديبانلو ان اعجاب الاولاد بملابسهم واستكبارهم بفلاء ثمنها وحسن زينا اعظم ما يفسد اخلاقهم ويعكس تربيتهم. فمن الواجب اذا ان يُبث في عقولهم منذ الصغر كره التأنق في الملابس والاحتمار للظواهر الخارجية والازدراء بالتزيّن والتبرج واستصغار تصفيف الشهور وحمل الحلي واستعمال روائح الطيب الى غير ذلك مما اصبح في هذه الايام خطة بدرج عليها البنون جرياً في اثر آبائهم

فانك لو نظرت بعين الايمان الى فئة من الناس بل الى اكثر اقوامنا وجدتهم ولا هم للوالدين منهم إلا اختيار ملابسهم ولا اهتمام للاولاد إلا في تصفيف الشعور والتأنق في الكسوة وتزويق الثياب حتى انك لترى الفتاة او الغلام اشبه بذنوب الطاووس في كثرة ألوانه وتألّق لمعانه وهما كالطاووس في الإعجاب بتلك الالوان والمفاخرة بذلك المعان ثم انك لترى الفقير منا في مظهر الغني الموسر واذا نظرت الى امرأة رجل من ذوي الدرجة الوسطى او بصرت بابنته خارجة من المعبد او ذاهبة الى زيارة ورأيت ابنته سائراً الى المدرسة او عائداً من نزهة فلا يجيل لك إلا أنهم من ذوي الثروة الواسعة والمال الكثير

والغريب من امر بعضهم بل من امر اكثرهم انك ترى الرجل منهم وامرأته وابنه وابنته خارجين في اجود كسوة واجمل زي وسلاسل الذهب تروح وتجي على صدورهم وخواتم الماس يتألق بريقها في اصابعهم فتحسبهم انهم انما ينفقون من فضلة مالهم وانهم عن سعة يفعلون . فاذا فتحت ذلك الكتاب المقفل ونظرت في باطن صفحاته تجلت لك حقيقة رائعة نقف لديها موقف المتسائل أجنّ هذا الرجل ام لعب الشيطان بعقله ذلك انك اذا أنعمت النظر في تلك الملابس الجميلة والحلي الثمينة وجدت ان هذا المتوسط الذي يظهر لعينك في مظهر الغني المثيري انما يتمايل مع ملابسه الجميلة في رداء من الدين ضايفي الذبول متجبرر الاطراف وماقاده الى هذه الحالة واوقمه في هذه الورطة إلا ما عوده

عليه والداه عند ما كان صغيراً من حب التزين بلباسه مع غرض النظر عن زينة الصفات والاخلاق . فكبر على هذا المبدأ الوخيم وربى عليه اولاده وبناته الذين يعدّهم لان يكونوا آباءً وأمّهات ولكن على شاكلته وشاكلة امرأته التي ربيت على مثل ما ربي او تطبعت بعد خروجها من بيت ابياها باميالها فاصبحت شريكة له في اثم تلك الترية الفاسدة التي يسترجع اولادها في طريقها

ومن موهنات التأنيق في الملبس ان الولد يكبر على مبدأ الترف والاسراف والترفيه في المعيشة فيصبح وخطرات النسيم تجرح خديه . ويشبّ على اعتبار الناس بلباسهم كذلك الذي دعا اصدقاء له الى وليمة ولم يكن احدهم - وهو اكثرهم فضلاً واوسعهم علماً وارجمهم عقلاً - في لباس العيد فأجلسه في أخريات القوم دون ان يحفل به او ينظر اليه . فخرج الرجل خلصة ثم عاد وهو في احسن لباس واثن حلية فكان كأنما هو الامير قد وفد الى ذلك المحفل ولما اراد صاحب الدعوة ان يجلسه في صدر القوم خلع رداءه عنه ووضعه في ذلك المكان ثم خرج يهزأ بالرجل واشياعه . وفي ذلك عبرة ولكن ما اكثر العبر واقل الاعتبار

ذلك اقل ما يقال في ضرر تعويد الاولاد على التأنيق في ملابسهم والاكتراث بانواعها والاهتمام بازيائهما وهو خطر على مستقبل بنيك ايها الاب يجب ان تعمل على اجتنابه بما في وسعك من وسائل الوقاية والانتباه وينبغي في معاملة الاولاد استعمال الشدة واللين معاً والجري معهم

على خطة الصبر وطول الأناة وتعويدهم على كره الكسل والبطالة وحب الاجتهاد والعمل واحترام الشيوخ وواعبار من كان اكبر سناً ومقاماً منهم والاحتفاظ بالمبادئ الدينية والأصول المذهبية وعدم الاستقلال بأُمور انفسهم مع تعويدهم من وجه آخر على عدم الاتكال على الناس وحملهم على الاعتقاد بان كل امرئ مسؤول عن امره امام نفسه

وياك ومداهنة الاولاد والتعلق اليهم لان ذلك يثقل فيهم روح الكبرياء والاعجاب بالنفس وهما من اشد العوامل تأثيراً في افساد التربية ويجب على الوالدين والمربين ان يتوخوا الصدق في كل ما يقولونه امام الولد بحيث يشبُّ على حب الحقيقة والاعتماد بحبل الصدق وكره الكذب والابتعاد عن النفاق

ومما تجب مجابته ان يجري الاولاد مع عاطفة الغضب فان الجري في مثل هذه الخطوة يؤدي بهم الى اسوأ الغايات وافجعها . واعظم ما يجعل الاولاد شديدي الحدة سريع الغضب شدة تملق الامهات ولا سيما الى الولد الوحيد والمسارة الى اعطائه كل ما طلب واشتغى حالما تسقط له دعة . وعندنا انه خير الف مرة ان يبكي الولد ساعة من ان تسمح الأم او المربية دمعته بقبلة وتبادر الى اسكته بانالله ما يطلبه لان تركه يبكي مرة يمنع عنه اضراراً جمة في حين ان الله مطالبه مخافة ان يبكي يجعله اظلم اهل الارض وابعدم استبداداً بنفسه وبكل من حوله . وافضل طريقة تتبع في مثل هذه الحال هي ان نرفض مطالب الاولاد اذا لم تكن



في محلها ونصر على رفضها ولو بكوا وانحبوا ثم نفهم ما يطلبون متى عادوا الى الهدوء واخلدوا الى السكينة وبذلك يعلمون ان البكاء لا يفيدهم فلا يلجأون اليه مرة أخرى

وفوق ذلك كله فانه ينبغي لنا ان ننزع من قلوب الاولاد عاطفة الحسد والبغض ونزرع فيها بذار الحب والصدقة ونعوّدهم على الطاعة والرضوخ ولكن مع تبصر وروية بحيث لا يصعب الولد رجلاً سهل الانقياد لكل ما يريدونه منه

وعلم الولد ايضاً المثابرة والثبات فانهما في غالب الاحيان وسيلة النجاح وطريق الفلاح . ولم نر اضرار من التقلب وكثرة التنقل من امر الى امر وكما من شاب اضاع حاضره وفقد مستقبله لعدم ثباته وكثرة تقلبه

ومما ينبغي تعويد الاولاد عليه منذ نعومة اظفارهم الكرم على غير إسراف والاقتصاد على غير بخل وبالتالي معرفة قدر المال ولكن دون الاستعباد له وإنفاقه بغير شع ولكن في موضعه . وعلى كل حال فانه ينبغي ان لا يعوّد الاولاد على ان ينفقوا ولو درهماً واحداً في غير الأمور الحاجة والحاجات الضرورية لئلا يكون ذلك باعثاً على بث روح الاسراف والتبذير في قلوبهم

وقد رأينا كثيرين ترك لهم آباؤهم ثروة طائلة ومالاً غزيراً فلم يرض عليهم زمن طويل حتى اصابتهم سهام الفقر وخيمت عليهم الفاقة

والسبب في ذلك تعويد آبائهم ايام منذ الصغر على الانفاق بغير حساب  
 كذلك رأينا اقواماً يشقون بثروتهم اذ تصبغ اموالهم بمثابة العجل  
 الذهبي لهم فهم ارقاء المآل الذي كسبته ايديهم وعبيد الثروة التي وصلت  
 اليهم وما عبد جُلُّ هؤلاء ان لم نقل كلهم هذا المعدن الحقير الا لان  
 آبائهم اخطوا لهم بشحم هذه الطريق وهم لا يعلمون

اذن فالكرم اذا جاوز حده اصبح اسرافاً وتبذيراً والاقتصاد اذا  
 بولغ فيه اضحى ضناً وبخلًا وكلاهما رذيلة يجب اجتنابها وهي كسواها من  
 النقائص لا تجنب الا بتعويد الصغار على كرمها منذ الفطام

هذا وينبغي ايضاً ان يربي الاولاد منذ نعومة اظفارهم على التأدب  
 والاحتشام في كل شيء سواء في الكلام واللبس والأكل والشرب والجلوس  
 والوقوف لان عدم العناية بذلك في صغر السن يقود الولد الى طريق غير  
 مأمونة اذ يتخلق باخلاق ويتلبس بعبادات لا ترضي احداً من الناس.  
 وبالاجمال ان التأدب والاحتشام في تلك المسائل كلها يحفظان للانسان  
 مقامه ومنزلته اذ يكون قد حفظ بهما مقام سواء والناس يفعلون بك ما  
 نفعله انت بهم وبالكيل الذي تكيل به يكال لك

## الفصل العاشر

### ثمّة التربية في البيت

إذا نظرت الى الاولاد - ولا سيما اولاد العامة - يسرون في الازقة والشوارع وسمعتهم يتفوهون بكل كلام قبيح ويرددون كل لفظة سفينة وبأثون بكل اشارة سيئة تدل على سوء ادبهم وفساد تربيتهم فتخدش كلماتهم الآذان وتكون اشاراتهم قذرة في العيون فاعلم ان السبب كل السبب في ذلك عدم تربية والديهم لهم في بيوتهم واطلاق العنان لهم منذ صغرهم ليقولوا ويفعلوا ما يريدون

بل ربما كان الولد قد تعلم الكلام البذيء من أمه وثلقى الاشارات السافلة عن ابيه لان سوء الحظ جعل اهل الطبقة السفلى من الشعب عندنا لا يرقبون انفسهم امام اولادهم بل تراهم يحذفون امامهم ويلعنون ويشتمون ويقولون كل قول شنيع ويشيرون بكل اشارة مستهجنة والولد الصغير كالبيغاء يسمع الكلام فيلتقطه دون ان يفهم مغزاه ويقول له دون ان يدرك معناه ومتى ثداوله لكثرة ما يطرق أذنيه اصبح تكراره اياه امرأ طيفياً بل ملكة مستحكمة فيه

وكم شهدنا بين الطبقة السفلى بل بين الطبقة الوسطى نفسها واعلى  
 منها ايضاً اباً وأماً يتشاجران ويتشاقان امام اولادهما فيمثلان بذلك  
 لا عينهم افعج مثل لانه اي احترام يبق في فؤاد الولد الصغير لاييه اذا  
 شتمته أمه امامه واي وقار عنده لأمه اذا كان يرى اباه رافعاً يده عليها  
 وكيف يرجي ان يشب الولد على احترام اييه وأمه اذا كانا  
 لا يحترمان نفسيهما ولا يعرفان لذاتهما مقاماً . واذا فقد الولد عاطفة  
 الاحترام لاييه وأمه فهل يصح ان تكون تربيتهما اياه حسنة بعد ما ثبت  
 ان من اهم عوامل التربية سلطة الوالدين وخضوع البنين

فن الواجب اذا ان ينظر الوالدون في امر انفسهم ويحاذروا من  
 اجل كل كلمة يقولونها او اشارة يأتون بها امام اولادهم . ولو كان الوالدون  
 عندنا يحرصون على هذا الامر لما كنا نرى في شوارع الاسكندرية والقاهرة  
 وبغروت ودمشق وحلب وبغداد وغيرها من مدائن الشرق وحواضره  
 العربية زمر الاولاد والفتيات بل فئات من الفتيان والنساء والفاظ البذاء  
 تقطر من شفاههم والسنتهم واشارات السفاهة والقباحة تتمثل اشكالا على  
 ايديهم واناملهم

وقد سمعنا مرة بأذاننا فتاة صغيرة من بائعات الفخيل تنادي أختها  
 الكبيرة بأفح النداء واسفه النعوت فزجرها بعض المارة فكان معنى جوابها  
 " واي بأس في هذه النعوت والالقاب اذا كان ابي ينادي بها أمي  
 وشقيقتي " فتأمل

ولا نفيض ههنا في ايراد الادلة والشواهد على ضرر الأخذ بالطريقة التي تقدم لنا ذكرها لاننا لا نرى حاجة الى ذلك الا اذا احتاج النهار الى دليل

ومع ذلك فاننا لا نجد بداً من الاشارة الى امر هو في غاية الاهمية والخطارة ونريد به ما هو مشاهد في كل يوم من إعجاب الوالدين والاقارب بكل كلمة خارجة عن حد الادب تجري على لسان الصغير وضحكهم له حين يقولها واستعادتهم اياه ليضحكوا له من اجلها ثانية

ولا ينكرون علينا احد هذه الملاحظة فان هذا العيب فاش بين كل طبقات الهيئة الاجتماعية في الشرق من الخاصة الى السوق ومن القصر الى الكوخ . ولقد حضرنا مرة بل مراراً مجالس عيلية تقطعت فيها الساعات على تعليم الابن الصغير كلمات الشتم لايه وأمه وكان ابوه وأمه يعلمانها كلمات تلك الحكم الباهرة ويضحكان له فرحين بالبذاءة التي يتفوه بها دون ان يفهم لها معنى

وحجة الوالدين في مثل هذه الحالة ان الولد صغير لا يفهم ولا يدرك فليس في تلقينه مثل تلك العبارات بأس . وهم يجهلون ان الولد الصغير لا يبطئ ان يصير كبيراً او الكلمات التي لم يكن بالامس يدرك لها مغزى اصحت لتمثل له في معانيها الحقيقية دون ان يجد صعوبة او انفة من التلفظ بها لجريها على لسانه قبل ان يدرك معناها

وهكذا يربي الوالدون انفسهم ابنائهم على السفاهة ويعودونهم على

القول المراء وكلمات البذاء وليس بين النقيصة في القول والنقيصة في الفعل حاجز حصين بل ليس بينهما إلا مسافة قدر لاف ما تكثر من ذكره يسهل عليك فعله والاثيان به فليتدبر الوالدون والمربون

وما تجب العناية به في تربية الاولاد في البيت حملهم على التزام جانب النظافة في كل احوالهم فانك فلما ترى ولداً من اولاد العامة نظيف الوجه واليدين نظيف الثياب والملابس وفي ذلك من الضرر ما لا يخفى على احد مما يبثناه في الكلام على التربية الصميمة

وكذلك تجب العناية بتعويد الاولاد على النظام والترتيب في كل شيء لان النظام بقي الاشياء من الضياع ويحفظ الوقت ويسهل العمل ولقد اثينا هنا على ذكر الوقت فن الواجب ان يعلم الاولاد منذ صغرهم على ان الوقت ثمين فيجب الحرص على عدم اضاعته فيما لا فائدة منه . واذا تعلم الولد منذ صغر سنه ان الوقت ثمين اصبح ضيقاً بساعاته فلا يصرفها متى كبر في القهاوي والملاهي حيث تفسد الاخلاق وتضيع الصحة والعافية

ولما كان الشيء بالشيء يذكر رأينا ان نوجه الانظار الى امر كثير الحدود في الشرق - وربما كان ذلك من جملة اقتباساتنا الغربية - وهو انك تمر في بعض الايام ولا سيما في ايام البطالة والاعياد امام بعض القهاوي فتري ابن الاربعين جالساً يدخن والى جانبه ابن العشرة او الاثنتي عشرة جالساً على كرسي بأكل قطعة من الحلوى ويمول بنظره

بين جلوس القهوة والمارة في الشوارع  
ولعمري كيف يأنف هذا الولد الصغير الذي تقوده بيدك يا ابن  
الاربعة الى القهوة من الجلوس فيها وقتل الوقت بين موائدها وكراسيها  
متى اصبح غلاماً كبيراً

ولسنا نقصد بهذا القول الى انه ينبغي منع الاولاد عن الخروج من  
منازلم الى المنتزهات مع آبائهم واخوتهم ولكننا نرى ان الاولاد  
منتزهات خاصة بهم لا يجب ان تقوم مقامها القهوة مع ما هو معروف من  
اضرارها وسوء عواقب الجلوس فيها

ومن هذا القبيل سوق الاولاد وهم صغار الى الملاعب في الليل  
بدلاً من ان يتركوا في البيوت فيناموا ويتخذوا اجسامهم راحةً عوضهم  
ما فقدوه من قوام البدنية والذهنية

وعادة اخذ الاولاد الى الملاعب حيث يقضون السهرة فلا يعودون  
الى البيت إلا بعد انتصاف الليل آخذة في التفشي والمريان يوماً عن  
يوم وهي من اشد العادات ضرراً وابعداً تأثيراً على مستقبل الاولاد  
هذا وينبغي لنا ان نربي الولد على عقائد دينه ومذهبه واحترام  
الاديان الأخر وعدم التعرض لما لا يعنيه والاكباب على البحث في المسائل  
المفيدة وتخصيص وقت لكل شيء وعدم تأخير ما يمكنه فعله اليوم الى الغد  
واكرام الضيف واحترام الغريب والجري على مبدأ المساعدة والتكاتف  
والتروي قبل الكلام والتبصر قبل الحكم ومجانبة الحكم على الظواهر

وانزع الدعوى من رأس الولد وعلّمه احتقار الكبر والابتعاد عن  
الحيلاء اذا اردت ان يكون سعيداً واياك ان يهفو الولد مرة فتقعد عن  
تأديبه بدعوى انها المرة الأولى فاذا عاد اليها أدبته فانه ينتقل بذلك  
من الهفوة الصغيرة الى الفلطة الكبيرة وربما رأيت بسبب اهمالك تأديبه  
من اجل هفوة لا تذكر واقعاً في الخطأ العظيم والجريمة الفظيعة  
ولقد طال بنا الكلام على التربية في البيت ونحن مع ذلك لم نستوف  
كل ما يجب ان يقال في هذا الموضوع الخطير الذي لو نعمدنا ان نفيه  
حقه من التدقيق لما كفاه هذا الكتاب برمته . فنحن اذاً نوجز الكلام  
واقفين منه عند هذا الحد تاركين ادراك ما لم نُشر اليه لفهم الآباء  
وذكاء الأمهات وفطنة المربين والمربينات



## الفصل الحادي عشر

### التربية الطبيعية

لا نريد الخروج من هذا الموضوع خروجاً تاماً دون الإشارة الى فصل جايل في موضوع التربية في البيت نشرته جريدة الاهرام الغراء في عددها الصادر في يوم ٢٤ ايلول (سبتمبر) من عام ١٨٩٧ تحت عنوان « التربية الطبيعية » وهو وان يكن فيه تكرار لبعض ما تقدم لنا بيانه في الفصول السابقة خليف بان لا يخلو هذا الكتاب منه وهو

« للافرنج ولع في ترقية النوع الانساني ولكتابهم شغف شديد في البحث عن كل ما يرقى بهذا النوع الى مدارج السعادة فهم يتبعون الطفل من مهده حتى يدرج في لحده وينقبون في جميع ما يتقلب عليه من الاطوار وما يعتوره فيها من موجبات النقد والاصلاح تذرعا الى بلوغ هذه الغاية التي يسعون وراءها وهي سعادة الانسان

ولقد وقفنا في جريدة البتي جورنال على فصل نشره احد كبار كتاب الفرنسيين عنوانه التربية الطبيعية يريد بها تربية الاطفال على نط يكفل صحة ابدانهم ويزيد في نمو عقولهم وذلك بان تُنبذ تلك

المصطلحات القديمة في تربية الطفل والغلام ويُستعاض عنها بما سيجي في  
عرض كلام هذا الكاتب ايثارة السلامة البدن ووقاية العقل فقد قيل ان  
العقل السليم في الجسم السليم

وان من اهم ما ورد في هذا الفصل الكلام عن الرضاع والقماط ورياضة  
الاحداث وحالة الغلمان في المدارس وقد جاء في الكلام عن الرضاع انه  
يجب ان لا يتغذى الطفل إلا بلبن أمه او بلبن مرضع سليمة البدن هذا  
اذا تمذر على الأم الرضاعة فان لبن النساء أفيد للطفل فلا يجب ان يتغذى  
بسواه الى ان يتجاوز العام

اما ألبن الحيوان فانها تضرر بالاطفال اضراراً عظيمة منها عمر  
المضم والنورم وقد ينتج عنها الكسح في بعض الصفار . واما شد الاطفال  
بالقماط على الطريقة المصطلح عليها اليوم فهو من اشد ما يمر بالطفل من  
الاخطار اذ لا يجب ان تكون ثياب الطفل ضاغطة عليه إلا ضغطاً  
يسيراً وذلك في الشهرين الاولين من عمره

وبعد ذلك فان الضغط عليه يُعد من اعظم عقوبات ذلك الطفل  
الصغير . ولأن يترك الطفل بغير قماط وبغير اعتناء بلباسه خير له من  
تقييد تمريناته الطبيعية الأولى

واما رياضة الاطفال فيجب ان تكون على ما يتطلبه ضعفهم من الرفق  
فلا يجب ان يُمَثَّوا على السرعة في السير كما انه لا يجب على الطفل ان  
يدرج او يعود المشي قبل ان يبلغ الشهر الخامس عشر من عمره لان

قديمه لا يستطيعان حمل جسمه قبل ذلك الحين . وليعلم الآباء والأمهات  
 وكل من تُنَاط بهم تربية الاطفال ان الضَّفل شديد التوق الى الحركة كثير  
 الميل الى المشي يتطلبه يجزع فيفرغ جهده ويتال من ذلك أكثر مما  
 يطلب منه فلا يجب حثه على المشي والحركة ولا منعه عنها بل يجب ان  
 يدعوه وشأنه ذهاباً مع العوامل الطبيعية . وان الرياضة مفيدة له وهو  
 يُسرُّ بها اضعاف سرور المربين الذين يصحبونه فيسير جيئةً وذهاباً بغير  
 انقطاع واحب شيء لديه ان لا يوج على ما يفعل وان لا يُدعى الى السرعة  
 في المسير عند ما يدعو اليها ضيق الاوقات فاذا روعيت هذه القاعدة في  
 رياضة الاطفال فقد نجح الطفل نجاحاً عظيماً في الدور الاول من ادوار  
 الحياة فانه بعد ان يقضي زمن الرضاع على الشرط الذي عيناه من الغذاء  
 بلبن أمه وعدم شده بالقماط تقوى معدته ويسهل هضمها وتنمو اعضاؤه  
 بأسرها نمواً منتظماً على اتم ما يكون من التناسب . ويجب ان لا يُحرَم من  
 الرياضة البدنية كاللعب في الساحات النقية الهواء والالعب اليدوية والمشى  
 وركوب الدراجات وما شابهها متى نشط لها فان جميع ذلك مفيد له . اما  
 مصيف الصغار فتستحسن الشواطىء البحرية لذوي الامزجة اللينقلوية منهم  
 ولكنها تضرُّ بالعصبيين وقد تبين بعد الامتحان ان هواء الجبال أفيد  
 لاكثر الصغار وان مصيفهم في الشواطىء يجب ان يكون بأمر الاطباء

بقي علينا البحث عن حالة العلمان في المدارس فنقول

ان معاملة التلامذة في المدارس على ما نراه اليوم لا تنطبق في شيء

على القوانين الصحيحة وقد آن لنا ان نعلم ونحن في اواخر القرن التاسع عشر ان سجن التلميذ اثنتي عشرة ساعة كل يوم ينصب فيها مكرهاً على الدروس المملة المضجرة يُعدُّ من اقوى دلائل الحمجية واي فرق يوجد بين تلك المدارس وبين السجون المدة للاشقياء غير ان السجين يجبر عليه ولا يعمل والتلميذ يجبر عليه ويجهد بالعمل معاً فانه لا تكاد تزهق نفسه من درس حتى يبتلى بآخر وهكذا واليك الى ان ينتفضي النهار بين ما ذكرناه من اجهاد العقل وايزهاق الروح وبين ما يصيبه من حسر النظر لكثرة التحديق وهي علة فشت بين اكثر التلامذة كما نشاهده كل يوم بالعيان ذلك فضلاً عما يتعرض له التلميذ من فساد الهواء لطول مدة اجتماع التلامذة في غرفة واحدة ولطول مدة اقامته في مقعد واحد

وقد يكون هذا المقعد غير ملائم له فتلتوي حركة الاعضاء وهي ليئة في الاحداث فتتمو على اعوجاج كما اثبتته احد الباحثين بتصوير اعضاء تلميذ وهو جالس على مقعده في المدرسة وتصوير الاعضاء نفسها والتلميذ حرٌّ مطلق فكانت في الصورة الأولى معوجة مضطربة وفي الثانية على اتم الاستواء

ثم ان المعلمين يجهدون التلامذة بالتمارين البدنية بحجة تقوية الاعصاب وقد فاتهم ان الاعصاب تابعة للرئة فلا تسلم الاً بسلامتها وكيف تسلم رئة الفلام وهو يقاسي ما ذكرناه من الاجهاد والنصب هذا بعض من كل مما نراه من الخلل في التربية المدرسية واننا لانطيل

الكلام في هذا البحث اجتزاءً بما ذكر وقياساً لما لم يُذكر عليه. واننا نختم الكلام بهذا القول وهو ان الفلام سيُشبَّه ويتجند وان الجيش لا يستتب له النصر بالشجاعة والوطنية فقط بل بالقوة الطبيعية ايضاً «

ذلك كلام الجريدة الفرنسية التي تشكو من فساد التربية في ارض التربية ومن سوء التعليم في بلاد العلم والمدنية فاذا كان ذلك كلامهم فما عسانا نحن ان نقول

## الفصل الثاني عشر

### القوى النفسانية في الاطفال

رأينا ان نردف هذا الفصل بفصل في « القوى النفسانية في الاطفال » نشرته مجلة البيان الفراء لرئيس انشائها الاستاذ العلامة الشيخ ابراهيم اليازجي وهو بما حواه من الدلالة على منشأ الشعور والقوى النفسانية في الاطفال ومواعيد ظهورها ونماؤها ينطبق انطباقاً تاماً على موضوع الابحاث التي نحن فيها فلذلك اثّرنا نقله برمته دون حذف منه او زيادة عليه وهو « لا شيء احق بالانسان وأليق به من معرفته حقيقة نفسه ولا شيء اكثر امتناعاً عليه وأبعد عن مرآي بصره من ادراك ما وسيعه » هيكلة من القوى العجيبة والتراكيب الغريبة ولذلك قالوا الانسان اشياء كثيرة فلكثر ما هو به كثير يعجز عن ادراك ما هو به واحد . لا جرم ان هذا الهيكل العجيب والبناء البديع الذي هو آية الله في خلقه مؤلف من دقائق لا يحصيا العدد ولا يحيط بها الادراك كل منها يقوم بعمل خاص ويستقل بحياة خاصة وينفعل بالقوى الفاعلة في جميع الاجسام وهذه الدقائق على كثرتها وتباين اشكالها واختلاف اوضاعها وتنوع

العناصر المكونة هي منها تضام فتكون منها الاعضاء وتكافؤ في القيام بما أرصدت له من المنافع التي تضمن لجلتها انتظام الاعمال الحيوية الى الاجل الذي أُنشِجَ لها . فعرقه الانسان نفسه من حيث هو مركب على كمال خلقه وتام خلقه لا نهياً الاحاطة بها لعاقلة لما يقف دونها من العقبات المنيعه ولا سيما في ما اخضع منها بالنفس الناطقة التي هامت العقول في اودية البحث عنها والتطلع الى غوامض اسرارها فهي المشكلة المعضلة التي ما برح الطبيعيون والفلاسفة والمتكلمون يتجادون اطراف حلها كل فريق على نحو ما فتح عليه مقدار علمه وثقوب ذهنه

لا جرم ان النفس البشرية مع ملازمتها لبدن الانسان وحلولها فيه من ابتداء تكوينه انما تُعرف بالقوى التي تصدر عنها والظواهر التي تبديها ونحن انما نبحث عنها الآن بحثاً علمياً في ايسر احوالها منذ تجليها على هذا الكائن الحي وهو جنين في احشاء أمه الى ما بعد ميلاده بثلاثة اشهر مقتصرين في ذلك على ما قلّ ودلّ من غير تعرض للمذاهب الفلسفية والمغالطات الجدلية اذ ليس من غرضنا الجولان في فيافي الخيال ولكننا انما نؤثر تقرير الحقائق العلمية الثابتة ببرهان المعينة والامتحان

ذهب ارسطو الى ان النفس تظهر في الجنين بعد اربعين يوماً من حمله وعليه جمهور المتقدمين ومنهم حكماء العرب والقديس توما اللاهوتي<sup>١</sup>

١ زعم ارسطو ان الجنين يكون ذا نفس في اليوم الاربعين اذا كان ذكراً وفي اليوم الثمانين او التسعين اذا كان انثى وتابعه في ذلك القديس توما اللاهوتي

ومن الثابت اليوم ان الجنين يتحرك في الأسبوع الثامن حركة رحيوية فيتخذ الحبل السري الشكل اللولبي والدليل على ان هذا الشكل من حركته ان الحبل المذكور لا يكون كذلك في الكثيرات الاجنة في الحمل الواحد اذ لا يبقى لاجنتها مجال للعركة وربما تحرك حركة اخلاج وارتعاش منذ الأسبوع الرابع وهو وقت تكون الاطراف . ولا تشعر الأم بارتكاض الجنين إلا منذ الأسبوع الثامن عشر وهي حركة تزداد بمقدار نمائه حتى يولد وربما دلت على بعض المؤثرات الخارجية كالاحاساس بالبرد . اما حقيقة هذه الحركات وهل هي صادرة عن غير وجدان او هل يجوز ان تظهر قوى النفس قبل الولادة فالباحثون في منافع الاعضاء على انها قسرية من حيث طبيعتها منعكسة من حيث مصدرها والتكليف يقولون ان الجنين يشعر باللذة والألم ولا ريب في ان ذلك لا يكون إلا عن وجدان فهو ذو نفس كاملة . ولا ينكر ان الوجدان موجود حينئذ في ابسط احواله وانما هو أثري يأخذ في النماء منذ ذلك الحين ولا يزال يزداد ويتكامل بعد الولادة حتى يصير الطفل قادراً على تمييز نفسه عن غيره من الكائنات . وعليه يكون مبدأ القوى النفسية الفعل العصبي المنعكس حيث لا يكون للعقل والارادة سلطان ولو كان للعركة الصادرة عنه علة غائية مقصودة اذ الانفعال لا يكون بدون فاعل

ثم ان الجنين يولد لتمام حمله طفلاً لا قوام له في ذاته لانه لا يستطيع ان يستقل بنفسه متحركاً حركة يتوصل بها الى جلب النافع ودفع الضار



وحواسه لا تعينه على معرفة الموجودات مما حو اليه فلا تطرق بها  
 المحسوسات الى قوى النفس الباطنة وكأنه قد أُلقي في تيار هذا العالم بين  
 اضطراب امواجه وليس له من نفسه ما يساعده على العوم فيه فاذا لم  
 ترأمة أمه يهلك - وأول ما يبدية عند الولادة استهلاله بصياح يدل  
 على تألمه لتغير البيئة عليه وملامسة الهواء جلده ونفوذ الى مسالك  
 التنفس حتى اقصى حوصلاتها وتأثير اشعة النور على شبكيته الى غير  
 ذلك مما لم يألفه من قبل - وكأن المولود ينمر لساعته من وحشة مجدها  
 لفراق وطنه الذي كان فيه او كأنه يشكو ضعفه في تنازع البقاء ومغالبة  
 الطبايع وفي ذلك مجال يتفسح فيه القول للفلاسفة والشعراء بالحكم وما  
 احسن قول ابن جريج الرومي وقد ذكر هذه الحالة وما نأول به من  
 لطيف الحكمة

لما نُؤذِن الدنيا به من صروفها يكونُ بكاءُ الطفل ساعة يُوضعُ  
 وإلا فما يُبكيه منها وانها لا تُفسحُ مما كان فيه واوسعُ  
 اذا عاين الدنيا استهل كأنه بما سوف يلقي من أذاها يُفزعُ  
 ثم انه يكون في بداءة هذا الطور من حياته قاصراً همه على الغذاء  
 واليوم فلا يظهر من آثار قوى النفس حينئذ إلا الاعمال التي يسميها علماء

---

١ وتروى هذه الايات بثلاث قوافٍ غير هذه التي في الاولى منها يولد وفي  
 الثانية ارغد وفي الثالثة يهدد فيكون فيها على هذا نوع التخيير المشهور عند  
 اهل البدع

المنافع بالمنكسة والفلاسفة بالقوى البهيمية او الشهوية. على ان حاسة  
اللمس تكون موجودة لان الحسيات والألياف العصبية تتكون في الشهر  
الخامس من الحمل ونمي نماء سريعاً فيبلغ وزن الدماغ عند الولادة ٣٨١  
غراماً وفي السنة الأولى بعد الولادة ٩٤٥ غراماً وتظهر تلافيف الدماغ  
في الجنين منذ الأسبوع العشرين وتزداد غوراً وامتداداً بتقدم العمر  
ومنذ ذلك الوقت نمتين المراكز العصبية التي تترد اليها المؤثرات الخارجية  
وتصدر عنها الحركات المتساقطة. ولذلك كان مبدأ القوى النفسية ورسماً  
ظاهراً منذ الولادة لما هو معلوم من ان اعمال العقل لا تقوم إلا بالجموع  
العصبي فقول علماء المنافع انها موقوفة على حركة الدقائق العصبية غير  
سديد لان بين حركة الدقائق والوجدان يوماً صحيحاً

ومعلوم ان الانسان في مبدأ الفطرة خالٍ من تحقق الاشياء إلا  
انه مجهزٌ بالآلات يدرك بها كيفياتها بما بينها من المناسبات والمباينات  
فينتزع المعلومات الصادقة المتقنة. وهذه الآلات هي الحواس الخمس التي  
تنقل المحسوسات الى الحس المشترك فيعرضها على القوى العقلية حيث يقع  
الادراك والتمييز والحكم والارادة وتصدر الافعال المعركة وغيرها .  
ولكل من هذه القوى مقرٌ خاص في الدماغ يتعين بعد الولادة اذ لا سبيل  
قبلها للتأثر بالمحسوسات الخارجية فقد ثبت ان الحيوانات التي تولد عمياً  
كالكلاب لا يتمين مقر القوة المعركة في قشرة ادمغتها إلا بعد ان تبصر  
بثلاثة ايام فالحركات التي تبديها قبل ذلك انما تكون منعكسة مصدرها

التخاع المستطيل لا الدماغ لأنها غير خاضعة للإرادة خلافاً للحيوانات التي تولد مبصرة كالخنزير والقنفذ فإن حركاتها تكون ارادية صادرة عن مقر معين في الدماغ ينشأ حين الولادة بفناء المنفعة المترتبة عليه كما هو الحال في الأعضاء التي يتوقف وجودها على عمل تنفعل به إذ تكون المنفعة هي العلة الفاعلة في التكوين . ولا ينكر أن للارث شأنًا في ذلك فإن العضو يتهيأ بواسطته للعمل قبل أن يقع على الحيوان تأثير من الخارج

واللس هو أول الحواس منشأ وأعظمها للحيوان نفعاً وكثير من الحيوانات السافلة ليس لها من الحواس غيره . على أنه يظهر في النوع الانساني في الشهر الخامس من الحياة الجنينية ويكون اثرها غير منتظم الى ما بعد الولادة بشهرين فيصير حينئذ وسيلة لإدراك أول ما يتهيأ للأطفال إدراكه من المحسوسات الخارجية

وينشأ الذوق على اثر نشوء اللس لأن الحاجة ماسة اليه . منذ الولادة فإذا أدخلت حينئذ اصبع إلى فم المولود مصها كأنه يحاول الرضاع ثم يتبرم من ذلك بعد أيام كأنه قد شعر بالفرق بين الوم والحقيقة . وإذا أعطي لبن البقرة غير محلى بقليل من السكر محبه وذلك دليل على سرعة نماء هذه الحاسة فيه . وبعد قليل يظهر تعلقه بمرضعه وإذا اتى عليه شهران منذ ولادته لم يعد يطيق استبدالها وليس الامر كذلك من قبل . على أن هذه الحاسة تجلب للطفل لذة لا تجلبها حاسة أخرى في بدء امره والشم انما ينشأ بعد نشوء الذوق بمدة فهو متم له إذ يكون وسيلة

لمعرفة الطفل بمرضعه بعد شهرين من ولادته وقد روي انه كان لداروين طفل يستروح أمه عن بعد ٨٠ ميلاً تقريباً فيحديق ببصره اليها ويحرك شفثيه طلباً للرضاع

ومعلوم ان طفل الانسان يولد غير مغمض العينين فاذا عُرِضَ للنور عند ولادته انقبضت حدقتاه وطرف بجفنيه وهو دليل على تأثر الشبكية ولكنه في الحقيقة لا يبصر لان مقر البصر في الدماغ لا يتعين حينئذ وانما يتعين بعد الممارسة والتكرار وألفة الاشياء المبصرة على التدريج حتى تظهر قوة التنبيه عند نهاية الشهر الاول بعد الولادة . ولا مرء في ان حاسة البصر هي رائد العقل في ادراك الحسوسات لانها الوسيلة لادراك الابعاد ومعرفة السطوح ولا يتها ذلك الا في الشهر الثاني وهي تشترك مع حاسة اللمس في تمهيد السبيل لمعرفة الطفل باستقلال جسده عن الاجسام حواليه

اما حاسة السمع فتظهر في الطفل بعد ثلاثة ايام من ولادته بدليل انه يصيح للمناغة ويشور جأشه بالصخب على انها اقل نداءً من حاسة البصر لاقتصارها على معرفة الاصوات

وهناك قوى نفسانية أخر تظهر في الاطفال منذ نشأتهم مصدرها الفطرة وغايتها المحافظة على البقاء وليس لها علاقة بالوجدان ولكنها تنقل اليهم بطريقة الارث الطبيعي وقد سُميت بالخلق والسابقة والغريزة وسماها الحكماء بالقوى الشهوية والبهيمية ومن خصائصها التماس المنافع ودرء المضار .

ومنها التنفس وهو اول تباشير الحياة يظهر حال الولادة اذ مباشر الهواء  
 جسم الطفل . والنوم ويترجع حدوثه قبل الولادة فيعمل به عن الفترة  
 في حركات الجنين وهو لا يستوقف قوى النفس لان بعض الاطفال  
 تظهر عليهم ابتسامة في النوم كأنهم يرون رؤى مفرحة وبعضهم يحركون  
 شفاههم للرضاع واحياناً تترى المقلّة تتحرك تحت الجفون الوَسْنَى . والغالب  
 على الاطفال النوم كثيراً ولا سيما في النهار حتى يبلغوا اليوم العشرين  
 من ولادتهم فيقل بالتدريج بعد ذلك . ومنها الخوف وهو في الاطفال  
 مسبب عن أمور لا يكثر لها غيرهم كالقحط والغسل . والبكاء وهو  
 لا يكون إلا بعد نشوء الغدد الدمعية عقيب الولادة بعشرين يوماً وما  
 كان قبل ذلك فهو صياح وصراخ . والابتسام وهو لا يكون قبل الشهر  
 الاول . والضحك وهو لا يظهر إلا بعد نهاية الشهر الثاني الى غير ذلك  
 والطفل يبقى في اول اطوار الحياة مدة تحت ملكة الافعال العصبية  
 المنعكسة واحكام الفريزة لا يدرك من حقيقته ما يعرف به ذاتيته ولا  
 يميز بين جسم وآخر فعمل حواسه أثري ووجدانه مفقود الى ان يصير  
 قادراً على تحقق بعد الاجسام واختلاف سطوحها بواسطة البصر وذلك  
 لا يتأتى له إلا عند نهاية الشهر الثاني من ولادته . ويستدل عليه في  
 الأسبوع السادس بعد الولادة بحركة ارادية تظهر بتوجيه الطفل رأسه  
 نحو أمه اذا سمع صوتها فيتعلم ثم ان يوجه عينيه نحو الاشياء المرئية  
 ويمرن على ذلك الى ان يصير قادراً على تسديد بصره فتظهر حينئذ

### علامات التنبيه في بدء نشأته

ويصاحب نماء حاسة البصر على ما تقدم أرثقاء حاسة المس فالطفل في بدء حياته يمسك الشيء الذي يوضع في راحته بدون وجدان فانقباض يده حينئذ إنما هو فعل عصبى منعكس غير خاضع للارادة ثم يصير بتكرار التجربة والممارسة عملاً ارادياً يصاحبه نمو الحس العضلي فتظهر الحركات العضلية المتساوقة

ومتى بلغ الطفل الشهر الثالث من عمره قويت حواسه على تحقق المحسوسات وخضعت الافعال العصبية المنعكسة لسلطان العقل والارادة وانفتحت له ابواب الهداية بما يعرض عليه من المؤثرات التي يستفيد منها العلم بما يكون نافعاً او ضاراً فيألف النافع وينفر من الضار ولا تزال القوى العقلية تنمي بالممارسة والاكتساب طوراً فطوراً والاستعداد الطبيعي يهتد امامها سبل الارثقاء حتى تبلغ الشاؤ العجيب . ومن الغريب ان الانسان في بدء امره ينسى كثيراً من الحوادث والآثار التي ترد عليه فلا يحفظ منها إلا ما كان مفيداً له في امر تنازع البقاء ولذلك كانت الذاكرة ضعيفة في اول العمر

ومعلوم ان هذه القوى تكون في الحيوانات غريزية في اصل فطرتها فالفراخ مثلاً تلتقط الحب حللاً تنقف واجراء الكلاب تمشي عند ما تولد والمهر يستوي على قوائمه حينئذ والقرد يتسلق الاشجار بخفة منذ ولادته ولكن ذلك فيها يقف عند درجة القوة البهيمية فلا يتمدها الى القوس

السامية المميزة للإنسان وهي التي تدخل تحت الإرادة والعقل وتأخذ في  
النماء والارتقاء منذ أول أطوار حياته على ما تقدم بيانه حتى تبلغ فيه  
إلى درجة الكمال

## الفصل الثالث عشر

### العيلة

قال بعضهم لاحد الحكماء الاقدمين احب ان أرى الدنيا فقال له  
اتبعني أراك اياها في طرفة عين

ولا تزل عن دهشة الرجل عندما رأى الفيلسوف يسير به الى  
منزل جاره وكان ذا امرأة وبنين فأوماً الى تلك العيلة المجمعة وقال  
هذه يا بني هي الدنيا

أجل ان هذه العيلة التي تتألف في الغالب من الأب والأم ومن  
سبعة او ثمانية بنين وبنات لمي الدنيا باجمالها لتمثل في تلك الأسرة من  
الشيخ الهرم الى الطفل الرضيع ومن الرئيس الى المروءوس ومن القوي الى  
الضعيف ومن العالم الى الجاهل ومن المعلم المرشد الى المتعلم المستفيد ومن  
القائد المعنك الى المسترشد الساذج . وبالاجمال انك اذا نظرت الى  
الأسرة بعين التبصر والامعان تجلّت لك وهي الصغيرة المؤلفة من عشرة  
اشخاص او اقل في مظهر العالم الكبير الذي تروح فيه وتجيّ مئات  
الملايين من الناس



واذا كانت العيلة هي الدنيا فما اسمى مقامها وارفع شأنها بل ما اسمى  
وظيفة رئيس تلك العيلة واعظام عهده فهو في رئاسة العيلة كمالك في  
رئاسة الشعب عايم مثل واجباته وله مثل حقوقه في السلطة والاحترام .  
وكما ان صاحب السلطان في الشعب مسؤول عن تقدم الشعب ورفاهه  
كذلك صاحب الرئاسة في العيلة مسؤول عن مستقبل كل فرد من  
افرادها

ولقد قلنا في مفتخ هذا الفصل ان العيلة هي الدنيا وبالتالي الجنس  
لل بشري باجماله . ومثل هذا القول يقودنا طبعاً الى الحكم بان الجنس  
البشري كله عيلة واحدة . ولستنا نجد حاجة الى الاسهاب في هذا الموضوع  
والاكثر من هذا القول فلقد تقدمنا من قاله قباناً بافصح قول واجلي بيان  
وليس من ينكر ان الحكماء الاولين والعقلاء المعاصرين بل كل  
فيلسوف وباحث في شؤون الهيئة الاجتماعية بل كل نبي مرسل قالوا كلهم  
ان الجنس البشري على اختلاف مذاهبه والوانه وعاداته عيلة كبيرة  
واحدة يجب على اعضائها ان يحب بعضهم بعضاً وينصر القوي منهم الضعيف  
ويأخذ بيده ويشد ازره

وقد قال احد علماء اوربا ان الجنس البشري كله عيلة كبيرة يمد  
فيها الكبار ايديهم الى الصغار ليرفعوهم اليهم . ولا يخفى ما في هذا القول من  
السداد والحكمة السامية ومن الادلة على ان العيلة الصغيرة المتألفة من الأب  
والابن والأم والابنة انما هي تمثل الجنس البشري الذي هو العيلة الكبيرة

واذا كانت العيلة الصغيرة صورة العيلة الكبيرة ومثالها كانت العناية بها بمثابة العناية بالجنس البشري كله دون استثناء . وعلى هذا القياس فلا بدع في ان يكون الاهتمام بأمرها في كل زمان ومكان موضوع نظر الفلاسفة ومرشدي الشعوب وقادتهم حتى اننا رأينا حكماء الشعوب الوثنية انفسهم يأملون بالنظر في امر العيلة نظراً دقيقاً يكفل بسعادتها ليكون هناؤها وسيلة الكمال للجنس البشري كله

ومما يدل على اهتمام الاقدمين انفسهم بهذا الامر الخطير قول كنفوشيوس فيلسوف الهند وكبير حكائها انه " لا سبيل الى سياسة العيلة وتديرها وادارة شؤونها ادارة حسنة الا باعطاءها المثل الصالح " وهذا القول موجه طبعاً الى رؤساء العيلات وارباب الأمر وبالتالي الى الوالدين الذين في ايديهم زمام الامر وعلى تديرهم يتوقف مستقبل العيلة بل مستقبل الشعب بل الجنس البشري بزمته .

وكم رأينا في الشرق رجالاً أخذوا على انفسهم ان يكونوا رؤساء عيلات وبالتالي قادة الهيئة الاجتماعية ومديري شؤونها فأفسدوا بسيرتهم ما كان من امرها صالحاً او زادوها بسلوكهم اعوجاجاً على اعوجاج بدلاً من ان يكونوا نهراساً يهدي ضوءه الى الكمال ومانراً يهتدي بنوره الى الصراط المستقيم

ولو علم امثال هؤلاء مقدار ما يجنون على الدنيا ومقدار ما يساعدون على شقاء العالم لكانوا هم قضاة انفسهم دون ان يقضي عليهم احد . ولكن

الانسان موضع الضعف بل هو موضع جهل نفسه ورحم الله القائل  
ومن جهات نفسه قدره رأى غيره منه ما لا يرى  
فلذلك ترى عيلات برمتها تشقى بجهل رئيسها وتسير في طرق التعاسة  
بغباوة قائدها . بل لذلك ترى الشعوب التي لا تعرف قدر العيلة تخط  
وتزداد في كل يوم انحطاطاً

هذا ولكل عيلة كما هو معروف رئيسان طبيعيان هما الأب والأم  
فانما أخذنا قليلاً في الكلام عليهما جاهدتين بقدر الاستطاعة في بيان  
وظيفتيهما والطرق التي ينبغي لهما ان يتخذاها لاداء هاتين الوظيفتين  
الساميتين بما يجب من الامانة فتقول

ان الله تعالى لما خلق الانسان وكونه جملة شريكين هما الأب  
والأم نفرض عليهما بهذه الشراكة فرضاً يجب القيام به قياماً تاماً وفاء  
لحق تلك الشراكة واعترافاً بنعمة الله . والفرض الكبير الذي نشير اليه  
هو ان يتما فعل الخلق العظيم بتربية الولد الذي يرزقانه تربية تقوده الى  
السعادة في هذه الحياة الدنيا

والسعادة كما لا يخفى على احد لا تنال الا باستيفاء شرطين طبيعيين  
اولهما سلامة البدن وثانيهما سلامة الذهن . فوظيفة الوالدين اذا هي ان  
يساعدوا الطبيعة في عمالها ليصبح الولد الصغير بعنايتهم رجلاً قوياً في جسمه  
وعقله قادراً على تحمل مشاق الحياة وحل مشاكلها

ولقد تقدم لنا في باب التربية العميقة كلام على الوالدين الذين

لا يعرفون شيئاً من مبادئ هذه التربية الخطيرة بل هم لا يعرفون كيف يحافظون على صحتهم قبل العناية بسلامة اولادهم فلسنا بعائدين الى البحث في ذلك الموضوع ولكننا نود ان نفصح ههنا المجال للملاحظة ربما لم يذهب ايرادها في هذا المكان عبثاً وهي ان الأب والأم لما اقترنا بعقد الزواج تعاهدا سوياً بالتضمين او بالتصریح على ان يقوموا على تربية من يولد لهما من الاولاد قِياماً حسناً كافلاً بان يبلغ بهم الى تمام السعادة والهناء في الوجهين المادّي والأدبيّ. ولا يمكنهما من الوفاء بما ضمناهُ إلا معرفتهما بالاساليب التربية البدنيّة والذهنيّة معاً وهو امر متيسرٌ إلا للذين لا يعرفون اهميّة الزواج وسموّ منزلته وخطارة الواجبات العليّة والفروض الابويّة

ونحن اذا اجملنا الكلام على اهل الشرق يُباح لنا القول ان ليس بيننا من يحسن القيام بواجب التربية المقدس قِياماً يكفل له الوفاء بما ضمنه يوم عقد زواجه.

ولسنا ندّعي انه لا يوجد بين الوالدين والعيالات عندنا من يحسن الاقتداء بهم ويمدّر اتخاذهم مثلاً في التربية العامة على ان أولئك هم النادر عندنا والنادر لا حكم له وليس هو من موضع نظرنا في شيء وانما نحن نتكلم بالاجمال

والعجيب من امر العرب الاقدمين والحدثين السالفين والمعاصرين انهم لم يتركوا معنى إلا طرقوه ولا موضوعاً إلا أكثروا من الكلام عليه وتأليف المصنّفات فيه ما عدا اقرب الأمور اليهم والصق المواضيع

بهم ونريد بذلك التربية العامة بوجه الاجمال والتربية العييلة بنوع  
التخصيص كأن الفريقين جميعاً كانوا اعزاًباً او كأنهم كانوا يكتبون لتعليم  
الاعزّاب فقط مع افتراضهم بقاءهم اعزّاباً حياتهم بطولها فاهملوا امر تعليم  
الوالدين من آباء وأمهات فن تربية الاولاد اهمالاً تاماً بحيث لا يرى في  
كتبهم شيء من هذا القبيل على اهميته وشدة الحاجة اليه .

واول ما يؤخذ عليه الوالدون عندنا جهلهم ايسر قوانين التربية  
والمبادئ الصحية فتراهم اذا شب لهم ولد على فساد او على مرض قالوا انها  
مصيبة ابتلاهم بها الله في حين انهم اذا نظروا الى ذلك من قريب ادركوا  
ان تلك المصيبة قد جابوها هم على انفسهم وذلك لجهلهم بالمبادئ الأولية  
المتعلقة بالتربية الصحية والذهنية او لاهمالهم اياها وتقاعدوا عن القيام بها فما  
جنى احدٌ عليهم بل على نفسها جنت براقش

ولقد سبق لنا القول في الاسطر السابقة من هذا الفصل بل في  
اماكن عديدة من هذا الكتاب ان التربية تنقسم الى قسمين هما التربية  
البدنية والتربية الذهنية . ومعلوم ان التربية البدنية مقدمة على التربية  
الذهنية لانها ينبغي ان تبدأ مع الجنين وهو في بطن أمه في حين ان  
التربية الذهنية لا سبيل الى الأخذ فيها قبل ان يترعرع الولد في مهده .

وقولنا ان التربية البدنية ينبغي ان يُشرع فيها والولد جنين في بطن  
حامله ليس من قبيل الغلو والمبالغة بل هو من قبيل الحقائق التي يجب  
ان ترسخ في عقول الوالدين بل في عقول الأمهات بنوع خاص لان

للعيشة التي تجري عليها المرأة وهي حامل تأثراً عظيماً في بنية الطفل الذي يتغذى وهو في أحشائها بالدم الذي تكتسبه سواء بما تفتت به من المأكول والمشارب أو بما تستنشق من الهواء . وكثيراً ما يحدث ان الولد يكون ضئيلاً كثير الامراض فاذا بحثت عن السبب فيما يقاسيه من الضعف والعلّة وجدت سبب ذلك كله ما كان عليه ابوه قبل حمل أمه به او ما كانت عليه أمه وهي حامل به . وليس في استطاعتنا ان نوضح هذا القول بيان اجلي من هذا البيان فليقرأ الوالدون فيما بين السطور واللييب تكفيه الإشارة

ثم ان كثيرين من الازواج يرزقون البنين والبنات فيتركونهم للطبيعة ثم ياجسادهم وتقوي ابدانهم على غير عناية منهم ولا نظر في حين ان الطفل في اول ايامه احوج الى المداواة والوقاية منه بعد ذلك لانه كضوء الشمعة في ضعفه وكما ان الشمعة تطفى ضوءها نسمة السحر كذلك الطفل الصغير يؤثر فيه كل طارئ من العوارض بين جوبة وغير جوبة ولذلك كان ينبغي للوالدين ان يحيطوا الطفل الصغير بسياج من الوقاية والتدابير الصحية يكون له بمثابة الزجاجة التي تحيط بنور المصباح فتمنع عنه الهواء وتبقيه متقدماً مضيئاً

ذلك بغض ما يتعلق بالأمور الصحية في العيلة وبقي من المسائل العائلية امران خطيران ونريد بهما الترية الذهنية والترية الادبية في البيت اما الترية الذهنية فقد مرّ بشأنها في الفصول السابقة كلام مستفيض

بيناً فيه الخطة التي يجب على الوالدين والربين ان يتبعوها مع الاولاد لترهيف اذهانهم وثقيف عقولهم ومع ذلك فلسنا نرى بدءاً من الوقوف ههنا ولو قليلاً عند هذا الموضوع الخطير للإلمام على ايجازٍ واختصار بما لم نشر اليه في ما تقدم لتأمن الكلام في هذا المعنى

واول ما نطلق في ميدانه عنان القلم امرٌ لاحظناه ونهينا اليه فيما كنا ننشره عن موضوع التريية في جرائد البلاد ومجلاّتها وهو ان الامهات والمرييات بنوع خاص يربين الولد على الجبن والخوف فيكبر هياباً وجلاً خاضعاً لسلطان الوسوس والتخيلات الوهمية وذلك انهن يبادرن لاقفل حركة يأتي الولد بها الى تخويفه بالقول والضيع وبكل «بمع» له في هذا الكون وجود او لاوجود له ووجبتن في ذلك ان الولد لايسكت ولا يسكن الا بالتخويف والإرهاب وهي حجة واهنة ودعوى ما أنزل الله بها من سلطان. ولو علمت الأم او المربية انها تزرع بذلك بذار الجبن والاحجام في قلب ولدها وتعد له قيداً يمنع الإقدام في المستقبل ويكون عاملاً على غلّ يديه عن السعي اذ انه يفقده الجرأة اللازمة للنجاح لعدلت عن هذه الخطة المذمومة وعملت على بث عواطف الجرأة والشجاعة والاقدام والحاسة في قوة اذ هذا الطفل الرضيع الذي عهد به الى عنايتها لتجمل منه رجل العمل والاقدام

وقد عرفنا شباناً ورجالاً لا يجسرون على التماس غرض ولا يقدمون على اربتياد مصلحة او طلب حاجة وهم مع ذلك على علم ومعرفة فتراهم اذا

كانت لهم حاجة لا يخطون نحوها خطوة بل ينتظرون ان تأتي هي من  
 نفسها اليهم او ان يسعى فيها لهم نسيب او صديق  
 بل شهدنا رجالاً عديدين تسخ لهم الفرصة وتعرض لهم الحاجة فلا  
 يعرفون ان يمدوا اليها يداً بل يمنعم الخجل والحبن والخوف عن اغتنامها  
 لا بل عندنا كثيرون تضيع حقوقهم المقدسة الثابتة لجنهم عن  
 المطالبة بها

واذا نظرنا ولو قليلاً الى الخطة التي تتبعها العيلات مع اولادها وهم  
 في سن الصغر اذ يؤثر اقل شيء في عقولهم تأثيراً يظهر فعله في كل اطوار  
 حياتهم حتى يُدرجوا في الاكفان وينهبوا في ظلمات اللحد نجد في  
 جملة ما يطمسون به على اذهانهم طبع الخرافات في عقولهم والاعتقاد  
 بالاوهام التي تحول دون التفقه وإِرْهاف الاذهان واستنارة العقول  
 ولقد رأينا كثيرين استولت عليهم الخرافات والاوهام في صغرهم  
 فكبروا على عقائد ما انزل الله بها من سلطان ولا رضي بها عقل في  
 زمن من الازمان

وكثيراً ما تكون الخرافات سبباً في خراب البيوت العامرة اذ تسهل  
 باستيلائها على العقول سبيل التدجيل والمخرقة فيسير اصحابها بأولئك الذين  
 خيبت الخرافات على عقولهم الى هاوية الخراب ولجة الفقر . ولولا تهامل  
 الوالدين واهمالهم هذا الامر الخطير منذ صغر اولادهم لما وجد الممخرقون  
 والمشعوذون والدجالون سبيلاً الى الاحتيال وخراب بيوت العباد ولم



يكن يوجد من يبيع بيته ورياش منزله وحلي أمه وامراته لينفق ثمن ذلك كله في التفتيش عن كنز والتنقيب عن لقية . ولكن سوء طالع الشرق قضى عليه ان يكون مهد الخرافات ومنبع الاوهام والاضاليل وان لا يقف هذا الداء الويل عند حد بل ان يتفشى في كل احوالنا متنقلاً من الدين الى العلم الى العادة الى ما لا نهاية له من أمورنا وشؤوننا

ومن يصدق انه لا يزال في بلادنا من يعتقد "بولاية" الجنون ومن ينذر النذور لشجرة ويوقد عندها المصباح على اعتقاد ان روح ولي من الاولياء تأوي اليها

فقد حدث لنا مرة اننا ذهبنا في الرمل الى منزل في محطة صفر وكانت على مدخل المكان شجرة قديمة جرداء وقد اجتمع حولها ثلاث نساء من المصريات وهن جالسات جلسة التمس المستعطي . فنظرنا الى الشجرة فاذا الشرائط الحمراء والخضراء والصفراء وسواها من كل لون مدلاة منها كألوان قوس السحاب وعند جذع الشجرة مصباحان او ثلاثة مصابيح موقدة فخرنا في الامر ولما سألنا لم ينقص العلم بسبب تلك الحالة من حيرتنا ولم يقلل من دهشتنا اذ قيل لنا ان تلك الشجرة "ولي" او هي مأوى لروح ولي وان الرجال والنساء يقدمون بالهدايا والنذور لذلك الولي فتأمل

ونحن لا نتعمد الدلالة هنا على كل خرافة من هذا القبيل فلذلك لسنا نزيد على ما ذكرناه ولو شئنا ايراد كل ما سمعنا به او شهدناه باعيننا

وتحققناه بانفسنا لضاق بنا مجال هذا الكتاب برمته . وانما اشرنا الى ما اشرنا اليه عرضاً ليقاس على ما ذكر ما لم يُذكر

والغريب من امر الخرافات في الشرق سوا ما كانت منها متعلقات بالعقائد الدينية مما هو منافٍ للدين منافاة تامة او ما كان منها عائداً الى العلم مما يخالف الاصول العلمية المقررة وينقضها من اساسها بحيث يكون معها على طرفي نقيض انك لا تجد من كتابنا من يعنى بإظهار فسادها ويمجري قلمه في بيان مضارها وتعليم العامة نبذها واطراحها ظاهرياً

بل انك قلماً تجد في الخاصة انفسهم من يضحك مستهزئاً من خرافة تذكر لديه او وهم يعمل به امامه . ولعمر الحق اننا لا ندرى مثلاً لماذا لا تُنبه العامة عندنا الى ان الحوت لا يأكل القمر وان القمر عند ما يُخسف تكون الارض قد توسعت بينه وبين الشمس فنمت نورها ان يصل اليه . اذ ان القمر يستمد نوره من الشمس فتى حجبت الارض عنها اظلم فلا دخل اذاً للحوت في المسألة ولا القرع على الصفائح يجدي

على اننا بدلاً من ذلك ترانا نشارك العامة بخرافاتها واوهامها حتى انك لتجد مجالس بعض الخواص والكبراء والاعنياء مجتمعاً لعرض الخرافات ومجالاً لبيان الاذاليل والاوهام . فاذا حضرها الولد وابن العامة استولت الخرافات على عقله لان الولد الصغير يتعلم ممن هو اكبر منه وابن العامة والسوقة يتشبهه ويتقدي في كل شيء بمن هم ارقى منه حتى انه ليفكر مثلهم ويعتقد اعتقادهم

وكيف لا يحزن كل من يحب وطنه وشعبه حباً أكيداً ويفار على هذا الشرق غيرة حقيقةً عند ما يرى الأوروبيين مشتغلين في ساعات الخسوف والكسوف برصد الافلاك لاكتشاف الغيآت ويرى صغارهم حتى اولاد العامة والسوقة منهم يرصدون على سبيل التقليد ناظرين الى القمر المخسوف من وراء زجاجة سودوها بالدخان ثم ينظر الى الاحياء الوطنية في الشرق فلا يرى غير حملة الصفائح ولا يسمع غير قرعها والاولاد يقفزون ويصيحون كأنما قد قامت القيامة كل ذلك "إرهاباً للعوث الذي ابتلع القمر"

بل كيف نرجو ان تصلح أمورنا وتزول الاوهام والخزعبلات المتسلطة على عقولنا وقلوبنا اذا كنا نرى المكتبة وطلبة العلم الشريف عندنا لا يأتون من نقل الخرافات في كتبهم دون دحضها وتفنيدها او على الاقل الدلالة على انها خرافة تنافي العلم الحقيقي والمعارف العصرية

أو لم تقرأ في كتاب لاحد شيوخ العلم في القطر وهو شاب من الشعراء الادباء الاذكياء ان في غياب الشمس اقوالاً جمّة منها انها تتوارى في البحار ومنها انها تدخل جوف حوت فيبتلعها ويتم في الليل هضمها فتبرز في الصباح...

فاذا كان الشيخ الشاعر الاديب الذي قرأ العلم في الازهر الشريف ينقل مثل هذه الروايات دون الاشارة الى فسادها فهل يُلام العامي اذا صدقها واعند بها وهي مروية له عن لسان شيخ من طلبة العلم الذين يعتقد

بأنهم فوقه بدرجات وانهم أبعد منه معرفةً واصح اعتقاداً وعلماء بل انهم معصومون عن الخطأ في مثل هذه العلوم

وانها الجريمة ان يكون رؤساء العيلة وقادتها اول حائل دون تربية الذهن وشحمه وإرهافه وذلك بطبيعتهم العقائد الخرافية والخزعبلات الوهمية في عقول الأولاد

وقد قرأنا في بعض كتب التربية لاحد مشاهير كتاب فرنسا كلاماً عربياً بهُ بعضهم بما خلاصته « ان تربية الذهن انما هي إعانة الطبيعة على إرهافه وشحمه وان ذلك لا يكون كيفما جرى واتفق بل بمقتضى نوااميس طبيعية لا يجوز للابوين ان يجهلا مبادئها ولا ان يجيدا عن طريقها . وكل والدٍ يجهلها وكل أمٌ تحيد عن طريقها لا يصلحان لاعانة الطبيعة على اتمام فعلها بل هما عدوان لها يعملان على إحباط عملها . والولد اول ما يتخرج ذهنه يتخرج بما يعيه شيئاً فشيئاً من تلقاء نفسه وتنبه له فطنته عفواً من الحواطر البسيطة والمعاني المفردة حتى اذا اجتمعت له طائفة متجانسة منها في شيء بعينه تدرّج بها الى معرفة ذلك الشيء بمقدار ما يستطيع . فمن واجبات ابويه اذا ان يسهلا لذهنه تحصيل تلك الحواطر والمعاني وذلك بان يعدّ له يوماً فيوماً من الاشياء والأُمور التي تقع تحت حواسه ما تنبته له فطنته ويفهم بعض امره بسهولة حتى اذا ادرك شيئاً من كنهه بالخبرة والمعاينة والملابسة بنفسه انتقش معناه في لوح ذهنه »

ومن ذلك يتحصل ان الأمور التي تعرض للولد في صغره والعبارات

التي تطرق أذنيه في نعومة اظفاره تنتقش على لوح صدره . وقد قيل العلم في الصغر كالنقش في الحجر فلذلك يجب ان يعنى الوالدون والمربون بانارة عقل الولد وانتزاع الخرافات والالوهام من ضميره .

ولسنا نطيل الكلام فوق ما اطلناه في هذا الموضوع وان كان هو في حد نفسه يحمل التطويل . على اننا مع التماسنا طريق الايجاز وشدة رغبتنا في الاقتضاب لانرى بدءاً من التنبيه قبل الخروج من هذا الموضوع الى مسألة قليلة الاهمية في ظاهرها بعيدة التأثير في حقيقة امرها وهي مسألة المراضع المربيات والخدم في العيلات

وغني عن البيان ان المربين انما يعطون مما عندهم ويبشون في الاولاد اخلاقهم وادابهم وعاداتهم وتصوراتهم ويعلمونهم مبادئهم وعقائدهم وبالتالي انهم ينفخون فيهم من ارواحهم ولو استطاعوا لاعادوا خلقتهم وولادتهم لوجدوهم على صورهم وامثلتهم . فن الخرق في الرأي ان يترك الاهتمام بامر المربي والمربية وتهمل العناية بحسن اختيارهما والقيام على مراقبتهما والنظر في امرسلوكهما

وكثيراً ما كانت هذه المسألة سبباً في ضياع تربية الاولاد لقيامها منذ البدء على غير اساس متين . وعندنا انه خير للاب ان يقوم هو بنفسه وافضل للأم ان تعمل هي بيدها على تربية الابن والابنة اللذين رزقهما اياها الله تعالى من ان يكلا هذا الامر الخطير الى من لا يعرف ان يقوم به او الى من يستصغر مهمته فيه ويلطخ ذمته بوصمة اهماله وعار

## التصغير في شأنه

ذلك فيما يختص بالمربين والمربيات الذين سيأتي الكلام عنهم بالتفصيل في موضعه من هذا الكتاب . اما المراضع والخدم فليس امرهم بأقل أهمية من أولئك وكثيراً ما يحدث ان يكبر الطفل ضئيلاً نحيف البنية كثير العلل بسبب مرضعه وان يشبّ دفيء النفس غير ايها طويل اليد بذوي اللسان قليل المحاسبة لنفسه والاحترام لوالديه والوقار لمن هو اكبر منه شراً منهما كارهاً للنظافة والترتيب الى غير ذلك من المعايير والنقائص ويكون السبب في ذلك كله خادم البيت او خادمتها اللذين لا يعرفان لجهلهما مقدار ما يؤثر المثل في الاطفال ومقدار ما تفعل الكلمة الواحدة التي يلفظ بها امام الاولاد

ولذلك قلنا في احد الفصول المتقدمة انه ينبغي التأمل في كل كلمة نقال امام الاولاد والنظر في عواقب كل لفظة يلفظ بها امامهم ولا سيما في تجماع العيلة وتجالس الأسرة حيث تكون كلمة الأب قاعدة يُجرى عليها بلا شواذ واشارة الام خطئة تتبع بلا استثناء وفعلة الكبير مثلاً للصغير يتبعه ويجري عليه بلا مرأ ولا جدال

ولقد اطلنا في هذا الموضوع حتى اننا لنخشى ملل القارئ لولا ما نعلمه من شرف القصد الذي نقصده وسموّ الغاية التي نرعي اليها وهي تربية هذا الولد الصغير حتى يصبح رجلاً حقيقياً جامعاً لاكمالات التي نوهله للسعادة والهناء

ولما كانت السعادة لا تكون كاملة شاملة إلا متى قام المرء بواجبه  
 قياماً تاماً ووفى الذرى الذي يُطلب منه من كل وجهه كان أول ما  
 ينبغي للعيلة ان تعرفه هو أن سعادة الولد موقوفة على التربية التي تمنحه اياها  
 ليقوم فيما بعد بما يفرض على الرجال ويكون سعيداً

وايُّ أب وأم لا يريدان ان يبلغ اولادهما اوج السعادة واعلى قم  
 الهناء ولكن الوالدین لسوء الحظ يريدون السعادة لاولادهم ولكنهم  
 لا يعرفون كيف يعدُّون لهم اسبابها

ولذلك كان يجب على رؤساء العيلة ان يعلموا ان السهر على تربية  
 اولادهم عهدٌ اتخذوه على انفسهم يوم شرعوا بانشاء هذه العيلة التي هم  
 رؤساؤها . وان اولادهم اذا وجدوا التعاسة بدلاً من السعادة التي انما  
 خلقوا لاجلها فالذنب في ذلك عليهم دون سواهم لانهم لم يحسنوا القيام بما  
 يُطلب منهم

اما الوجه الادبي في الكلام على العيلة فقد رأينا ان نفرد له فصلاً  
 برمته لنتمكن من ان نفي هذا الموضوع الخطير حقاً من البحث والتنقيب  
 والدلالة على مواضع الخلل والتباس وجوه الاصلاح والله الهادي الى  
 سواء السبيل

## الفصل الرابع عشر

كيف ينبغي ان تكون العيلة

لم يكن في النية ان نجعل هذه العبارة عنواناً لهذا الفصل بل كنا قد جعلنا له عنواناً آخر وسميناه « الآداب العائلية » ثم عرض لنا حديث مع سيدة انكليزية جاءت القطر منذ اربع سنوات واقامت تشغل فيه بالتربية والتعليم متنقلة من عيلة الى عيلة ومن بيت الى بيت بين الاجانب والوطنيين اي بين الغربيين والشرقيين وبالتالي بين المسلمين والمسيحيين والاسرائيليين فدار الحديث بيننا على التربية العامة والفرق بين التربية في بلادنا والتربية في بلاد الافرنج فكان من جملة ما حزننا اسماعه منها قولها « ان التربية في الشرق لا تستحق ان تسمى تربية » وقولها « ان الآداب العائلية عندكم لا وجود لها على الاطلاق بل ان العيلة تكاد تكون عندكم اسماً لغير مسمى »

ذلك ما شتمناه من فم امرأة غريبة دخلت بيوتنا وجلست في منازلنا وخالطت عيالتنا فاخبرت تربية اولادنا وامعنت في النظر الى كيفية معيشتنا فحكمت بعد الاختبار والتروي ان « تربيتنا فاسدة وان الآداب العائلية معدومة عندنا وان العيلة نفسها تكاد تكون اسماً لغير مسمى » وما



امرءٌ <sup>ص</sup> على قلوب الشرقيين بل ليت بني الشرق يتخذون مثل هذا الحكم عبرة يعتبرون بها وقد قيل العاقل من رأى العبرة في غيره فاعتبر فكيف لا نعتبر ونحن انما نراها بانفسنا

ومن وجه آخر فقد درسنا نحن بانفسنا هيئة الاجتماع عندنا اياماً عديدة وسنين طويلة فلم يتفصح لنا منها ولم يبد لنا من خطتها ما يسهل لنا دفع تلك التهمة ومحو تلك الوصمة بل رأينا التقصير في تربية الشعب وإعمال السعي في إيجاد العيلة الحقيقية ألصق بنا من ظلمنا الذي كلفنا منه وجدناه معنا كيفما التفتنا

ولذلك رأينا بعد إعمال الروية ان نجعل لهذا الفصل عنواناً خاصاً يدل على مضمونه ويشير بجلاء الى القصد منه فسميناه كما رأيت في عنوانه "كيف ينبغي ان تكون العيلة" وجل ما ترجموه ان لا يجد مواطنونا في هذه التسمية وما سيأتي من الكلام في سياق هذا الفصل ما يجوز لهم او ما يجوزون معه لانفسهم ان يرمونا من اجله بسوء القصد او يتهمونا بالتعامل فانما القصد الذي نقصده صالح والنية بحمد الله حسنة وانما الاعمال بالنيات وبحسب نياتكم ترزقون

ذلك ما رأينا ان نذكره في مفتتح هذا الباب توطئة وتمهيداً لما سيأتي من الاقوال التي ربما ساء بعضهم الاطلاع عليها اما لديم فهمهم حقيقة معناها وإما لحماهم اياها على تحمل الذم والتنديد غير ناظرين الى القصد الحقيقي من الاشارة الى كل ما نشير اليه وهو الدلالة على موضع الخلل

## للتماس وجوه الإصلاح

ومعلوم ان الامة تتألف من مجتمع عيلات وان العيلة تتألف من مجتمع افراد فالزرد الواحد اذا مثال العيلة الا فيما شذوا والعيلة الواحدة مرآة الشعب وصورة الامة الا فيما ندر

وعلى هذا المبدأ الذي لا يناقض ولا يمارى فيه يكون الذين يحكمون على أمنا العربية وشعبونا الشرقية بالتقهر والانحطاط قياساً على احوال العيلات عندنا مصيبين في حكمهم تمام الاصابة . لانك اذا نظرت الى العيلة عندنا نظر المتأمل البصير الذي لا يقف عند حد الظواهر ولا يقنع بقولهم ان فلاناً هو من العيلة الفلانية ليحكم بوجود العيلة في الشرق كما ينبغي ان تكون " تجد ان العيلة عندنا انما هي شبه العيلة الحقيقية لا هي بتمامها

وبيان ذلك ان العيلة عندنا انما هي عبارة عن رجل تزوج فاصبح ذا بيت يأوي اليه - وكان قبل ذلك يأوي الى بيت ابيه - وامرأة تستقبله حين مجيئه الى البيت - او لا تستقبله على حد سواء - على شرط ان تدبر منزله وتهي طعامه - وسواء كان ذلك بهمتها او بعناية الخدم - وذا بنين وبنات يحبهم ويحبونه - او لا يحبهم ولا يحبونه فذلك ليس بالامر المهم ذلك من جهة الرجل اما من جهة المرأة فيكفي في نظرها انها تزوجت . واما الاولاد فساكين لا يعرفون ما هي الدنيا ولا يفقهون ما هي العيلة وعلى ما يرون يشبون ويكبرون فاذا جاء دورهم وتزوجوا ألقوا العيلة على حسب النظام الذي عرفوه في صغرهم والمهنة التي طبعت

عليها طباعهم

ولبسوا العمرك بلمومين ولا هم يؤخذون فانما نُعطي الذي أُعطينا وما  
كَلَّفَ الله نفساً غير ما وسعت

ولرب قائل يقول ان ارباب الأسر وروءساء العيلات الآن غير  
ملومين على هذا القياس ولا هم مؤخذون بتقصيرهم لانهم هكذا كبروا  
وكما رباهم آباؤهم هم يربون اولادهم وكما كانت عيلات آباءهم هم يؤلفون  
عيلاتهم ولسان حالهم ينشد انما نُعطي الذي أُعطينا

نعم هكذا ربي اجدادنا وروءساء عيلاتنا ولما عذرون هم لولا انه لم  
يبق في عصر النور الذي نحن فيه وعهد الترية الحقيقية والعلم الصحيح  
الذي وصلنا اليه عذر لمقصر ولا حجة لحامل مهمل فالثلث امامنا والعبرة  
نصب اعيننا وقد اخلط بنا الاجانب حتى صار بعضهم كأنهم منا فلماذا  
تشبه بهم في كل ما يجلب الضرر علينا وعلى هيتتنا الاجتماعية وآدابنا  
الشرقية ولا نأخذ عنهم الكمالات العلية وطرق الترية الصحيحة النافعة  
التي توهل الافراد لتأليف العيلة والعيلات لتأليف الأمة العظيمة القوية.  
ونحن في وسعنا ان نجاريهم ولكن استمسكنا بكل سبي من التقاليد القديمة  
وتشبثنا بكل ضار من العادات السابقة بحولنا بيننا وبين اصلاح في  
احوالنا كلها حتى في شؤوننا العيلة ومعيشتنا اليئسة نفسها ورحم الله القائل  
ولم ار في عيوب الناس عيباً كنقص القادرين على التمام  
ولعمري انك اذا شئت ان تعرف كيف لا ينبغي ان تكون العيلة او

كيف لا يليق ان تكون المعيشة البيئية فأدر عينيك في الشرق ووجه  
نحو مصر نظراً خاصاً يتمثل لك ما نسميه ههنا بالخلل العيلى في اشنع هيئاته  
وببدو لك فساد التربية العيلى في اقبح صورهِ فانك لا تجد بين الخاصة  
والمامة ممّا إلا ما ندر من نموذج العيلة الحقيقية المتألفة من اب وام  
يدركان سمو مهمتهما ادراكاً تاماً واولاد يعرفون المبادئ العيلى

ولا ينكر علينا احدٌ ان هذه العيلة الصغيرة المركبة من الأب  
والام وبضعة بنين وبنات انما هي مثال الهيئة الاجتماعية التي يتألف منها  
المجموع الوطنى وعلى هذا القياس كما تقدم لنا القول مراراً تكون العيلة  
الصغيرة مثال الأمة الكبيرة ومرآة الوطن باجماله فاذا لم يكن النظام  
والترتيب والاساطان والخضوع والحب والالفة والعفاف والنزاهة من  
صفات العيلة الصغيرة لم تكن هذه الفضائل والكمالات بحكم الطبع من  
صفات ذلك الشعب او تلك الأمة التي تمثلها هذه العيلة

فانظر بعيشك الى حقيقة الاحوال في بلادنا واحكم اذا شئت ان  
تحكم بنزاهة نفس وحرية ضمير وخلو عن الغرض والتشيع والمعاينة  
انظر ترّ الرجل يعيش وحده والمرأة وحدها والاولاد مع الخدم .  
ترّ الرجل في مجلس والمرأة في مجلس والاولاد بين المجلسين . ترّ الرجل  
لا يعرف لامرأته مقاماً وهي لا تشعر من نحوه بعاطفة سوى الرهبة والخوف  
فهو السيد الامر لا الرفيق الصديق وهي الامة الخاضعة لاشريكه حياتهِ  
وعشيرة ايامه وأمّ بنيه

انظر تر الرجال والنساء من اجل هذا التفرق لا يعرفون عاطفة الحب والاحترام لازواجهم ولا لاولادهم . وذلك امر طبيعي فان الرجل الذي لا يحب امرأته ويحترمها لا يحب اولاده وهكذا المرأة التي لا تحب رجالها وتحترمه فانها لا تحب اولادها واول الروابط العائلية الحب والاحترام انظر الى الاوروبيين حتى سوقة القوم والدرجة السفلى منهم تمثل لعينيك حالة العيلة الحقيقية اذ انك ترى هناك ما لا ترى له اثرًا عندنا من الائتلاف بين افراد العيلة من كبيرها الى صغيرها من الأب الرئيس والأم المسنة الى الابن الصغير الذي يدب على يديه ورجليه والفتاة الطفلة الرضعية

بل انك ترى هناك المشاركة في الحياة على اجل صورها وابهى هيئاتها وترى التضامن العيلي على ابدع اشكاله واسمى انواعه . واذا طرقت باباً لهم في ساعة العشاء مثلاً وجدت حول المائدة العيلة التي تمثل الهيئة الاجتماعية وقد قام في صدرها الاب الرئيس واحاط سائر اعضاء تلك الهيئة به ودار الحديث بين الكبار الذين يعرفون والصغار الذين يجهلون فأولئك يفيدون وهو لا يستفيدون والاب الرئيس يفتي وينصح ويشير ويدير نظام ذلك الاجتماع فما ابهى وما اجمل مثل هذا الائتام . بل ما ابهى وما اجمل - على قول داود النبي والملاك - ان ترى اولادك حول مائدتك كأغراس الزيتون

وكيف تصلح حال أسرة لا يجب افرادها بعضهم بعضاً الحب العيلي

الحقيقي وكيف الوصول الى مثل هذا الحب السامي المقدس دون ان يعرف افراد الاسرة بعضهم بعضاً معرفة تامة حقيقية واي سبيل الى هذا التعارف اذا كان لا اجتماع ولا ائتلاف وكان مجلس الرجل وحده ومجلس المرأة وحدها والاولاد بين المجلسين

لعمري اننا اذا نظرنا بين الامعات الى انحطاط الشرق وثققره وجدنا بين اسباب الحالة التي صرنا اليها المعيشة العيلة التي نحن فيها والتربية الفاسدة التي تلقاها . ثم اذا نظرنا الى تقدم الغرب ونجاحه حتى اصبح رجاله يأمرن وينهون لا في بلادهم فقط بل في بلاد غيرهم ايضاً وصاروا يفكرون حتى في اقتسام الشرق فيما بينهم وفي تجزئته والاقتراع عليه وهو الذي عنه اخذوا تقدمهم ومن بحار علومه ومعارفه اغترفوا علومهم ومعارفهم وجدنا ان هذه القوة التي تعلي كلمهم وترفع رؤوسهم حتى تناطح السحاب انما هي مستمدة من التربية الجيدة التي يمنحونها لاولادهم والمعيشة العيلة الحقيقية التي يتمنعون بها

ونحن مالنا وللغرب نصر به مثلاً ونذكر اهله عبرة في حين اننا لنفي غنى عن ذلك كله بما عندنا في الشرق نفسه من الشعوب والممالك التي كانت بالامس خاضعة لنا فكنت رباطها وحلت قيدها وخلعت عنها سلطتنا واصبحت ذات عروش والوية ولغة رسمية بل صارت لتطال باعتاقها الينا وتطلب ان تسير وايانا على قدم المساواة . فما الذي قواها واضعفتنا وما الذي رفعها وحطنا سوى ان العيلة عندها هي كما ينبغي ان تكون العيلة

بل مالنا ولتلك الشعوب الثرية عنا وان تكن في حكم الشريعة مثلنا .  
 البعيدة منا وان تكن قريبة الينا ونحن عندنا الآن في بلادنا نفسها ما يكفيننا  
 مؤونة التمثيل والتاس العبر . اولسنا نرى في مصر وسوريا خاصة فرقاً  
 عظيماً وبوناً شاسعاً في احوال بعض العناصر والطوائف التي يتألف منها  
 سكان هذه البلاد . فلماذا تختلف حالة طائفة من طوائف هذه البقعة عن  
 الطائفة الأخرى كل ذلك الاختلاف العظيم فترى ابن الطائفة الواحدة  
 مثقف الخلق نير البصيرة جريئاً مقداماً راغباً في التقدم محباً للشغل ملتصقاً  
 للعلاء وترى الرجل منهم ينصر رفيقه ويشدأزره ويتهافت على مساعدته  
 كأنه شقيقه لايه وأمه . في حين انك ترى العكس في احوال بعض  
 الطوائف الأخرى فلا ادب في الحصال والعادات ولا فكر نير ولا جرأة  
 ولا إقدام ولا الكجائب على العمل ولا مطمع في مراتب العلاء ولا ولا  
 قوتي ولا ائتلاف شعبي بل ولا حب اخوي لا بل ولا عواطف والدية  
 ولا شعائر بنوية والعياذ بالله

فما سبب هذه الحالة السيئة التي تمزق قلوب الوطنيين الحقيقيين  
 حزناً واسفاً لانها في حقيقة الامر ونفس الواقع تمزق قلب الوطن واحشاء  
 الجامعة القومية وتؤدي بالمجتمع الشعبي الى التفرق وبالتالي الى الحمول  
 والتقهقر والانحطاط ثم الى الدخول في رقة الاجنبي  
 أجل ما هو السبب ياترى في ما نحن فيه . سواء لسننا نحوم كثيراً  
 في مضمار البحث لنجد له جواباً بل نحن نرد القاري اللبيب الى مفتتح

هذا الفصل الى الكلام على "كيف ينبغي ان تكون العيلة" فيجد الجواب عليه نعم ان علة العلل التي تُفخر عظم هذا الشرق ونقتل في نفوس ابناءه عواطف الائتلاف والمحبة والاقدام والشجاعة والعفة والنزاهة وما سوى ذلك من العواطف الشريفة والشعائر السامية التي تمثل التربية الحقيقية والعلم الصحيح وترفع الأمة الى اعلى قمم النجاح والفخر انما هي كون العيلة عندنا على غير ما ينبغي ان تكون بل هي كون العيلة عندنا اسماً لغير مستحق

ونحن لا نستطيع الدخول هنا الى مضمار البيان والايفصاح بأكثر مما فعلنا مخافة ان يُعَدَّ دخولنا في هذا الباب بمثابة الدخول الى ما لا يجوز لنا الاشتغال به ولا الالتفات اليه . بل قد يحسب البعض كلامنا في هذا المعنى من قبيل التطفل والتطاول ولا سيما اذا عمدنا الى الكلام على هذه العلة بالتفصيل وبيننا الاسباب المؤدية اليها وأغلنا في البحث عن نتائج تعدد الزوجات والتشديد في الحجاب

ومع ذلك فلسنا نرى بدءاً من الامناع الى بعض نتائج هذا الامر الخطير ولا سيما وقد بدأ بعض مواطنينا من ادباء المسلمين واكابر كتبتهم بالتنبيه الى هذا الامر الجلل والخوض في عباب موضوعه . فقد قرأنا في الجرائد والمجلات العربية على اثر ما كنا ننشره من المقالات الانتقادية على هيئة الاجتماع في الشرق مقالات عديدة لكثيرين من اخواننا ادباء المسلمين في القطرين المصري والشامي ضمنها اصحابها ملاحظات جمة مفيدة



في ذلك الموضوع الخطير وفي الترية العيلة بنوع خاص . وقد سمعنا ان  
 عالمنا من جلة العلماء المسلمين وهو احد رجال القضاء في مصر قد شرع في وضع  
 كتاب خاص في الزواج والحجاب فحن نمسك القلم عن الجري في مضمار  
 هذا الموضوع المهم لان اصحابه اخلق منا واجدر بالكلام عليه بما يقتضيه  
 من التطويل والتفصيل . وانه ليسرنا ان يبدأ كتاب المسلمين بالتنبيه الى  
 الترية العيلة لان البدء في ذلك فال حسن وتبشير بقرب الوصول  
 الى الغاية

واذا رأيت من الهلال غمؤه      ايقنت ان سيصير بدرًا كاملاً  
 وما يحسن ان نختم به هذا الفصل قول الفيلسوف مونتكينو  
 الفرنسي « ان العيلة العفيفة الفاضلة هي بمثابة سفينة تشد طرفيها في  
 خلال الزوامة بمرسين هما الدين والترية الجيدة » . ولعمري انه قول  
 يجدر ان يكتب بأحرف من ذهب على باب كل منزل من منازل العيلات  
 فليتدبره أولو الحجى وليتبعه ذوو الذكاء

## الفصل الخامس عشر

### الآداب العيلة

لم يكن الاكثر من الكلام في كيف ينبغي ان تكون العيلة لئلا تمنعنا من تخصيص فصل آخر بالكلام ولو بايجاز واختصار على الآداب العيلة فاننا كما تقدم لنا القول في الاجزاء السابقة لا نرى آدابنا العامة من المعاصر والمعايب

ولسنا نتمد الدلالة على كل عيب ومفم في آدابنا العامة فانه امر يطول شرحه ولا تكفيه عدة صفحات من هذا الكتاب فلذلك نأخذ الامر بجملة على رجاء ان لا يرى احد فيما نكتبه ونشير اليه من هذا القبيل سوى توخي الخدمة العامة والتماس وجوه الاصلاح

تقدمت لنا في الفصل السابق اشارة الى ان الهيئة العيلة في الشرق تكاد تكون امماً لغير مسمى وقتلنا ان الرجل في مجلس والمرأة في مجلس والاولاد بين المجلسين . ولهذه الحالة كما لا يخفى على الناقد البصير نتائج وخيمة واضرار جمة لانها تبلي عن ضياع التربية ضياعاً تاماً . وذلك ان الاولاد اذا لم يكونوا في الصغر تحت نظر والديهم او في عناية مربيهم مع

مراقبة الوالدين لهم بحيث يشعر الولد بان اعين ابيه وأمه ترعاه على الدوام  
خرج عادماً كل صفة جيدة واحساس شريف

ولعمري ايُّ رادعٍ للولد عن الكلام البذيء وعبارات السفاهة  
والفاظ التجديف وعن التهمة والكذب والفش والاحتيال اذا لم يكن  
علماً بان عليه من ابيه وأمه حارسين يرقبان حركاته وينصتان الى كلماته  
فيكافأته اذا احسن ويعاقبانه اذا أساء

ثم كيف يجري الولد على المثل الصالح ويقتدي بالصنع الحسن اذا لم  
يرَ المثل امامه وصنع ابيه يتقدم صنعه. ومعلوم ان الولد يجب ان  
يكون لديه ما يقتدي به فاذا أُخرج من مجلس ابيه وأمه لينشأ في  
مجالس الخدم والغرباء لم يكن امامه إلا كل مثل غير صالح

ثم من يعلم الولد ان هذه الكلمة قبيحة فلا يجب ان يقولها وان تلك  
العبارات معوجة سقيمة فينبغي له ان يصلحها وان ذلك الرأي خرافة ووهم  
فلا يصح ان يعتقد به. ومن يعلم كيف يسلم على من هم اكبر منه وكيف  
يخاطبهم ويحاس في حضرتهم وكيف يجلس للأكل ويتناول الطعام وكيف  
يحمد الله على ما اسبغ من النعمة ويشكره على ما أبعد من النعمة وكيف  
يتبها للنوم وكيف يلزم في كل هذه الاحوال جانب النظافة التامة اذا لم  
يكن يرى المثل من ابيه وأمه

بل من يوضح للولد ما أشكل عليه فعمه مما يعرض من الأمور  
ويفسر له الكلمة التي لا يفهم معناها ويشرح له المسألة التي لا يدرك فحواها

إذا كانت أبوه في مجلس وأمه في مجلس وهو بين المجلسين لا في هذا ولا في ذاك

لا بل كيف يمتنع الرجال انفسهم عن ايراد القصص السافلة وسرد الحكايات التي حشوها الكلام البذي والتفكه بالاقتوال التي يخذش وقعها الآذان وتحمّر لسماعها الوجوه إذا لم يكن في المجلس من النساء أو الأولاد من يتجافى الرجل عن مثل ذلك امامهم

ولا يتكر علينا أحد أن في وجود امرأة واحدة أو ولد صغير واحد في مجلس يضم عشرين أو ثلاثين رجلاً كفاية لتقييد ألسنة أولئك العشرين أو الثلاثين عن التفوه بكلمة واحدة غير لائقة ولغل أيديهم عن الاتيان بإشارة واحدة خارجة اقل خروج عن ظل الآداب . فلماذا إذا انعمل نحن بأيدينا على تهديم السباج الذي بقي الآداب العلية من الضياع ونسعى بقدمنا الى الوهدة التي تهوي فيها الفضائل والكمالات وذلك بان نكون نجمن في مجلس ونساوئنا في مجلس واولادنا ضائعون بين المجالين

ونحن نضرب لذلك مثلاً شهدناه بنفسنا وهو ان رجلاً من علماء الفقه في بيروت كان يلقي دروساً في حلقة لم يكن يحضرها غير الرجال فكان متى طرق باب الزواج والطلاق وغيرها من امثال هذه الامور لا يسمي الاشياء إلا باسمها بل كان يذكرها بأقبح اسمائها دون ان يكافئ نفسه عناء استبدال كلمة تحسب سفيهة وان كانت في وضعها تفيده للمعنى بكلمة غير خارجة عن حدود الآداب وهي تفيده المعنى بتمامه . فلما سُئل

في ذلك قال ومن تراني استحيي ألت في حلقة رجال

ثم لم يمض على ذلك زمن طويل حتى استدعي الاستاذ الى القاء دروس في الفقه في منزل احد الاغنياء لتعليم ولد له كانا في غرة صباهما وكانت والديهما يحضران الدرس . ولا تسلم عن ارتباك المعلم في بادئ الامر وتلعثم لسانه وذلك انه كان قد ألف القاء الكلام على عوامته دون التدريس واعمال الرواية وانتقاء الالفاظ في التعبير لوجوده دائماً في حلقة من الرجال فلما جيء به لتدريس فتين صغيرين في حضرة امرأة رأى نفسه مضطراً الى محاسبة نفسه على كل كلمة تدور على لسانه وتخرج من بين شفتيه .

اذن فوجود النساء والاولاد في مجالس الرجال شكيمة لهم رادعة عن كل ما لا اثر فيه للادب وكان بعيداً عن جمال الفضيلة والكمال . فلذلك كان من الواجب على رؤساء العائلات عندنا ان يجعلوا مجالسهم مجالس عائلية يرأسها الاب وتخضع فيها المرأة والاولاد خضوعاً تجازياً ادياً اذ ان العيلة - كما قال تين الفيلسوف الشهير - تقوم بمحاطفة الخضوع والطاعة من قبل المرأة والاولاد في سياسة الزوج والاب

وهل يعتب السيدات ويمتحن على مؤلف هذا الكتاب فيقمن عليه القيامة كما فعلن مرة « بشعبة » حين قال لمن الحق على صفحات الاهرام في السلوك الذي يسلكه والتربية الفاسدة التي يجري بمضنها عليها اذا قال لمن ههنا ان مجالسكن ايها السيدات المصونات لا تخلو اذا خلت من الاولاد والرجال من مقاض لا تليق بربات المنازل ولا تنزه عن

عبارات لا يجوز ان تجري على السنة أمهات البنين

وليس من ينكر علينا ان النساء كالرجال فكما ان الرجال لا يعقلون  
لسانهم ولا يضعون شكينة لجراح تصوراتهم اذا كانوا على خلوة وانفراد في  
مجلس لا يرى فيه غير ذوي الشوارب والعي فكذلك النساء يطرحن برقع  
الحياء الكمالى ويردن دون حساب موارد الحفة في الحديث والتصورات  
اذا خلت مجالسهن من الرجال والاولاد

ونحن لا نلقي القول في هذا الموضوع على علته دون تجربة ولا  
اخبار ولو شئنا ان نورد عليه الامثلة والادلة لما عدنا الف مثل والف  
دليل يثبت صحته ولكننا نكتفي باستشهاد الرجال والنساء وشهادتهم حق  
هي . فليقل لنا الرجال هل يقدمون على احاديث المجون السافلة اذا كانت  
نساءهم بينهم . ولتقل لنا النساء هل يحسرن على التلفظ بكلمة بارزة عن  
حد الحشمة والادب امام رجالهن او احد اولادهن الصغار . معاذ الله ان  
يكون الجواب نعم نعم نقدم ونعم نجسر . بل نحن نجعل عامتنا قبل خاصتنا عن  
مثل ذلك الانكار للادب الشرقي الطائفي

وقد يقول بعضهم وهم لا يفكرون في ما يقولون اي شر عظيم في ان  
يخرج المرأة في بعض الاحيان عن جادة الجدد الى فسحة المازح والمزاح ملح  
الكلام . ولكن هل نعتبر المباحث المجونية والاقوال السفطية والعبارات  
البذيئة والكلمات السفية من قبيل المازح الجائز باحضرات المعترضين .  
وهل يجهل احد او ينكر ان مثل تلك الاحاديث تكون اعظم عوامل

الفساد واضمن الوسائل المؤدية الى ضياع التربية

لا نعلم ان له ليس من يجهل ذلك ولا من ينكر حقيقته وهو خلل عظيم في هيئة الاجتماع عندنا ينبغي ملاقاته ونقص كبير في المجتمع العيلى في الشرق يجب اصلاحه

ومن وجه آخر افلسنا نرى القلوب حتى بين الاقارب والانساب بل بين الاخوة والبنين والآباء على غير ائتلاف ولا حب حتى انك قلما تجد عيلة على رأي واحد واخوين على قلب واحد بل قلما تجد اباً برّاً بابنه وابناً غير عقوق لايه واحداً مخلصاً لايه وابنة مقيمة على ولاء أمها وأماً تحب ابنتها كما يجب ان تكون محبة الأم . فالخلاف ضارب اطنابه في قلب كل عيلة على التقرب وحب الذات مسئول على كل فؤاد دون استثناء والبعض حال محل الحب والقليل والجفاء موضع الوداد والولاء

فما هو السبب في هذه المصيبة الدماء التي تفرق بين بني الشرق فتجعل اجتماعهم شتاتاً وقوتهم ضعفاً وعلمهم جهلاً وتمذنبهم همجية . السبب كل السبب تفرق العيلة وبالتالي تفرق الحب العيلى فلا يعرف قلب الأخ اخاه ولا فؤاد الابن اباه . السبب في ذلك تفرق العيلة بحيث تضع التربية العائلية التي هي اساس كل تربية وعلم يقوم بعدها فتأتي تربية المدارس على غير اساس معرضة للاخطار مثل كل ما يبنى على غير اساس او كبيت بُنى على الرمل فلما عصفت الريح وهطلت الامطار سقط وكان سقوطه هائلاً مخيفاً

نعرف في الاسكندرية أسرة كبيرة ذات القاب رفيعة وثروة وحسب  
 وكان كبيرها متزوجاً بأمرأتين ثم توفاه الله عن ثلثة اولاد ذكور ووجأت  
 ساعة اقتسام الميراث فتألب الشقيقان ولدا المرأة الأولى على ابن الثانية  
 واتخذا الحرمانه إرث ابيه إلا جزءاً صغيراً منه كل طريق ووسيلة  
 ولو غير جائزة ولا تمللة . وقد نجحنا في سعيهما لعله لا نعرفها وليس من  
 شأننا التعرض لها في هذا الكتاب وقازا بمنظم الثروة واخوهما الآن يتقلب  
 بين مغالب العوز وهما يقولان انه ليس اخانا وهو ما نشأ ولا تربى معنا

نعم انها حجة ولكنها واهية وانه لقول ولكنه سفسطي لان الرجل اخوهما  
 ان لم يكن لاهما ايضاً فلا يبيها وفي ذلك كفاية ولكن التفرق العيلي  
 قد انتزع من صدرهما كل عاطفة اخوية فحسبنا غير جاليتين هذا الاخ  
 غريباً وعامله معاملته الاجنبي بل معاملة العدو البغيض

واذا كان ذلك هو الشأن بين الاخوة فما الظن بما تكون عليه الحال  
 بين ابناء الاخوة والاعمام والاخوال وسائر الاقارب والانساب . بل ما  
 الظن في معاملة الاهالي بعضهم لبعض وليس ثمت ائتلاف وولاء .  
 اللهم اننا نعوذ بمحبتك للجنس البشري من هذه الشحنة والى كيف انعطافك  
 على الانسان نلجأ من هذه البغضاء

ولستنا نزيد على ما تقدم شاهداً واحداً وان كثرت الشواهد في  
 ما سبق ابراده غنى وكفاية ومنه يتضح لقرأء هذا الكتاب ان الاجتماع  
 العيلي ليس فقط حافظاً للآداب العامة من الضياع واقياً للاخلاق من



الفساد بل هو واسطة التحاب الخالص بين افراد العيالات والتعارف الحقيقي  
 بينهم. وحيثما وجدت الاجتماع العيلى على قواعد وأصوله وجدت الالفة  
 الحسنة والحب النزيه بل وجدت النظام والتدبير والقوة والتقدم والنجاح  
 ومما لا نجد بدءاً من التنبيه اليه في هذا الفصل من كتاب العلم والتربية  
 ما لا يزال شائعاً في بلدان كثيرة واما كن حجة من هذا الشرق الذي نحب  
 ان نخدمه خدمة نافعة تنهض به من وهدة التقهقر والانحطاط الى قمة  
 التقدم والفلاح ونريد به اغبار الرجل للمرأة انها امة له مسخرة لخدمته  
 وقضاء مآربه فقط لا رفيقة له في هذا العمر وشريكته في هذه الحياة  
 فلذلك ثراه ينزل هذه المرأة التي اوجدها الله لتكون شريكة له  
 ومديرة لبيته ومربية لاولاده بل اوجدها لتكون ربيعاً لحياته وغرة  
 في جبين عمره وكوكباً لامعاً في أفق منزله منزلة الشئ والمتاع والملك  
 الذي يشرى ويبيع فهو يمتنهما متى اراد ويتنقص من احترامها ويشتمها  
 ويسبها امام اولادها بل هو يرفع يده لابل يرفع المراوة والعصا عليها  
 ولعمري ان امتنان المرأة وسوء معاملتها والاساءة اليها امور ذات  
 عواقب وخيمة وهي قبل كل شيء من اكبر العوامل على تفريق قلوب  
 الأسرة وتشتيت الجامعة البيتية بل هي من افحج ما خدش به وجه الاداب  
 العائلية . لان البيت الذي تهان المرأة فيه وتضرب تحت سقفه يخلو طبعاً  
 من عاطفة الحب العيلى والولاء الزوجي والاحترام البنوي وبالتالي من  
 كل العواطف السامية والشعائر الشريفة التي يجب ان تكون شعار

العيلات الصغيرة التي تتألف من مجموعها العيلة الكبيرة ونريد بها الأمة كما تقدم

ومن طاف بلاد الريف في مصر - ونحن تمثل ببلاد الريف في مصر كي لا نبعد في المثل كثيرًا - بل من انعم النظر قليلاً في قلب الاسكندرية التي يطبع فيها هذا الكتاب والتي نسميها ام الحواضر الشرقية وزهرة المدائن العربية ورأى كيف تعامل المرأة واي مقام لها في الهيئة الاجتماعية يدرك صدق ما نقوله في هذا المعنى

وذلك ان المرأة ولا سيما امرأة الفلاح تبكر منذ الفجر الى الخدمة والعمل قشغفل في البيت كالحادمة ثم تعمل في الحقل كالفاعل وتجري وراء البهائم كالاجير وهي تزرع وتحصد وتغن وتغن وتخبز وتخدم حتى البقر والحير واجرتها في اكثر الاحيان سوء المعاملة والشتم والضرب بالعصا والايهانة . فحبذا لو قام من كتابنا الوطنيين من يعظ أولئك القوم ويعلمهم ان الرجل مطالب باحترام امرأته لان احترام المرأة واجب طبيعي وفرض تأمر به الشرائع والقوانين ويدخل في اذهانهم ان المرأة ذات مقام سام في المجتمع العيلي وانها شريكة الرجل ومساوية له . فلا يحق له ان يصول بقوته على ضعفها فيمتنها ويطأ بقدم أثرته حقوقها بل حبذا اليوم الذي يصبح فيه كل فرد منا نحن الشرقيين وهو ينشد

قول الشاعر العربي القائل

رأيت أناساً يضربون نساءهم فشلت يميني يوم أضرب زينا

هذا ويقرب من امتحان المرأة وإساءة معاملتها امتحان الاولاد والقسوة الزائدة في معاملتهم والغلظة في مخاطبتهم والقاء الكلام الفظ على امهاتهم ورميهم بالنعوت القبيحة والصفات السافلة الى غير ذلك مما يجري عليه الذين يرزقهم الله نعمة البنين فيكفرون بنعمته ويحسبون الولد من قبيل المتاع كما يحسبون المرأة ملكاً يشرى ويباع

ومما يؤسف له وببكي من اجله اننا نرى في بلادنا العربية رجالاً لا يحسبون ان لهم اولاداً بل يحسبون ولدهم الذي انما هو نفخة من روحهم وقطعة من جسدهم كجرو المرة الشاردة ان عاش او مات على حد سواء . بل نرى الحيوان البهيم غير العاقل اكثر حنواً على نتاجه منهم على اولادهم وابعد ادراكاً واشد عناية مع ما هو فيه من البهيمة بشؤون الوالدية ولا ندري على اي سبب نحمل هذه الحالة ولا الى اية علة نرجع بها ولكننا نعلم ان قلة عناية الوالدين باولادهم وعدم فهمهم لسمو المهمة التي ندبتهم اليها العناية يعودان باسواء النتائج واشد العواقب وخامة على الاداب العائلية الشريفة

وربما يجدر الى الذهن مما ورد في سياق هذا الفصل من الكلام على الاجتماع العائلي واحترام المرأة والعناية بالولد اننا نعرض الشرقيين على اقتفاء اثر الغربيين والجري على منوالهم في إطلاق حرية الاجتماع وتجاوز كل حد في الاختلاط بين الرجال والنساء والمبالغة في توقيف المرأة الى الحد الذي نصبح فيه هي الامرأة الناهية والاغراق في العناية بالولد الى ان

تبلغ العناية به والانعطاف اليه حد التدليل الذي نهينا عنه وحذّرنا الآباء  
منه في احد الفصول السابقة من هذا الكتاب . كلاً ثم كلاً انه الرأي  
الفائل وانه لمن وساوس الباطل فاننا من وجهٍ نعلم انها غاية يستحيل البلوغ  
اليها مع ما نحن فيه من المذاهب والتقاليد والعادات ومن وجهٍ اخر اننا  
نكره لتقاليدنا الشرقية وعاداتنا العربية ان تستبدل بما يخالفها من التقاليد  
والعادات على خط مستقيم وبما هو معها على طرفي نقيض . ولأحب البنا  
الف مرة ان نرى القديم باقياً على قدمه من ان نراه مستبدلاً بهذا الجديد  
الذي اودى بالآداب الاجتماعية او كاد

اذن فنحن لانحض على إطلاق حرية الاجتماع والاختلاط بين الرجال  
والنساء بحيث لا يبقى باب مغفلاً ولا حجاب مسدولاً وبحيث تخرج المرأة  
الى حيث تشاء دون ان تؤذي حساباً للرجل ويذهب الرجل مع تيار  
الاهواء دون ان تعلم امراته بذهابه ومحيته بل جلّ ما نرجوه لهذا الشرق  
وندعوه اليه ان تكون فيه هيئة اجتماع سامية شريفة دالة على علو مقام  
الشعب وارتفاع مكانة الامة واغراقهما في المدنية والحضارة وبلوغهما الغاية  
التي وجد لها الانسان من ادراك ماله من الحقوق ومعرفته ما عليه من  
الفروض نحو خالقه ونحو قريبه ونحو نفسه ومتى بلغنا تلك الغاية السامية  
وهي ادراك مالنا من الحقوق وما علينا من الواجبات اصبحنا حينئذ في  
غنى عن وضع لنا الحدود لهيئة الاجتماع وعلّمنا كيف ينبغي ان تكون العيلة  
وكيف تكون الآداب العائلية

ففتني عن البيان إذا أنا لا تقصد فينا نخض عليه وندعو إليه الى  
إطلاق حرية الاجتماع كإطلاقها عند الأوروبيين بحيث لا يبقى لهذا  
الإطلاق حد بل جل ما نبتغيه وتمناه لبلادنا الشرقية ان يعود اليها ذلك  
الائتلاف العيلي الذي كنا نسمع به وهو قد أصبح الآن اثر ابعاد عين حتى  
ان بعضهم بالغوا في حجاب المرأة حتى حجبوها عن ابن عمها بل عن اخيها  
بل حجبوها عن النسب مخافة ان يبلتها السلام او مخافة ان تطير مع النسب  
اما توقير المرأة والعناية بالولد فيكفي فيهما ان يعرف الرجل ويعتقد  
ان هذه المرأة شريكته لا امة رقيقة له وان لها عليه حقوقاً تقتاضها  
اياها بحق تلك الشراكة كما يطالبها هو بواجبات لا ندحه لها عن اداها .  
فليعرف اذا مقامها ويحترم حقوقها الزوجية والوالدية لتبقى المساواة مرعية  
بينهما وبذلك يتم نظام المعيشة الزوجية وتحفظ الموازنة البيتية . ثم ان  
يعرف ايضاً ويعتقد ان هذا الولد الذي رزقه الله اياه مدعو لان يصبح في  
ما يأتي من الايام رجلاً مطالباً باعمال عظيمة منها خدمة الوطن ورئاسة  
العيلة وإدارة شؤون حياته وحياته الموكول امرهم اليه وانه سوف يأتي  
زمن يُطالب هذا الولد فيه بان يعول والديه فهو يعيد لهما في ايام شيخوختهما  
ما استودعاه اياه في ايام صغره .

ولامراً في ان الولد يربُّ بآبيه اذا اخطأ ابوه له المثل الصالح ورسم  
له الخطأ الحميدة وإلا فبأي حق نطالب الولد برّد ما لم نستودعه اياه من  
الانعطاف والحب ونسأله ان يعتني بنا ونحن لم نبذل له العناية عند ما كان

صغيراً فلا نعتبن عليه إذا عاهلنا ونحن شيوخ هرمتنا الأيام بما كنا نعامله به وهو صغير ضعيف فبالكيل الذي تكيلون به يكال لكم ومن يشابه أبه فما ظلم

ولسنا نظن أن مثل هذه الحالة تحتاج إلى دليل يثبت صحتها لأن ما لا ريب فيه من طبيعته ألا يحتاج إلى شاهد كما قال الشاعر

وليس يهجم في الإذهان شيء إذا احتاج النهار إلى دليل  
ومع ذلك فنحن نضرب لذلك مثلاً رجلاً عرفناه في الإسكندرية  
رزقه الله ولدين اثني وذكرنا أخب أن حقوقهما كاهن عليه أن يأتي لهما  
بالراضع ويرسلهما بعد ذلك إلى المدارس وأهمل كل امرأ آخر من أمورهما  
فلا رقيب منهما عليهما ولا اشتغال بجهلها ولا اهتمام بما يفعلانه في ساعات  
فراغهما من الدرس وسائر الأعمال

وكان يتركهما في البيت ويذهب مع امرأته أو يذهب وحده إلى  
الملاهي ومجلات المقامرة حيث يبدل ما في جيبه من المال وفي وجهه من  
ماء الحياء غير مكترث بمن تركهم وراءه ولا مهتم بشأن امرأته  
وامرأته

وكان إذا سأله صديق عن ابنه يقول ربيته وعلمته في المدارس  
فليدبر بعد اليوم نفسه وفي الحقيقة أن ولديه دبّرا نفسيهما فأن الفتاة  
علقت شاباً من غير جنسها ومذهبها ولما تمكن حبها منها وجاء أبوها يتحاول  
منعها من أن تراه كان جوابها لقد فات الأوان فأن كنت منذ أشهر

وايام . اما فتى هذا الاب الذي يضرب به المثل فانه كان اذا مرض ابوه لا يعود كان ليس له اب والعياذ بالله من مثل هذه الحال وعلى الجملة فان العناية التي نبذلها للولد في ايام صغره انما هي ذنب تقاضاه اياه مضاعفاً في ايام شيخوختنا فمن شاء ان يرب به ولده متى كبر فليرب هو به متى كان صغيراً متمسكاً الى عناية ابيه وانعطاف أمه وشهد الله اننا في المسائل الثلاث التي تقدم لنا ذكرها وهي الاجتماع العائلي واحترام المرأة والعناية بالولد لسنا نشير بالتطرف في احداها والفلو فيها الى الحد الذي تعود معه النتيجة بمكس المقصود بل نحن نريد التوسط في الامر بخير الامور الوسط

واذا نظرنا الى الامر وقابلنا فيه بين حالتنا وحالة الاوروبيين وجدنا كلا الفريقين قد اتبع في مذهب جانب التطرف والفلو فان الاوروبيين اطلقوا حرية الاجتماع والاختلاط بين الرجال والنساء الى حيث لم يبق لذلك حد يعرف وبالغوا في توقيف المرأة حتى جعلوها الهمة تبعدوا واكثرها من بذل العناية بالولد فاصبح مدلاً فاقد التربية . اما نحن نخالفناهم في ذلك كله وبالفننا في مخالفتهم الى درجة غير معدودة فضررنا على المرأة حباً صيرها اسيرة وصير منزلها سجناً وجعلها في وادي الجنس القوي في وادي وانفسها من احترامها حتى لم تعد هي تعرف لنفسها قيمة وحتى انكرت هي نفسها مكانتها الزوجية ومنزلتها الوالدية واهملنا الولد او اسأنا معاملته حتى صار لا يعرفنا او صار يعدنا اعداء له

ونحن اذا تدبرنا الامر وتبصرنا فيه ولو قليلاً نجد الشطط والافراط  
بالعين حدهما فيما يأتيه الذين يخالف طرائقهم وفيما تتبعه نحن من مخالفة تلك  
الطرائق بحيث لم يبق في الام وسط بل هم تجاوزوا الحد في إطلاق  
الحرية وتجاوزنا نحن الحد في التضييق وكل ما جاوز حده جاور ضده  
وغير الامور الوسط

اما الذين يتحدثون منا الاوروبيين في طرق معايشهم كماها ويقلدونهم  
في تمدنهم وحريرتهم المطلقة وهيئة الاجتماع عندهم فقد ساقوم في هذا  
المضمار حتى سبقوم وتركوم وراءهم بمراحل فاضاعوا الترية البيتية والاداب  
الشرقية والحياء الجميل والانفة الذاتية والوقار الشخصي بل اضاعوا الدين  
والشرف والذواطف السامية كل ذلك بدعوى التمدن والحرية وحجة  
مجاراة الاوروبيين في طريق الحضارة العصرية

وقد كان يجمل بنا ان نفرد ههنا فصلاً خاصاً نضمنه كل ما يجب من  
الملاحظات على هيئة الاجتماع عند الشرقيين الذين يقلدون الافرنج في  
معايشهم فيأخذون منها الفاسد والمضر غير مكترئين بالصالح والمفيد لولا  
اننا لم نضع هذا الكتاب لدم الهيئة الحاضرة وبيان معايبها ونقائصها بل  
للاشارة الى ما يجمل ان يتخذ قاعدة للهيئة الناشئة المقبلة التي نرجوا ان  
تنشأ على غير ما نشأت عليهم هيئتنا الحاضرة من فساد الترية واختلاط  
الآداب العلية

ومع ذلك فلستنا نجد مندوحة عن ان نشير ههنا ولو المائماً الى آفة



منتشرة في البيوت وداء متفشٍ بين العيلات الشرقية المتفرنجة ونريد بذلك علة كل خراب وهي المقامرة التي أصبحت لسوء الحظ في هذه الايام صفة من صفات التمدن فلا تكاد تزور عيلة او ندخل منزلاً دون ان نجد لها اثرًا

ونحن انما نشير في فصل الآداب العيلية الى هذا الداء الويل لانه اكثر عللنا ضرراً بآدابنا الاجتماعية واشدها تأثيراً في صفاتنا العيلية . فالمقامرة ونعيز قراء هذا الكتاب منها لا تنفذ سهمها في الجيوب وتندس سموها الى الاكياس فقط بل هي العلة الرئيسة في ضياع الآداب العيلية الشريفة وفقدان العواطف المنزلية السامية وحيثما حلت ضيفاً ثقيلاً بل داءً قتلًا وبلاءً انحلت معها عرى الادب الشرقي مها كانت وثيقة ونزعزت لها اركان التربية العيلية مها كانت وطيدة

وقد حدا بنا الى ذكر هذا الامر ما نراه في كل يوم رأي العين من تعاطف هذا المصاب بحيث صرنا نخشى ان تعمّ الدوى وان لا يبقى سبيل الى الخلاص . ولعمري اننا اذا نظرنا بعين البصيرة ومقلة النقد الخالص عن كل غايه وغرض الى ما يجري في اجتماعات المقامرة في منازل العيلات وكيف يسقط برقع الحياء الشرقي ويرتفع ستار الانفة الذاتية والوقار الشخصي وكيف يتخلط الحابل بالنابل ويمنع كل حديث ادبي ويترك جانباً كل اهتمام بامر العيلة وبنها لجزمنا دون مرأ ولا جدال بانه ليس في الامكان المحافظة على الآداب العيلية الشريفة والتربية البيتية المقدسة

مع المحافظة على هذه العادة السيئة القبيحة

ولاشك في ان المستمسكين بالعادات التقليدية القديمة استمسكاً شديداً يبلغ بهم الى حد التعصب لها والمغالين في تقليد حرية الاوروبيين وتمدّهم الحديث على مفاخره وكل غير صالح فيه بما لا ينطبق على اخلاقنا ومشاربنا سوف ينظرون شذراً الى هذا الفصل من هذا الكتاب وربما اخذوا الكتاب برمته بذنوب هذا الفصل ولكن ماذا علينا اذا لم يرق في اعينهم ان نقول الحق ولم يعجبهم ان نجهر بالصدق فاهم شأنهم ولنا شأننا . انما نحن قد وقفنا القلم وعقدنا النية على خدمة الوطن الشريف والتماس وجوه الاصلاح الحقيقي للامة العربية فليسمع من كانت له اذان سامعتان هذا وقد رأينا قبل الخروج من الكلام على العيلة والآداب العائلية الى البحث في حالة المدارس وامر المعلمين والتعليم ولا سيما تعليم البنات ان نردف هذه الفصول بفصل في "الوطن" لان الوطن ولا مراء هو العيلة الكبيرة المتألفة من مجموع العيلات الصغيرة بحيث كان الكلام في هذا الشأن غير خارج عن المعنى الذي نحن فيه والله المسؤول في تسديد خطواتنا الى سبيل الرشاد وجعل خدمتنا نافعة للاوطان بمنه تعالى وكرمه .

## الفصل السادس عشر

### الوطن

من لنا باسمي فصاحة وابلغ تعبير لنصف الوطن بما يستحقه من الاوصاف  
وننتعه بما يبين سمو مقامه من النعوت

الوطن واي اسم اشرف من هذا الاسم واية كلمة اسمي مقاماً من  
هذه الكلمة

الوطن وما ادراك ما الوطن . انه الاب والام والاخ والابن  
والملك والمال وكل ما يحبه الانسان ويميل اليه ويكلف به ويعز عليه  
الوطن شرف الرجل وعنوان فخره ومرجع عزه وموضع مجده  
وموضوع افتخاره

الوطن ثور عواطف النفوس لذكره وتحقق القلوب لسماع اسمه  
وتراق الدماء في الدفاع عنه وتبذل المهج والارواح في خدمته ويسترخص  
كل غالٍ في محبته

والوطنية اعظم العواطف شرفاً واسمى الشعائر مقاماً وهي اقدس  
وجدان يخلج في صدور الرجال وافضل احساس يدفع الى عظامم الاعمال

بل الوطنية عاطفة سامية تعلم المرة ان نفسه ليست له بل هي لهذه  
 البقعة من الارض التي هو مولود فيها والتي ينتمي اليها ويعيش في ظل  
 رايتها والتي عرف فيها اياه واحب فيها أمه ونادى اخاه ووالى صديقه  
 وقرع فيها باب مدرسته وتعلم لغته وخضع لاستاذه وخدم ملكه واميره  
 واستنصف فيها القاضي من ظلم لحقه

بل الوطنية عاطفة شريفة تعلم المرة ان حب الوطن من الايمان فمن  
 لا وطن له لا دين له . وتعلمه ايضاً ان حب الوطن قبل حب الاب  
 والابن وكم من اب قدّم ابنه فدى لوطنه وكان مشكوراً وكم من ابن  
 خالف اياه من اجل وطنه ولم يسمه التاريخ عقوباً

اولم نسمع بأولئك الأمهات والزوجات اللواتي يفضلن ان يرين  
 اولادهن وازواجهن أمواتاً من ان يشهدنهم متخلفين عن الدفاع عن  
 الوطن في يوم الغارة . فما الذي يحمل الأم - ومحبّة الأم لولدها لا يحق  
 بها وصف - على القاء ولدها الحبيب في وسط المعارك والمعامع حيث  
 تستخرج القلوب وتنتهب الارواح

انما يحملها على ذلك ويدفعها اليه حب الوطن المقدس الذي لا يعادله  
 حب ولا يجب ان يعادله حب . فالأم تحب ابنها ولكنها تحب وطنها  
 اكثر منه والابن يحل اياه ولكن يجب ان يحل وطنه اكثر منه  
 ونحن نوصي بالطاعة للوالدين ومع ذلك فنحن بكل جرأة وحرية  
 ضمير نقول لكل ابن اذا امرك ابوك بما يعود على الوطن بالضرر فاعصه

ولا تطع لهُ امرأً فالوطن قبل ابيك بل قبل نفسك ايها الانسان  
وقد كان احد الاقدمين يوصي اولاده في كل صباح بمحبة الوطن  
والتفاني في خدمته والموت فداءً عنه وكان يقول لا كبير اولاده ليكوننَّ  
اخلاصك الحب لوطنك عبرة لسائر اخوتك ولجيرانك ولكل من يسمع  
بذكرك . ويابني اذا وجدني في خطر وكان الوطن في خطر فبادر الى  
نجدة الوطن قبل نجدي وانقذ الوطن من الخطر المحيق به قبل ان تنقذني  
لانك اذا انقذتني فقد بررت بابيك وحده ولكنك اذا بادرت الى انقاذ  
الوطن فقد بررت بابيك وامك واخيك واختك وسائر انسابك واقاربك  
واصدقائك وصحبك وابناء امتك ولفتك اجمعين

ويحكى ان احد العقلاء شعر بدنو اجله فجمع اليه اولاده فلما اجتمعوا  
حول سريره قال انني ذاهب عنكم الى ملاقة ربي . فبكى احد اولاده .  
فقال لا يبيكينك يا بني دنو ساعة فاني والحمد لله قد وفيت الغرض وقت  
بالواجب واريد بهما خدمة الوطن . ثم قال بكر انجالي اوصني يا ابي فقال  
اوصيك يا بني بحب وطنك فهو الاب لك من بعدي وهو امك التي تحبك  
وتحنو عليك فاذكره اينما حلت واخلص لهُ الولاء اينما كنت واعلم ان من  
لا وطن لهُ لا دين لهُ ولا ذمة ولا شرف ولا ذكر

وقد قال افلاطون اذا كانت الاضرار بالاب او الأم ذنباً عظيماً  
فالاضرار بالوطن ذنب اعظم . وقال شيشرون ان آباءنا وأمهاتنا واخوتنا  
واقاربنا واصدقائنا اعزاء علينا ولكن هذا الحب لهم يمتزج ويجمع كله في

حب الوطن . وقال هوراس ان اجمل موت واعذبه الموت عن الوطن  
وقال لامارتين الشعوب تحب اوطانها كما يحب الرجل الحياة . وقال احد  
كتّاب العرب ما عزّ عليّ شيءٌ إلاّ كان الوطن اعزّ منه وكان هو  
فداءً عن الوطن

وكنا مرة في مجلس احد الحكماء في لبنان فجرى الحديث في احب  
الأُمُور الى الانسان فقال الحاكم احبها اليّ ثلاثة الاول الوطن والثاني  
الوطن والثالث الوطن

وكفى الوطن تعريفاً قول المثل العربي المأثور "حب الوطن من  
الايمان" وقول الآخر "من لا وطن له لا دين له"

ولقد أكثرنا من الاستعداد وايراد الاقوال في هذا المعنى لانه  
غير قصد بل لغاية عظيمة وهي اننا كنا نظن ان اقل ما كتب اجدادنا  
العرب فيه انما هو الترية فقط فاكثرنا من لومهم على اغفالهم ذلك  
الموضوع الخطير . فلما بلغ بنا الموضوع الى فصل الوطن وجدنا لموء  
الحظ ان اهمالهم للكتابة في هذا المعنى الشريف قد فاق اهمالهم للموضوع  
الاول فانك اذا تصفحت قصائدهم الحماسية وخطبهم التحريضية قبل الدخول  
الى ساحة الحرب لرد هاجم على الوطن ومغير على البلاد لم تكمد تجد فيها  
للوطن اسماً ولا للبلاد ذكراً وفي ذلك ما فيه من مواطن النقص  
والتقصير في الترية الوطنية وترك الاثر الحميد من الساف للخلاف . حتى  
اننا اضطررنا بعد ان نقلنا اقوال بعض فلاسفة الاقدمين وكتّاب الافرنج

المعاصرين ان نوجد العبارات والامثال عن لسان كتاب العرب كي لا يخلو  
هذا الكتاب العربي من كلمة لهم في الوطن وحبه والاخلاص في خدمته .  
وهي حالة كان في ودنا لو لم نكن مضطرين الى الاشارة اليها ولكن  
اذالم يكن ما تريد فأرد ما يكون ورحم الله القائل

اذالم يكن غير الاسنة مركب فلا يسع المضطر الا ركوبها  
هذا ولنعد الى ما كنا فيه من ذكر الوطن وشرف الوطنية فنقول  
ان من جملة ما يشرف به المرء في خدمة وطنه ووفاءه ماله عليه من  
حقوق الخدمة العسكرية المقدسة المفروضة على كل رجل والتي يتوق  
اليها كل ذي نفس اية

ولعمر ايك هل رأيت عسكرياً يمرُّ والرايات تحفق من حوله  
والموسيقى تعزف في طليعته ولم يخفق فؤادك في صدرك وتترقق الدمعة  
بين جفنيك وينعطف قلبك الى كل فرد من أولئك الجنود الذين لاتعرف  
منهم احداً ولم يكن لك فيهم صديق

اننا لا نظن احداً - اللهم الا الذين تجردوا عن كل عاطفة بشرية  
وفقدوا الوطنية - يرى الجيش يمر والعلم يخفق والموسيقى العسكرية تعزف  
دون ان يخنلج قلبه بين جنبيه وترق عواطفه حتى تترقق الدمعة  
في عينيه

ولماذا تحنو ايها الرجل ولا تحنو المرضعات على الفطيم على هذا  
الرجل الذي لا يفرق بسوى لباسه عن اي رجل سواء ماراً الى جانبه

وسيفه ولماذا تصفه بأجل الصفات وتنعته بأحب النعوت الى الانسان  
وانت لا تعرفه ولا تعرف اسمه ولا تعرف من ابوه وأمه

ذلك لان هذا الرجل القريب عنك المجهول منك انما هو المدافع  
عن وطنك الحامي لعميلتك الحارس لشرفك وهو سياج بلادك ورافع منار  
مجدك المخاطر بنفسه في سبيل دفع الخطر عنك المهرق دمه لصيانة  
حياتك المتأهب في الليل اذ تنام ملء جفنيك وفي النهار اذ تكون مشغولاً  
بما يعود نفعه عليك للسير الى حيث يتيك كل شر طارئ ويدفع عنك  
غارة كل عدو طارق الى حيث يبيع نفسه رخيصة في الدب عن حياضك  
ويريق دمه بلا ثمن ليرفع شرف رايتك الى حيث يدعو صوت الوطن  
ويناديه لسان الوطنية فما اشرف هذه الخدمة وما اسمى مقام الجندى  
وارفع شأن الجندية

فالسلم عليكم ايها الجنود البواسل يا حماة الوطن وسياج الدولة وعنوان  
شرف الشعب ونفخ الأمة السلام عليكم من قائدكم الكبير الى « النفر »  
الصغير فيكم والسلام عليكم في ساحة الحرب كنتم ام في ساعة السلم ويوم  
تشهرون السيوف وساعة نعهدونها

وانظر رعاك الله الى البلاد التي تعرف قيمة الوطنية وشرف الجندية  
وارقب خروج الجيش فيها الى استعراض او الى قتال تجد الشيوخ يدعون  
بالنصر والاولاد يصفقون ويتغنون بالاناشيد الحماسية والنساء يهللن  
ويصفقن والبسات ينثرن الازهار ويقدمن الهدايا ثم عد بتظارك الى



هذا الشرق وارقب يوم القرعة فلا ترى غير دموع النساء ولا تسمع  
غير الولولة من كل فج كأن من وقعت عليه القرعة للغد في الجيش قد  
انتخب للموت وقام السياف على رأسه

بل تأمل في الشبان انفسهم فلا تجد فيهم الا كثيرين قد اقتتلوا اعينهم  
باصابعهم واقتطعوا اناملهم من ايديهم للغلاص من الخدمة العسكرية والعياذ بالله  
فلماذا يوجد هذا الفرق كله بيننا وبين الافرنج . أليسوا مخلوقين مثلنا من  
لحم ودم ام ليست في اجسامنا نفوس مثل نفوسهم . بلى ولكنهم عرفوا  
الوطن واحبوه . اما نحن فاننا نكره ونجفوه . هم يحلون الوطن الى حد  
العبادة ونحن نحقره الى حد الجحود . هم يستميتون في خدمته ونحن  
نميتة في خدمة اغراضنا . هم يريقون دمهم الى آخر نقطة في سبيله ونحن  
ننص كل نقطة من دم الوطن . هم يبيعون انفسهم ويهبون ارواحهم من  
اجل الوطن ونحن نبيع الوطن من اجل لقب نكتسبه او منصب نتوسده .  
هم يقفون اموالهم وثروتهم للوطن ونحن نجرد الوطن من روائه وننهب  
ما نصل اليه ايدينا من امواله

ذلك هو الفرق فيما بيننا وبينهم وانه لفرق اذا تأملت عظيم وبعد  
اذا نظرت شاسع محيق . وخليق بهم وهم يحبون اوطانهم كما يحبونها ان يعظم  
جاههم ويفخهم ساطانهم وجدير بنا ونحن على ما نحن عليه من انكار الوطن ان  
نصير الى ابعد مما نحن فيه من الانحطاط والحقول  
ولعمري هل سمعنا بن قام في الشرق فترك لذات المعيشة في المدن

الكبرى والعواصم الزاهية بالعمران الزاهرة بالحضارة وسار يقطع المغاوز  
ويجوب القفار مغاطرًا بجياته في كل ساعة يطوي الايام بلا طعام ويقطع  
الليالي بلا نوم ويسير من قفر الى قفر ويخلص من قوم متوحشين ليقع بين  
اقوام من المحبيين ويفلت من وحش ضار ليلاقي وحشًا مفترسًا كل ذلك  
في خدمة الوطن دون التماس مكافأة او رغبة في جزاء بل وفاءً لحق الوطن  
عليه وقيامًا بالفرض المقدس نحو البلاد التي اليها ينتمي وفي ظل رايته يعيش  
ولقد مرّ بنا في هذا الفصل ذكر الراية مرّةً دافاهي الراية حتى  
نشرف اسمها الى هذا الحد ونعطي ذكرها بهذا المقدار

الراية ايها الشريون رمز الوطن المعبود فهي على ما هي عليه من  
كونها قطعة من النسيج اعلى ما ينافس فيه واشرف ما يفاخر به واعز  
ما يدافع عنه

متى نصب ملك تنصب له الراية واذا سار جيش يرفع في طليعته  
العلم واذا قدم امير تزين الطرق التي يمر فيها بالاعلام وكلما احتفل بعيد  
كبير او بتذكار عظيم ترفع الرايات واذا مات قائد كفن براية بلاده  
ومتى حمل نعل جندي غطي صندوقه برايته واذا اُهيئت دولة طلبت  
الترضية والتعظيم لرايتها تكفيراً عن الالهانة التي لحقت بها

ينشب القتال بين جيشين فيتفانى الجنود في الدفاع عن راية فرقهم  
ويفاخرون المنتصرون منهم بغنم راية العدو والموت احب الف مرّة الى  
جيش من ان تؤخذ منه الراية او يتال العدو منه علماً فالراية اذاً على

كونها قطعة من النسيج لاحت قمتها ولا تقدير ثمنها فهي اكبر الاشياء  
ثمناً وارفعها مقاماً واغلاها قيمة

واية راية اسمى مجداً من رايتنا نحن الشرقيين واي علم اعظم فخراً من  
علمنا. أفلم تسر الوان رايتنا من الشرق الى الغرب. ألم ينصب علمنا حتى على  
ابواب " فينا " نفسها. فلماذا ترانا لا نعرف لهذا العلم قيمة ولا نؤدي لهذه  
الراية ما تستحقه من التعظيم والاحلال

انظر الى الشرق وقش منازل الشرقيين ولا سيما القرويين منهم  
وقل لنا بعد ذلك هل تجد في احداها راية يرفعها الرجل فوق منزله يوم  
تذكر مولد سلطانه او جلوس اميره

بل مالنا وللقرويين الذين لا يعرفون كيف تكون الراية ولا ما هو  
الوطن ولا يعلمون متى يحتفل بتذكر مولد السلطان او جلوس الامير  
فلندعهم وراء بقرم وجواميسهم وبين جمالهم ونعاجهم وفي وسط حقولهم  
وبساتينهم وهياً بنا الى المدن الكبيرة والحوضر الزاهية بالعمران وسل ابنا  
الشعب ورجال العامة هل في منازلهم راية وفي بيوتهم علم ينصبونه يوم  
تنصب الاعلام وترفع الرايات في بلاد الوطنية

بل نحن نجد الكثيرين منا لا يعرفون الوان رايتهم ولا يذكرون لها  
رسماً فكيف نتظر من لا يعرف رايته ان يعرف وطنه ويحبه ويخدمه  
ويفتديه بدمه

ونحن لا نقني في منزلنا راية ولا نهظم لوطنتنا علماً لاننا لا ندرك

شأن الرابة ولا نعرف قيمة العلم . ولسنا نجهل شأن الرابة ونتعاضد عن  
قيمة العلم إلا لاننا لا ندرك قدر الوطن ولا نعرف مقامه

نعم نقول ذلك ولسنا نخشى في الحق لومة لائم فإين الشرقيون الذين  
يعرفون الوطن ويأتمرون بالوطنية الحققة . إين الشرقيون الذين يفضلون  
مصلحة الوطن على مصالحهم الذاتية واغراضهم الشخصية . إين الشرقيون  
الذين يفتدون الوطن بآلهم ولسنا نقول بدمهم . إين الحاكم الشرقي الذي  
يقول لرعيته اذا رأيتم في اعوجاجاً فقوموه بحمد السيف وإين الشرقي  
الذي يقول لحاكمه اذا احتجت في خدمة الوطن الى ذراع فهذا ذراعي واذا  
احتاج الوطن الى نقطة دم تراق في خدمته فهذه دمي بكلتيه

فهل حلف الدهر ألا يقيم لشرقي قائمة وألا ينشيء لعربي عمدة . كلاً  
بل حلفنا نحن الشرقيين ان نساعد الدهر علينا وتأخذ بتناصر العدو على  
اوطاننا فاذا وُلّي أحدنا منصباً فلخدمة نفسه واغراضه ولو اضر فعله  
بالوطن وخالف عواطف الوطنية

ولقد انعمنا النظر في ما اصاب الشرق من النوازل وتوالى عليه من  
الزوايا والكوارث في هذه السنين الاخيرة خاصة فوجدناها مسببة عن  
انحطاط العواطف الوطنية عند الشرقيين وبلوغهم في ذلك الى الحد الذي  
يصح ان يقال معه عنهم انكروا الوطن وجعدوه

واي انكار للوطن اعظم من مساعدة الغريب عليه واي جود  
للوطنية اكبر من الميل عنها والعمل بما ينافي اوامرها ونواهيها . أو لم

نر في الشرق رجالاً أوثقوا على الوطن نخانوه وقلدوا الحسام ولكنهم في وجه الوطن استلوه . أو لم نر في الشرق رجالاً اتخذهم الوطن دروعاً فكانوها ولكن للاعادي ورفعهم الى المناصب السامية والزتب العالية فجاروا واستبدوا وظلوا ونهبوا ومدوا ايديهم الى كل ماتحرمه الوطنية وساروا في كل طريق تنهى عن السير فيها وهم يدعون انهم خدمة الاوطان الا انهم الاعداء في زي الاصدقاء والذئاب المفترسة في ثياب النعاج

وقد يحسب بعضهم ان انكار الوطن لا يكون إلا بخيانة الوطن خيانة عظيمة معروفة وهم واهمون فيما يحبون فان كل اضرار بالوطن مهما كان قليلاً يعد انكاراً له وجعوداً ويحسب جريمة لا تغتفر . وكل رجل في الامة من ملكها واميرها الى اصغر فرد من عامتها وسوقتها مطالب بفروض وواجبات نحو الوطن واي تقصير يقع في تلك الفروض يحسب خيانة للوطن . حتى ان الرجل الذي لا يعمل عملاً ينفع به الوطن يعد مقصراً في ما تفرضه عليه الطبيعة ويوجب عليه التاموس نحو وطنه وبلاده

ولسنا نريد بهذا القول ان كل رجل من رجال الامة مطالب بمظالم الأمور والأتان بما لم يأنه احد قبله ليكون وطنياً قائماً بما يجب عليه نحو وطنه . كلا بل نحن نقصد في ذلك الى القول بان الرجل متى وفي الخدمة التي دُعي اليها حقها فقد قام بفرضه الوطني

فالملك بحسن سياسته ورأفته بالزعية والقاضي بعدله وانصافه والجندي بيسالته واقدامه والصحافي بصدقه ونزاهته والعالم بعمله وتدقيقه والصانع

بأنقائه واجتهاده والزارع بذابته وكده والغني الموسر ببذله وسخائه ورجل  
الدين بتنوير الأذهان والتأليف بين قلوب أهل الوطن على اختلاف  
مذاهبهم فتى رأيت بلاداً يعمل فيها مثل أولئك الذين تقدم لنا ذكركم  
بما هم مطالبون به طبعاً وشرعاً فقل إنها البلاد التي يُكرم فيها الوطن  
وتُعرف فيها قيمة الوطنية

ولكن متى كان الملك يظلم والقاضي يأخذ الرشوة والجندي يأنف من  
حمل الحسام ويهرب من ساحة القتال والصحافي يتلاعب بالحقائق وإياي  
الشقاق بين العناصر والعالم يرسل الأمور العلمية على علاتها والصانع يقصر  
في عمله والزارع يهمل شأن أرضه ورجال الدين يطمسون على العقول  
بالخرافات ويدسون سم التعصب الديني في النفوس فيفرون القلوب  
المتآخية ويشتمون كلمة الوطنيين والغني يرضن بدرهم ينفق في سبيل علمي  
او عمل خيري ولسان حاله ينشد

اني اخض بدرهم متصدقاً واجود في قدح بما ملكت يدي  
فاعلم إنها البلاد التي لا وطن فيها ولا وطنية في صدور رجالها فعلى  
مثل هذه البلاد السلام اذ لا رجاء لها في حاضر ولا امل في مستقبل  
والعباذ بالله

يقي من وسائل إنكار الوطن الوطنية الكاذبة التي يتعصف بها كل  
مدعي الوطنية في بلاد مصر والعثمانية بل في سائر البلاد الشرقية والانحاء  
العربية وهي من اعظم الضربات التي ابتلي بها الشرق واكبر المصائب

التي نزلت به . فانك كيف ألفت و أين وجهت قدميك لا تجدا إلا كل  
من كانت دعواه في الوطنية وإخلاص النعم للوطن اطول من انكاره  
للوطن واعرض من جموده اياه وهو اذا استطاع باع الوطن واهله  
لا بدينار بل بدرهم

وعندنا ان امثال هؤلاء اضرء بالوطن من اعدائه الاجانب لان  
العدو الداخلي المتزري بزي الصديق اشد فعلاً واكثر ضرراً من العدو  
الخارجي الذي تعرف انه عدوك . فلذلك كانت دعوى الوطنية لا تثبت  
إلا اذا قامت عليها الشواهد من الافعال ورحم الله الشيخ اليازجي اذ قال  
ان قلت ويحك فافعل ايها الرجل

لا يصدق القول حتى يشهد العمل

ونحن مردفون هذا الفصل بكلام وجيز في خيانة الوطن نرسل فيه  
القول هزلاً مبطناً يجذب بياناً لقمع خيانة الاوطان وشجياً لعمل الخونة الاشرار  
والله يهدي من يشاء

## الفصل السابع عشر

### خيانة الاوطان

كنا نود لو نستطيع تنزيه هذا الكتاب عن ذكر خيانة الوطن كي لا يكون لهذه الفظاعة ذكر في انديتنا الشرقية وعافلتنا العربية ولكن مسا نشعر به من قبح هذه الجريمة ونشهد من انكار الشرقيين للوطن والوطنية اضطرنا الى الالاء اليها ولو على سبيل الفكاهة والحزل ليعلم الذين يخونون الوطن انهم بما يعملون يحاسبون والجزاء الحق من جنس العمل

وقد سبق لنا القول في الفصل المتقدم ان خيانة الاوطان ليست فقط بيع الوطن للاجنبي وتسليم البلاد للغريب ولكن كل تقصير في خدمة الوطن وإهمال الواجب العام بحسبان من قبيل الخيانة للبلاد . ونحن لا نحاول ان نفصل في هذا الباب كل ما كانت له علاقة بهذا الموضوع بل نحن نجتزئ ~~بما~~ بايراد حكاية «لثعلبية» رواها عن محاكمة رجل خاف الوطن وأخلف رجاء البلاد فيه يزرع بذور الشقاق بين اهله وتفريق كلمة الوطنيين وتبديد جامعهم وهي اقبح خيانة للوطن وافظع طريقة تتبع في الإضرار به



وغني عن البيان ان هذه الحكاية انما هي رمز مجازي لا يقصد به  
إلا الى تمثيل فظاعة الخيانة وبيان قبحها بأسلوب ينطبع في مخيلة القارئ  
فليست هي اذا حقيقة واقعة يشار بها الى شخص معين او يقصد بها احد  
من الناس

هذا ويروى ان رجلاً غشي مجلساً لقوم بينهم رجل موثق الكتاف  
وهم يتشاورون في اية ميتة يميتونه وكان احدهم يقول عند وصول الرجل  
نربطه الى ذنب فرس جوح ونطلقه في الطرق والشباب الوعة . فقال  
الرجل واي ذنب جنى حتى يقتل هذه القتلة الشنيعة فهل سرق ارملة او  
يتيماً قالوا بل جنايته اعظم مما نقول قال فهل كفر بالله او غدر بجاره او  
خالف الناموس قالوا بل ذنبه اجسم من ذلك قال فهل قتل اباه او أمه  
او اخاه قالوا ان وزره فوق هذا الوزر فاقد خان هذا اللئيم الوطن قال اذا  
فاقتلوه شر قتلة ومثلوا به تمثيلاً شنيعاً واذا كان مفتاح جهنم في يدهم  
فزجوه في اعظم دركتها

ولسنا نبالغ اذا قلنا ان خيانة الوطن افظع جناية يجنيها الانسان في  
حياته وهي وحدها الذنب الذي لا يفتخر ووصمة العار التي لا تزول ولا تنفى  
ونحن موردون الآن حكاية " ثعلبة " فيرى القارئ ان موقف  
الحاكمة على خيانة الوطن رهيب وان القصص صارم شديد قال

خرجت مرة استنشق هواء المساء وقد ترصع بساط السماء فقادتني  
رجلاي الى ضفة النيل فاقت ساعة انقرضت الاشياء فاراها تتغير رويداً

رويداً فكأن ذلك الموضع قد ارتفع وعلا حتى أصبح جبلاً شامخاً وأنا جالس على قمته ثم لم أشعر إلا وقد زلزلت الأرض زلزالها وعصفت الريح ولمع البرق وهزم الرعد واستولى على الدنيا ضباب كثيف وما مضت على ذلك برهة حتى انتشع الضباب وسكت الرعد وانقطع البرق وسكنت الريح وهذا الزلزال واستولى على المكان صمت هائل كل ذلك والجبل راسخ لا يتزعزع وأنا واقف على قمته وقد جمد الدم في عروقي واخذتني الرعدة على أن الصمت لم يكد يستتب حتى تلاه دوي طبق اقطار الدنيا الاربعة كأنما «تداول سمع المرء افعله العشر» حتى خيل لي ان قد نفخ في البوق وقامت القيامة فاستعذت بالله من هول الموقف في اليوم الاخير

ورأيت كأن شعلة من النور تلهب في ذلك الفضاء وهي تدنو مني بين ذلك الدوي حتى وقفت امامي فانقطع الضجيج بفتنة وخرج من الشعلة صوت كالرعد القاصف صارخاً في تلك البرية «اعدوا طريق الوطن» اما انا فكنت لا اجسر ان ابدي حراكاً وكنت اسمع ولا ارى للصوت مصدراً فبهلتني الامر ولعنت في نفسي الساعة التي خرجت فيها الى ذلك المكان هل انني لم اتم الفكر حتى خاطبني الصوت من داخل الالهيب فقال استغفر الله يا ثملبة عما تجدف به فان الوطن قد اختارك من بين الرواة واصطفاك لان ترى ما لم يره ولن يراه سواك واعلم ان الموقف موقف محاكمة وسترسى لواء العدل والمساواة منشوراً منصوراً وجيش الظلم والاستبداد مكسوراً مدحوراً افتنه الى ما سيجري وكن شاهداً عادلاً

وما سككت الصوت حتى رأيت رجلاً قبيح الوجه شديد السمرة  
صغير العينين رقيق الجثة وعلى رأسه عمامة وهو مرتد بجبة طويلة تتدلى  
الى عقيقه وكان يمشي على غير هدى كأن يدًّ اغبر منظورة تقوده بالزغم  
عنه . فاممنت في النظر اليه فاذا هو رجل ولع بايقاع النفرة بين مواطنيه  
وتهميج الخواطر وتفريق الكلمة فكان معزّزاً لدعائم البني والفساد مقوضاً  
لاركان العدل والاصلاح فاشفقت عليه من عدل القضاء وفكرت في ان  
اشفع فيه لدى الديان ولكنني خفت ان اكون شفيع المفسدين فتلحقتني من  
العار وصمة لا اريدها ومع ذلك فاني كنت على يقين بان شفاعتي لا تنفد  
في ذلك الموقف فاضربت عنها

ثم صاح الصوت بالرجل صيحة ارتجت لها اقطار العالم فقال الآن ياخذ  
العدل مجراه فاستعدّ ايها المجرم لتأدية الحساب . . . وما كان إلاّ كلعج  
البصر حتى احدثت بالتعيس اشباح مخيفة زادت الموقف هولاً واوقعت  
الرعب في نفس الرجل فارتخت مفاصله وكاد لولا ان يتداركه شبح من  
الاشباح يسقط الى الارض . ثم بدى بمحاكمته فكانت محاكمة قانونية  
عادلة اذ بسط له الصوت ما اتاه من المساوىء والجرائم في تفريق كلمة  
الوطنيين وبث البغضاء في انفس الاصدقاء المتآلفين وحملهم على الاضرار  
بالوطن ارضاءً للغاية الخسيسة وقيادتهم الى ما يعث بمصلحة البلاد خدمة  
لبعض الانفس الخبيثة وكلفه عن ذلك عذراً صحيحاً فلم يستطع اليه  
سبيلاً فحكم عليه وشجبه وقال صارت النار لك مقبلاً . فبكى الشقي وقال

ندمت ولكن لات ساعة مندم وما تبرّد الندامة بعد الفوات غليلاً . وعقيب ذلك امر الصوت بالرجل فسبق مكبلاً ، مغلولاً . ورأيت فوق رأسه سيفاً من اللهب مجرداً مسلولاً . فعلت ان قد وقع القضاء وصار الخلاص مستحيلاً . وقضى الله امراً كان مفعولاً

قال ثعلبة فلما رأيت ذلك اعتراني الدهول واستولت عليّ الهواجس وتوغلت في التأمل والتبعر ورجعت الى ماضي اعمالي فرأيت ذاتي نزيباً في الخدمة بريئاً فنهأت نفسي وقلت لها لا تحفلي بما يقوله الناس فانت في خدمة الوطن مخلصه ولسوف تعرفين وتكافئين . وكأنّ خاطبتي لنفسي انستني ذلك الموقف فلم اعد انظر الا الى داخلي وضميري ولكن صوت الشعلة اخرجني من ذهولي اذ هتف بي قائلاً لقد رأيت بعينيك وسمعت بأذنيك كيف يصرع البغي صاحبه وكيف تقوم القيامة ويتصب الميزان لمحاكمة من يسعى في تفريق قلوب الاخوان ويدأب طمعاً في مصلحة نفسه على الاضرار بمصلحة الاوطان . ومن العبث ان يتصور المفسد ان حامياً يحميه وان يدأ قوة لتقذه من عقاب الوطن . فاذهب عني الى القوم نذيراً فان احسنوا فلاّ نفهم وان اساؤا فالها . وانا صوت الوطن أحب من يحبني وأكافئه وابفض من يضرّ بي واعاقبه فتزود بما رأيت وسمعت وعظ الناس باسمي مبشراً الصادقين بحسن الثواب ومنذراً المخالفين بهول العقاب . ثم سكوت وعد الدوي واخذت الشعلة بالابتعاد وانا اتبعها النظر حتى ثارت عن بصري وحينئذ ارتجت الارض فزلزلت زلزالها وهزم

الرعد ولمع البرق وعصفت الريح ثم عاد كل شيء بفتنة الى السكون فلم اشعر  
 الا وانا على الارض وقد غار الجبل ورجعت الاحوال الى تجاريتها  
 فلما رأيت ذلك ايقنت ان الصدق في خدمة الوطن اولى من كل  
 ذهب الارض وان للوطن ملاكاً يراقب اعمال الناس ويكلف كلاً حساباً  
 فمن احسن فللثواب ومن اساء فللعقاب . ولقد جئكم باسم الوطن فلا  
 تخالفوا له امرأ ولا تمصوا له ارادة بل قولوا جميعكم سماعاً وطاعة للآتي  
 باسم الوطن . . .

## الفصل الثامن عشر

### اللغة والوطن

من الأدلة على تقدم أمة من الأمم تقدم لغتها وانتشارها ومن الأدلة على استمساك شعب من الشعوب بالوطنية وإخلاصه الحب لوطنه حبه لغته وتمسكه بها إلى حد أنه لا يجب أن يكتب أو يتكلم بلغة سواها ونحن الشرقيين ونخص العرب منا إذا اتخذنا هذا الأمر قياساً على أنفسنا حكمنا لأول وهلة ببعدها عن الوطنية الحقة بعد الثريا عن الثرى إذ ليس في لغات الدنيا أجمع من الكلام والتعابير ما يكفي لوصف أهالنا لأمر لغتنا وتقصيرنا في خدمتها . بل ليس في لغات العالم كله من الالفاظ والمعاني ما يمكن الاكتفاء به للدلالة على عظم الذنب الذي ارتكبناه نحو هذه اللغة العربية التي كدنا نودي بها ونفزي بأهالنا عليها

وإذا شئت أيها القارئ العربي دليلاً على صدق هذا القول فأرغب اجتماع جماعة لا أقول من عامة الشعب وسوقته بل من أذكاء شبانه وخاصته أولئك الذين يتخذون رمزاً عن الشعب ودليلاً على مقام الأمة من الحضارة والمدنية واضح إذا وجدتهم مجتمعين يتكلمون بثنتين من

حديث الى حديث وانا الضمين لك بانك تحسب نفسك في البرج يوم  
تبلبات الالسة وتفرقت اللغات . اذ انك بينا تحسب الحديث عربياً  
تجده فرنسويّاً ثم لا تلبث ان تراه متحولاً وقد حلت كلمات الايطالية او  
الانكليزية محل الفرنسية والعربية . بل انك لا تكاد تسمع اثنين من ابناء  
الشرق انفسهم حتى من الذين نزل القرآن الشريف بلغتهم - اللهم الذين  
اخذوا منهم العلم وقضوا السنين في المدارس - يتمان حديثاً لهما بلغة الآباء  
والاجداد حتى اننا شهدنا مرة اربعة اصدقاء احدهم مسيحي سوري والثلاثة  
الاخرون مسلمون مصريون يأخذون على انفسهم اليهود بالأأ تجرّبي على  
السنتهم كلمة عربية واكرم به من عهد

وقد كنا نرجي ان تصلح حال هذه اللغة مع عود المدينة الى الشرق  
وانتشار المدارس فيه وتنشأ الامم الشرقية الى ما صارت اليه من التحول  
والانحطاط بسبب اهمالها العلم ونهوضها الى الاستعاضة عما فات فاذا التمدن  
الذي تأخذه هو الضربة القاضية واذا الدواء الذي نلتسمه هو الداء القاتل  
لانا لا نجد بين شباننا المتعلمين الا من يأنف من ان يرى مسكاً كتاباً  
عربياً ويخجل من ان يسمع متكلماً بلغة وطنه .

ولسنا ننكر ان خطة التعاليم في بلادنا هي العلة الكبرى في هذه  
المصيبة الدماء ولكننا لا نجد بداً من الاقرار باننا نساعد بانفسنا على نجاح  
هذه الخطة التي يقصد بها الى قتل اللغة العربية في بلاد المشرق  
ولسنا نودّ الدخول ههنا في موضوع الكلام على المدارس وطرق

التعليم في الشرق فان لذلك حديثاً خاصاً به سوف يأتي في مكانه من هذا الكتاب . ومع ذلك فاننا لا نجد مندوحة عن الجهر ههنا بان اهمالنا لامر لغتنا العربية قد اصبح متجاوزاً كل حد حتى اننا نرعى الاجانب يتعرون لاستبدال اللغة العربية الفصحى باللغة العامية بل نراهم يسعون في استبدال احرفنا العربية باحرف افرنجية بحيث لا يبقى لهذه اللغة اثر مائل للعيون والابصار وهم ينفقون في هذا السبيل ما عثر واهن من اللعين والنصار ونحن ناظرون اليهم نظر المتفرج كأن اللغة التي تضرب على أم رأسها لتقتل شر قتلة ليست لغتنا

بل نحن لانكتفي بالوقوف لدى هذا الامر الفظيع في موقف الفرجة وعدم الاكتراث ولكنك تجد عندنا في قلب مصر وهي الحبا العربية وحي الكتبيين بهذه اللغة الشريفة من يطعمون لاعداء اللغة كتبهم ويوزعون نشراتهم ويذكرونها في جرائدهم ويبادلون اصحابها في صلاحيتها وواجه النقص فيها

وليس ذلك فقط بل نحن نجد بين رجال الحكومة الذين يمثلون الهيئة الرسمية من يناقش المشيرين باستبدال اللغة الفصحى بلغة العامة ويتبادل معهم الآراء في هذا الموضوع كأن الحديث فيه جائز مسموح فهل مثل هذه الافعال مما يدل على الوطنية وهل نرجو ان تقوم لشعب قائمة وهو يساوم على قتل لفته وطمس آثارها . لعمري ان الشعب الذي لا يحب لفته بحيث يفضلها على اية لغة سواها لشعب تقل فيه الرواة



وتتوون عنده الوطنية . والأمة التي نقلت مروتها ونهون عليها وطنها ليست  
 خليفة بان ترفع الى مقام الأُم الحية والشعوب المتقدمة  
 والغريب اننا نشهد في كل يوم مثلاً جديداً بل امثلة عديدة على  
 حب الاجانب للغاتهم ومخافتهم عليها ومباهااتهم بتمكنهم منها فلا يزيدنا  
 ذلك الا تهاوناً فوق تهاونٍ بامر لفتنا بل لا يزيدنا ذلك الا امتهاناً فوق  
 امتهان لها

ونحن عاملون على التشبه بالاجانب في كل امر يأتونه ومسلك  
 يسلكونه فلماذا لا تشبه بهم ونحذو حذوهم في حبهم لغتهم ومخافتهم على  
 تقاليدهم وعاداتهم . هل رأيت اثنين من الفرنسيين او الانكليز او  
 النمساويين او الايطاليين يتكلمان فيما بينهما بلغة غير لغتهما . فلماذا تنهات  
 نحن في اجتماعاتنا على التكلم بكل لغة غير لغتنا ولماذا يأنف الواحد منا  
 ان يرى متصفاً كتاباً عربياً او جريدة عربية وينجمل من ان يقال عنه انه  
 يميل الى قراءة الشعر العربي والتلذذ بسماعه في حين ان الشعر العربي  
 من اجل ما نطقت به شعراء العالم وافصح ما جرى على السنة البشر بل  
 هو السحر الحلال على ما قال فيه احد واصفيه

لعمري اننا اذا نظرنا الى ما نحن فيه من بوار سوق الادب في بلادنا  
 واقفال النوادي العلمية ونحطاط الجرائد والمجلات وقلة التأليف وخمول  
 الذاكرة الشعرية وندورة المکتب وقلة عدد الشبان الذين تقودهم العاطفة  
 الوطنية الى تعلم هذه اللغة على اصولها ورغبتهم في كل شيء الا في خدمتها

والاشتغال بها لا نجد لذلك سبباً آخر سوى اهمالنا لآمر اللغة العربية وعدم اكترائنا بها فكأنها ان عاشت او ماتت على حدٍ سواء.  
ولو تدبرنا الامر من اصح وجوهه لحكنا غير هذا الحكم وادر كنا ان الاحتفاظ باللغة والفيرة عليها بمثابة الاحتفاظ بالجامعة الوطنية نفسها لان اللغة من جملة الروابط الوطنية بل هي اوثق عرى الوطنية وامتن دعتها وامنع سياج لها

ولو كان الشرقيون يدركون هذا الامر لما وجدنا بينهم من لا يعرف لغته العربية وهو يتقن لغة بل لغات اجنبية الى حد انه يجاري اهل الفصاحة فيها ويسبقهم اذا سبقوه في مضارها. وفي الحقيقة اننا لا نجد بين الناشئين من شباننا من لا يقول الشعر الافرنجي ويمجد فيه في حين اننا لانجد بينهم ائلاً ندر من يحسن قراءة سطر او سطرين من النثر العربي. وهي حالة قد ادت الى بوار سوق اللغة الى حدٍ لا نلقى معه كاتباً عربياً إلا وهو يعتقد ان العلم مقرون بالافلاس والشقاء ولا نجد معه بين كبرائنا واغنيائنا من يعرف شأن كاتب عربي او يعظم له قدراً

وقد اذكرتنا هذه الحالة رسالة كتب بها اليها استاذنا الفاضل العلامة الشيخ ابراهيم اليازجي صاحب مجلة الضياء الفراء التي تصدر في القاهرة .  
بعث بها اليها من سوريا منذ نحو ثماني سنوات ردّاً على كتاب شكونا فيه اليه حالة الادب العربي في هذا العهد فرأينا ان تقتطف منها ما يجمل ان يكون رثاء لادابنا العربية في هذا العصر وعبرة للذين لا يحسبون لها حساباً . قال

« أسألك ابن الذي كنا نسمع عن نهضة الادب عنكم وغيره  
الوطنيين في تلك الناحية وسخاء ايديهم على ادبائهم أَلَمْ يكن في فضلات  
اموالهم ما يقوم بمجلة صغيرة في حجبها رخيصة في ثمنها قليلة المزاحم في  
خطتها تشغل فراغهم سلوة وتملاً لمجالسهم ادباً وتسود صفحاتها بذكر ما أثرهم  
والذود عن حياضهم

ونقول ان في عزيمك الرجوع الى مجلتك . كلاً ثم كلاً انه الرأسية  
الفاشل وانه لمن وساوس الباطل وقد بلوت من امره اولاً وثانياً ما يفنيك  
عن اطالة النصيحة . وان كنت فاعلاً ولا بد فاصدر منها جزءاً واحداً  
نقوم فيه على ضريح الشرق خطيباً مؤبناً وشاعراً رائياً يستعير براعة ارمياء  
في مرثي قومه وارضه حتى تبكي وتستبكي ان وجدت في تلك الرمم  
المتحركة قلباً يشعر او عيناً تدمع . ثم انقش ما تكتبه على لوح ذلك  
الضريح وشج رأس القلم وادفنه في تلك الرمم الى ان يبعثه الله فيهم مرحوماً  
مترضى عنه

وان توخيت بعد ذلك وجهاً من المعاش فاستعرك ثوباً من الجهل  
تتردى به وبرقماً من الخلاعة تسترحمة وجهك امام عيني نفسك وتمسح  
ندي جبينك عن بشرتك الرقيقة ثم اتبع القوم في سبيلهم انه اليوم هو  
السبيل «

ثم قال في موضع آخر من تلك الرسالة « وانني لاراك الا متحاملأ  
على نفسك بما لا تحمله جامداً اياها في ادراك خطه ليس في وسع الايام

ان تمالكك على نيلها لانه ما دامت بضاعة الادب كاسدة واهله معدومين  
فانت اشبه بمن يطلب الثالج من الرمضاء ويلتمس العشب في ظهر  
الصفاء الصماء“

ونحن قد استشهدنا بما كتبه الينا الاستاذ منذ نحو ثماني سنوات  
للدلالة على ان افة امال اللغة ليست بالحديثة العهد عندنا وانها قد اصبحت  
علة مستحكة وداء دفيناً لا دواء لها الا المتابعة جهد المستطاع على احياء  
اللغة بعد مواتها وذلك باقبالنا على كل ما هو عربي من الكتب والمجلات  
والصحف والمراسم والنواديب وتعليم ابنائنا لغتنا ولغة اجدادنا وابنائنا  
وبلادنا قبل كل لغة سواها ونحن بخدمة هذه اللغة انما نخدم انفسنا وبلادنا  
بما يعود علينا خيره ويؤول اليها نفعه وبره والله الموفق

## الفصل التاسع عشر

### الدين والوطن

لم يكن في النية ان نعود بعد وضعنا فصل الدين والتربية الى مثل ذلك الموضوع ولكننا عثرنا في احد اعداد مجلة «الموسوعات» الفراء التي تصدرها في القاهرة لجنة من افاضل الكتاب المصريين بادارة حضرة الفطن اللوذعي احمد افندي حافظ عوض على بحث رائق في رابطة الدين لحضرة الاستاذ الالمعي الشيخ محمود ابو النصر استاذ اللغة العربية في مدرسة اللغات الشرقية في باريس وقرأنا فيه شذرة ذات علاقة بموضوع الدين والوطن والجامعة الوطنية فآثرنا نقلها ههنا للدلالة على ان ذوي المدارك السامية الذين يعرفون حقيقة الدين ويدركون ماهية الوطن يحكون حكماً صائباً عادلاً بان اختلاف المذاهب لا يؤثر في الوطنية الحقة ولا يجعل اختلافاً بين العناصر التي يتألف منها سكان البلاد

ونحن انما عدنا الى طرق باب هذا الموضوع الخطير لانه من اعظم المؤثرات على تربيتنا العامة واكبر الاسباب في ما هو واقع من الانقسام

العظيم بين عناصر الشرق ولا سيما في بلادنا الثمانيّة والمصرية التي وقفنا  
لخدمتها هذا الكتاب

ولا شك في ان كثيرين من قراء كتاب العلم والتربية لا يزالون  
يذكرون المقالات والفصول المطولة التي خصصناها فيما مضى سواء في  
جرائد القطر او مجلاته لدعوة الشرقيين عامة والعثمانيين خاصة الى الالتزام  
باوامر الوطن ونواحيه ونبذ التعصب الديني المفقوت واحتساب العثمانيين  
كلهم وطنيين على السواء مع غضّ النظر عن المذهب الديني الذي هم فيه  
لان الوطن لا دخل له في المذهب واختلاف الدين بين اثنين لا يمنعهما  
ان يكونا ولديّ وطن واحد ولقد عدنا الى تلك الدعوة في فصل التربية  
والدين الذي تقدم ايراده في صدر هذا الكتاب ونحن عائدون الآن اليها  
بلسان احد رجال المسلمين الافاضل الذين يوقرون دينهم ويحترمون  
شريعته ويحلّون مذهبهم ولكن ذلك لا يمنعه عن الاعتراف بالجامعة الوطنية  
ووجوب نبذ التعصب المذهبي لخدمة الوطن والبلاد

ونحن ننشر هنا الكلام الذي وقفنا عليه في مجلة "الموسوعات"  
مؤملين ان يحمل لدى مواطنينا في المنزلة السامية التي هو جدير بها وان  
يفتني الكتبة آثار صاحبه الفاضل في تنوير اذهان العامة وتبديد غياهب  
الجهل والتعصب لان اجلّ خدمة يؤدّيها الشرقي لبلاد في هذه الايام  
التي كثر فيها عدد اعداء الشرق وخصومه ان يعمل على تأليف قلوب  
ابنائهم ويحضهم على نبذ التعصب الذي اتفق التفريق والانقسام بينهم

وكان سبباً في تقويض اساس جامعتهم الوطنية وتفريق كلمتهم المجمعمة

اما قول الاستاذ فهو بمبناه الرائق ومعناه الشائق

«دع كلاً ودينه . دع المسلم يشهد ان لا اله الا الله وان محمد رسول الله والنصراني يقول بالاب والابن وروح القدس وان كان لا يرى في الحقيقة غير اله واحد وخل اليهودي يوحد بالله سرا وعلناً ويعبده على شريعة نبيه موسى وائل اذا حمي وطيس الجدل » انا او اياكم على هدى او في ضلال مبين « ثم قل ان جمعك بهم وطن » يا اهل الكتاب تعالوا الى كلمة سواء بيننا وبينكم « نحن وان اختلفنا ديناً ابناؤه وطن واحد . فلنعمل كل قوم دينهم رابطتهم الخصوصية اولاً ثم المرشد الامين لسيرهم مع الغير ثم لتجتمع طوائفنا أمة واحدة فكما ان للدين علينا حقاً فالوطن علينا حق وللجنسية علينا حق وللقننا علينا حق ونحن عن هذه الحقوق مسؤولون امام الله والناس وكفى به داعياً الى وجوب الاتحاد بيننا فلنتخذ من هذه الجهة قلباً ولساناً ويداً كما اتحد غيرنا من الناس في خدمة بلادهم وان اختلفوا مذهباً ومشرباً . هذا هو الوطن مرتع الآباء ومنبع السعادة والشقاء وكلنا فيه شركاء متجاورون

دخلنا ارضه فحنا علينا حنو الممرضعات على الفطيم

وارشفنا على ظلم زلالاً الذ من المدامة للتدعيم

فهل انتم فيه متفقون ولا مانعكم وعهدكم راعون . اذن اكتمت أمة واحدة ولسعدت كما سعدت تلك البلاد الغريبة التي اذا ذكر اسم الوطن

لدى اهلها انتبذوا الاختلاف الاديان وراءهم ظهرياً واجتمعوا قلباً واحداً  
 كأنما دينهم الوطنية ليس الا . يبذلون في اعزازها الأ نفس والاموال  
 ويجاهدون في مبيها مجاهدة الابطال ان ماتوا فشهداء وان عاشوا فسعداء  
 كم بين قوم انما نفقاتهم مال وقوم ينفقون الانفس

أ ترى هؤلاء اقل درجة عند الله من مجاهدي الحروب الصليبية  
 مثلاً وعليه فاذا تعددت الاديان في امة وجاز ان يُستند من وراء وحدة  
 الدين الى شيء آخر فذلك الشيء هو وحدة الوطنية

فليتدبر هذا الكلام الذين لا يزالون منا يذكرون الدين في ازاء  
 الجنسية والمذهب قبل الوطنية وليجعلوا نصب عيونهم ولينتشوا على صفحات  
 قلوبهم قولاً مؤداه ان الدين لا دخل له في الجنسية وان العثماني عثماني  
 والمصري مصري مسلماً كان او مسيحياً او اسرائيلياً وانما الكل ابنا وطن  
 واحد ورعايا راية واحدة تجمعنا البلاد ونضمنا اللغة ونقرّبنا العادات  
 ونقيّدنا التقاليد فلا نجعلنّ الدين الذي يأمر بحب الوطن والتفاني في  
 خدمته سبباً في سقوط الوطن وضياعه وعلى الله الاتكال



## الفصل العشرون

حب الوطن من الایمان

لله درّ قائل هذه العبارة وسقياً ورعيّاً لرجل ينقشها لا على ورق  
وقرطاس بل على صفحات الصدر وفي ثنايا الضمير . ونحن لا نطيل الكلام  
في حب الوطن بعد ما تقدم لنا ايراده في الفصول السابقة بل نضمّن هذا  
الفصل قصيدة غراء لاحد امراء الشعر العربي في هذا العصر وهو صديقنا  
المبكي اذبه للأسوف على شبابه المرحوم نجيب الحداد . وان في ما حوّنّه  
من العواطف الوطنية كفاية لما عن الوصف والتعريف وهي

يا بني الشرق اين ذاك الضياء	اين تلك النفوس والآلاء
اين ذاك المقام تحسدهُ الشء	س بهاء واين ذاك العلاء
اين من طاولوا النجوم فودّت	شرفاً انها لهم حصباء
اين ارض قد خصها الله بالوحي م	وجاءت من قومها الانبياء
اين من أسسوا الممالك منا	فاقتدت بعدهم بها الغرباء
قد عهدنا في الشرق مطلع اذ	وار فبا بالله عراه المساء
اي شيء جرى على الكون حتي م	انقلبت عن نظامها الاشياء

فرأينا غرب البلاد منيراً  
 لست اعني بالنور شمس سماء  
 ابرزتها ايدى الرجال باًفا  
 هي شمس العلى تمثلها الشء  
 كتبت احرف المساواة فيها  
 كلم كلها تعب اوطا  
 عظمت ممالك الغرب حتى  
 عرفت انه الدليل الى الحى  
 فارقت دماءها وبنته  
 واطرحناه نحن في الشرق حتى  
 لا لعمري بل طال منا جفاء  
 من تخلى عن حبه لم يكن لله  
 ليس حب الاوطان في لبس خز  
 واقتداء باهله كيف جاوا  
 وانصراف عن كل علم ونفرد  
 واشتغال عن البلاد باهوا  
 واطراح الملا اولى الفضل ميلاً  
 واتخاذ المناصب الفر اسبا  
 ان حب الاوطان عدل وحلم  
 وغدونا وشرقنا الظلاء  
 بل شمساً ما اطلعتها سماء  
 ق ذكاء تقار منها ذكاء  
 من كما مثل النجوم الماء  
 فتلتها حرية واخاء  
 ن ورأس الايمان ذاك الولاء  
 بلغت منه في الورى ما نشاء  
 ر وأن الضلال فيه امتداء  
 يجسوم لها ونعم البناء  
 صدعنا وطال منه الجفاء  
 عنه واستحكمت بنا الاهواء  
 ب ذنب فالجب منه براء  
 واختيال تقار منه النساء  
 في الذي لا يفيد فيه اقتداء  
 ق قلوب بها يقوم الناء  
 نفوس قد جد عنها الحياء  
 لنواف تملها الصباء  
 به عدا ترمى بها الابرياء  
 وثبات وعزة ووفاء

واصطبار على الزمان وتأليه  
 وجهاد سيفه كل فضل وحر  
 وقلوب لا تثني في الذي تب  
 وأكف تعاقبت تكتب المح  
 ذاك حب الاوطان يا ايها النا  
 كم ننادي يا قومنا ثم لا نس  
 أولسنا العرب الأولى ملكوا المد  
 والأولى سطروا المعارف واسة  
 والأولى طلالا اعانوا سوام  
 ليس نيل العلى بصعب اذا سا  
 نحن ابناؤها ومن نصر الآبا  
 كلنا واحد لنا وطن فر  
 انما نحن ميكل واخلاف ال  
 وسبيل العلى قريب هو ال  
 وعلى الله نجحتنا في خنام  
 ف قلب وغيره وإياه  
 به قول وانفس شاء  
 في ولو حال فيه نار وماء  
 د لو ان الحروف منه دماء  
 س ومذسبه صفاته الفراء  
 مع غير الصدى وكم ذا النداء  
 ن ودانت لديهم الفراء  
 جلوا خفايا الوري فزال الخفاء  
 فلنحن نفسنا في ذا غناء  
 رت اليه حمة غرباء  
 ء تنصر بفضل الابرار  
 د وان عدت بنا الاسماء  
 اسم وهم فكلنا اعضاء  
 الفة فيها المنى ومنها الرجاء  
 ان ثبتنا وصح منا ابتداء

ولنردفن هذا القصيد بصلوة نجعلها ختاماً للكلام في حب الاوطان  
 فترددها في كل صباح وكل مساء وتكون بعد الصلاة الى الله اول مانعله  
 لاولادنا ونطيعه في ذاكرة ابائنا وبناتنا هاتفين السلام ايها الوطن المحبوب .  
 ايها البلد الذي فيه ولدت وريت وفي ظلاله نعمت وشقيت . السلام ايها

الارض التي اول ما دبت رجلاي دبت عليها وايتها السماء التي اول ما ارتفع نظري ارتفع اليها . السلام ايها القوم الذين لول ما انفك لساني من عقاله انطلق بكلمات لفتهم واول ما خفق فؤادي خفق لولائهم ومودتهم . السلام ايتها المخلوق والانهار التي اول ما سبحت فيها سبحت وايتها الادغال والاشجار التي اول ما في ظلالها استظللت . السلام على الوطن الذي ولد فيه قبلي ابي وجدي وأمي وفيه اخي وخالي وعمي السلام على الارض التي اليها انمي وبرايها احتمي

السلام ايها الوطن انت لاسواك الحبيب الى قلوبنا المسلط على النفوس انت الاب والأم والصديق والرفيق والمرشد والحارس بل انت الكل ونحن جزاء منك فان سلمت سلمنا وان اغتلت اغتلتنا فهذه ذراعنا نوقفها لخدمتك وهذا دمنا نريقه في سبيلك . وليباركك الله من سمائه ويحمل عايتك نعمته من علائه . اللهم آمين

هكذا فلتكن صلاتنا من اجل الوطن ومن اتخذ له الوطن سيداً  
كان شريفاً فليقل كل منا المجد لله وللوطن  
لا تدعني إلا يا عبده فانه اشرف اسمائي  
والسلام على من عرف الوطن وأحبه وادرك الهدى واتبعه

## الفصل الحادي والعشرون

### العلم في الشرق

أما وقد تم لنا الكلام في التربة العامة والعيلة والوطن فلنأخذن  
باطراف الحديث على العلم عندنا وحالة المدارس في بلادنا مختصين مصر بهذا  
الموضوع فهي البلد التي مصرنا فيها غصن الشباب واجنينا ثمار العلوم  
والاداب فلا بدع اذا جعلنا هذا الموضوع وفقاً عليها ولا غرابة في ان  
نرجع بما نقصده من الخدمة اليها

ومن وجه آخر فان بين مصر وسواها من البلاد العثمانية كسوريا  
مثلاً فرقاً عظيماً في ما يتعلق بالاحوال العلمية وذلك ان الكلام في هذا  
الموضوع يجب ان يوجه في العثمانية الى الحكومة وفي مصر الى الأمة نفسها  
ولسنا نظن ان احداً يخالفنا في القول بان الشعب في بلاد العثمانية عامة  
وسوريا منها خاصة ارقى من حكومته بخلاف الامر في مصر حيث الحكومة  
ارقى من الشعب بدرجات عديدة . ولذلك نجن نرسل الكلام في ضرورة  
العلم على وجهه العام ثم ننظر في هذا الامر الى مصر نظراً خاصاً لا نقصد  
فيه إلا الى الخدمة العامة التي هي غايتنا من وضع هذا الكتاب فنقول

جاء في الحديث الشريف مجاس علم خير من سبعين سنة عبادة . وقد قيل ايضاً العلم خير من صلاة . وقال الامام علي ؑ العلم زين وتشريف لصاحبه اجل والعلم للمرء كالنظر للارض فمن لا علم عنده ولا معرفة له كالارض القاحلة المجربة لا يرجي له نفع ولا يؤمل منه خير

والعلم وسيلة الاسعاد وواسطة نجاح كل بلاد فلذلك ترى الحكومات باذلة جهدها في سبيل انتشاره تضد كل مشروع علمي وتساعد المدارس وتحت الناس على طلب المعارف وتحصيل الفنون . وترى الرجال العظام مقبلين على اكرام العلماء ورفع منارهم وتزيز مقامهم ومعرفة قدرهم والافرار بحاجة البلاد الى العالم الحكيم اكثر منها الى صاحب السيف ورب الدينار . وشاهد القول نصب العين وتحت الناظر فانظر معنا ايها القارئ الى البلاد التي كانت في حالة الخشونة والتعاسة ايام كان الجهول فيها ضارباً سرادقه كيف اصبحت بعد ما نشر العلم فيها لواءه والى اية درجة وصلت من السعادة والرفاهة . ثم عد بي تلق على ديار كانت للعلم مهداً فنعمت به زمناً ثم اهتمته وتخلت عنه ففسدت سعادتها ولحق بها الخراب والدمار فكأنما كان العلم لها حياة وجسمها روحاً فلما جف فيها ماء الحياة وفارقتها الروح ماتت وتلاشت

واننا اذا نظرنا بعين البصيرة الى حالة الوطن العلمية نراها منخطة الى درجة لا يؤمل معها نجاح ولا يتوخى فلاح . فالعلم يقتصر عندنا منه في غالب الاحيان وعند اكثر الناس من قومنا على معرفة بعض قواعد اللغة العربية

ومبادئ لغة أخرى اجنبية غير ناظرين الى العلوم العالية ولا معنيين  
بتحصيل الفنون وادراك الصنائع التي عليها يعول واليها يرجع في اسعاد  
بلاد وانهاض وطن

ونحن العرب قد كانت لنا دولة علم باهرة فذكرتنا قصورها وشمس  
علوم زاهرة فكسفنا نورها وارفضينا بعد العلم بالجهل وخالفنا طريق  
اجدادنا المتقدمين الذين بنوا للمعارف في بلادهم صرحاً مشيداً واقاموا  
للعلوم مناراً رفيعاً . فازهرت في ايامهم البلاد وسعدت العباد وراجت  
الاحوال وتحققت الآمال وابقوا لنا من بعدهم دستوراً لاتباع عملهم اثرآ  
للعلم والهمة لا يضمحل وعرشاً من المجد والعز لا يثقل . اجل ذهبوا ولسان  
حالم ينادي

ان آثارنا تدل علينا فانظروا بعدنا الي الآثار  
فتنظروا الى الآثار ولكن بين الفرجة لا بقصد الاتباع فإين الكتب  
التي الفوها والمكاتب التي شادوها واين التعاليم التي رسموها والطرائق  
التي اخنطوها والصنائع التي ابتدعوها والفنون التي اخترعوها واين واين ...  
غرقت بعضها الماء وأكلت بعضها النار ولحق بنا من بعدها الحسران والذل  
والعار ...

على اننا لسنا في موقف الانتقاد على الالهال ولا في مقام التفريع على  
التقصير بل نحن نقصد الى بيان فوائد العلم في الوطن العزيز ليعلم الناس ان  
نقدم بلادنا ونجاحها مثوقفان على تقدم المعارف وفلاحها . فكيف يرجي

اصلاح الاحوال اذا كنا نجعل وسائله . وكيف يؤمل شفاء الداء اذا  
 كنا لا نعرف الدواء . ولقد وضع وثبت بالاختبار ان بلوغ بلاد ذروة  
 الجبل وقمة النجاح لا يتم الا بفزارة المال وعظام الثروة وان المال هو اساس  
 الاعمال . فبأية واسطة نجلبه وكيف يستدر في هذه البلاد وابله . سوء ال  
 تقف عنده الافكار وتحط لديه جاريات التبصر والافتكار بل امر كرم  
 له الباحثون معظم ايام الحياة فما وجدوا له الا جواباً واحداً الاثاني له  
 فقالوا باجمعهم بالعلم

اجل فما اخطأوا ولا هم ممن يكذبون أنلا ترى رأي العين كيف  
 ينبج الصنائع وتزدهو الفنون وتنمو الزراعة وتروج البضاعة ويكثر الاختراع  
 وتزدهر الاعمال فتقوى همم الرجال وتجري بين اياديهم بنايع الثروة والمال .  
 قف معنا وقفة المتفرج ترى في بلاد العلم ما يدهش البصر ويهز النظر  
 ويسر القلب والخطر ويشرح الصدر والناظر من بدائع الاعمال وغرائب  
 الاشغال . أنتدري كيف يستطيع المرء التغلب على تلك الاهوال . يستطيع  
 ذلك بما ندعوك اليه مثابرين على حثك ايها الوطني عليه . يستطيع ذلك بالعلم  
 وبما نكثر من المقال دون ابداء البرهان وبسط الايضاح والتبيان  
 فان خير الكلام ما وضع وبان . . . لستنا نجعل اتنا بافتقار كلي الى ما يعضد  
 اعمالنا وينجح اشغالنا ويصلح زراعنا وينهض ساقط صناعتنا بل نعمام علم  
 اليقين ان الحالة التي صرنا اليها لا تسر صديقاً ولا ترد كيد مبغض فلقد  
 ذهبت من ايدينا الصنائع والمعلوم وقلت بذهابها ثروتنا بل ذهبت على اثرها



اموالنا واصبحتنا كائناتاً لم تكن اصحاب الصنائع ومخترعي الاعمال فوجب علينا بعد ذلك ان نسعى جهدها ونصل الليل بالنهار سعيّاً الى تحصيل ما كنا اربابه قبل فوات الوقت والوقت ثمين وقبل ضياع الفرصة والفرصة لا تضاع فانها متى افلتت لا تعود . ولا ملجأ لنا غير العلم فتى انتشر بيننا انتشاراً عاماً اتقن الزارع فن الزراعة وتفنن الصانع في اعمالهم وظهر المكشفون والمخترعون وعادت الصنائع الى نبرها القديم واشتغل الكتاب والمؤلفون بما هو مهمل لقلة الطلاب وعدم وجود الراغبين

ولقد اعجبني من احد الوطنيين كبة فاه بها يوماً وهو ممسك بقطعة نسيج من الحرير فتفحصها ملياً وقلبها في كفه ثم قال "انظر الى هذا النسيج فهو يخرج من بلادنا بارخص الاثمان ثم يعود اليها كما تراه نبتاعه بما عز وغلا . فما ترى ينقصنا لاصطناعه في وطننا ويبيع بربح وكسب " قلت "ينقصنا امران . العلم والمال " قال "اصبت ينقصنا امران ولكنهما الارادة والوطنية فلو وجدت الارادة وكنا من لهم على الوطن غيرة وفيهم حمية لسعينا وراء العلم مجتهدين فادركنا منه ما يكفل لنا مباراة غيرنا من الشعوب التي تباهينا بتقدمها وحضارتها واصبحتنا يجدها وهمتنا وبما نحن مفتطرون عليه من الذكاء والنباهة نفاخر سوانا من الأمم اذ ندرك قبة المدنية واولج الفلاح ونعيش كسوانا في ساحة السعد والرفاهة تحت نماء الحرية والعدل والمساواة والاخاء " وهو وايم الله كلامٌ جدير بان يكتب بهاء الذهب ويتادى به على رؤوس الاشهاد ليكون عبرة للمتقاعسين من

قومنا المتقاعدین عن السعي وراء ما يكسبهم راحة ويوليم اجراً وبقي لهم  
ذكر آتفي الشهور ولا تزول آثاره

وما نخص في كلامنا عن العلم جنسنا القوي بل لا بد من تعليم الجنس  
اللطيف ايضاً وترويض اخلاقه باداب العصر لتكون المرأة مساعدة للرجل  
في اعماله وشريكته في اشغاله ومعينته له على تحمل الاتعاب والمصاعب وذلك  
بقيادها قياماً حسناً بتربية اولادها وتدير شأن بيتها كما ينبغي

والحمد لله ان رجال الشرق ولا سيما في مصر وسوريا قد ادركوا  
فساد الخطة التي كانت متبعة في بلادنا الشرقية من اهمال العلم والتقصير  
في تجارة الغريبين في مضارهم فتنهبوا الى ضرورة استبدال القديم بجديد  
تبديد انواره ظلمات الجهل فأقبلوا على بيوت العلم اقبالاً يحمد ولكن ليس  
من كل وجوهه لبقية فساد في نوع التعليم كما سنبينه في موضعه من هذا  
الكتاب . على انه مهما يكن من الامر نحمد الله على هذه الیقظة لانها قال  
حسن مبارك على حد قول الشاعر

واذا رأيت من الهلال نموه ايقنت ان سيصير بدرًا كاملاً  
هذا ما قاله الشعراء وقد قالوا ايضاً « واول الفیث قطر ثم ينهمر »  
ثم قالوا « كل من سار على الدرب وصل » الى غير ذلك من الاقوال  
والمعاني السامية المثبتة ان من الشعر الحكمة

وقد اخطر هذه الاقوال بآلتنا ما شهدناه في هذه البلاد من النهضة  
الباهرة ونريد بها نهضة الشعب من لقاء نفسه الى ارتياد موارد العلم

الصحيح والتربية الحقة مما نذكر تاريخه بايجاز للدلالة على ان الهلال متى بدا لا يبطئ<sup>١</sup> ان يصير بدرًا ولا يلبث ان يبلغ التمام وذلك ان حضرات القراء يذكرون كيف كان يُبَاق ابن المصري من العامة بل من الخاصة الى المدارس عن غير رغبة منه وبإلزام عن ابيه وأمه كأنه انما يساق الى السجن وموقف العذاب . ثم انتقل الشعب من هذه الحالة الى حالة أخرى فصار اقل تصبياً في الرضى بارسال ابنائه الى المدارس ثم اصبح يرغب في ذلك ويسعى اليه ولم تمض على ذلك مدة حتي صار ينفق من اجل ذلك الدرهم والدينار ويطرق من تلقاء نفسه ابواب المدارس مسترحماً بقبول اولاده بين صفوف المتعلمين وكثيرون من الاهالي كانوا ولا يزالون يتحملون النفقات الباهظة لارسال ابنائهم الى اوروبا حيث يتمون العلوم التي بدأوا بها في هذا القطر يأخذون باطراف العلوم السامية التي لا وصول اليها في مدارسنا

وهي خطوة خطاها الشعب المصري في سبيل الحضارة والتقدم العصري في مدة لم يكن اقصر منها في تاريخ الشعوب . ومع ذلك فاننا نراه في هذه الايام ناهضاً ليخطو في هذا السبيل المحمود خطوة هي اعظم من الخطوة الأولى وذلك انه لما رأى الاحتلال الاجنبي قد اخذ يعيث في مدارسنا فساداً بحجة الاصلاح ويعمل على طمس آثار لغتنا العربية وقتل عواطفنا الوطنية بافساد طريقة التعليم بحيث يكبر اولادنا بين اسانذة من الاجانب ويشبون على غير ما يجب ان يشبوا عليه ليكونوا في الحقيقة

رجال الوطن القادرين على خدمته والّاخذ بناصره مما اشرنا اليه ونهينا عليه للرة بعد المرة قام يسعى الى الاستثناء عن المدارس التي اوجدتها له الحكومة وقلب الاحتلال نظامها فانعكست الغاية المقصودة منها

وهو سعي لا نرى اجمل ولا اسمى منه بل هي نقطة بيضاء في تاريخ الشعب المهزى في ختام هذا القرن الذي يسمونه عصر العلم والمدنية .  
اجل وأي سعي اجمل بل أي عمل اسمى من ان تسعى أمة الى تعليم نفسها بنفسها وتعمل على ان تتولى تربية ابنائها بيدها ورحم الله القائل  
ما حك جلدك غير ظفرك فتول انت جميع امرك

ذلك ما شعر به المصريون في هذه الايام فهبوا الى القاء نير التعليم الذي يريد المصلحون ان يلقوه على عاتقهم ونعم ما فعلوا . ولقد كنا في مقدمة المنبهين الى هذه الحالة المنادين بالأمة الى ان تتولى كل امرها وتحك جلودها بظفرها قبل ان يفوت الاوان وتضيع الفرصة . والحمد لله ان صوتنا قد سمع وكان له دويٌ نبتج له ونفرح به . وبذلك صار الهلال بدرًا وتم تاريخ النهضة العلمية فبعد ان كانت الأمة تهرب من المدارس كأنها السجون اصبحت تنأهب لتشييدها على حسابها وبنائها على نفقتها

ونحن نقابل بالمسرة والابتهاج مطالع هذه النهضة الشريفة لاننا نعتبر ان الأمة التي تضع كل انكالمها على الحكومة في تعليم ابنائها وتربيتهم دون ان تشاركها في ذلك العمل العظيم بانشائها المدارس الحرة ومجالس العلم المستقلة لمي أمة لا أمة او شعب لا بأهل لان يكون في مصاف الشعوب

وغني عن البيان ان العلم هو دون سواء واسطة الى ثرقية الشعوب  
 وسلم تبلغ بها الأمم قم المدينة والحضارة . وهو الميزة الكبيرة التي تفرق  
 بين الشعوب الحية والشعوب المائتة . فالأمة المتعلمة هي الامة الحية والأمة  
 الجاهلة هي الامة الميتة في الحقيقة . وذلك ان العلم هو حياة الاقوام  
 والقوة التي يتذرعون بها الى تساق المعالي التي يريدونها والى كبح جماح  
 الصعوبات التي تعرض لهم في ادوار هذه الحياة وهو الحسام الذي تجني به  
 ابعد غايات الشرف والمجد والآلة التي تستخرج بها معادن الثروة والغنى  
 فالامة المتعلمة اذا هي الأمة الحية قياساً على ما لديها من اسباب العمران  
 ووسائل التقدم لانها بالعلم تزيل كل عقبة تقوم في سبيل نجاحها وتقدمها .  
 اما الأمة الجاهلة فانها بالطبع عادمة كل اسباب التقدم وبالتالي كل اسباب  
 الحياة ولذلك فهي محكوم عليها بالتأخر وبمعنى اوضح بالدمار والموت  
 ولا مرء في أن موت الشعوب لا يكون فقط بآبادة الشعب ومحو  
 آثاره من الوجود بل يكفي لان يحسب الشعب ميتاً ان يكون جاهلاً  
 خاملاً لا تجارة له ولا صناعة عنده ولا ادب يؤخذ عنه وان يكون  
 محتاجاً في أموره الى الشعوب الأخرى يأخذ منها كل شيء ولا يعطيها  
 سوى المال الذي لديه

ولكن الشعب يحسب حياً مهما كان صغيراً اذا كانت لديه مادة  
 يبادل بها الشعوب الاخرى موادها فلا يكون كالبقرة الحلوب يعمل لغيره  
 ويستثمر لنفع سواه

ولعمري انه يخلق بالمريدين الخير للشرق الطالبين اصلاح حاله  
وانتشاله من الوهدة التي هو واقع فيها ان يمعنوا النظر في امر بالغ غاية  
الشأن وحد الخطارة وهو ان الامة لا تكون أمة والشعب لا يسمى  
شعباً الا اذا كانا يرفان ما لهما من الحقوق فيطلبانها وما عليهما من  
الواجبات فية ضيائها وغني عن البيان ان هذه المعرفة الواجبة لرفع الامة  
الى مصاف الامم لا تنال الا بالعلم واقتباس انوار المعارف واول ما يشرط  
في هذا الشأن معرفة لغة ذلك الشعب وتاريخه وحقائق دينه . ولناخذن  
مصر قياساً نقيس عليه في هذا الموضوع لنرى اذا كانت بلادنا سائرة كما  
ينبغي في طريق النهضة العلمية فنقول

اننا اذا نظرنا الى عدد الذين يعرفون القراءة البسيطة في هذا القطر  
نخجل لهذه الأمة التي يوشك عدد ابتائها ان يبلغ العشرة ملايين . واذا  
احب القراء برهاناً على هذا القول فليستظروا الى هذه الارقام الرسمية  
الواردة في حساب الاحصاء الاخير

فقد جاء فيه ان عدد سكان مصر يبلغ ٩ ملايين و ٧٣٤ ألفاً و ١٤٠٥  
انفس وعدد الذين يعرفون القراءة من هذه الملايين ٤٣٥٩٩٣ نفساً من  
الذكور اي بمعدل ٨٠٨ في المئة و ٣١٨٩٩٣ من الإناث اي بمعدل ٦ في المئة  
وجملتهم من الجنسين ٤٦٧٨٨٦ نفساً فتأمل . ومعلوم انهم ليسوا كلهم من  
المصريين بل بينهم الاجانب على اختلاف اجناسهم . والبلاد التي لا يعرف  
القراءة من سكانها اكثر من نصف عشرهم . لخليفة بان تجهل مهمها العلم

وتوجه كل عنايتها الى تكثير عدد المتعلمين وتقليل عدد الأميين فيها  
ولسنا نريد بالعلم في هذا الموقف العلوم العالية والمعارف السامية  
بل نقصد به تعليم القراءة والكتابة لابن الشعب بحيث يعرف لغته وتاريخ  
بلاده وقواعد دينه وبحيث اذا وقع تحت يده كتاب او جريدة فيها ذكر  
الوطنية او الواجبات القومية يكون في وسعه ان يتصفحها ويفهم معانيها.  
فالذي نطلبه الآن اذاً بالحاح عظيم كما يلتمس العليل الكثير الالم دواء  
يخفف به ألم العلة ويدفع به مخاوف الموت انما هو تعليم ابناء الشعب  
وتربيتهم تربية شرقيّة وطنية. اما العلوم السامية التي لا تأهل الا للخاصة  
فالامل وطيد في ان اغنياء الأمة وكبراءها يتخذون لتعليم ابنائهم الخطوة  
التي يجب على وجوه كل أمة ان يتخذوها

وليس لبلوغ الغاية التي تقدم لنا بيانها انفع من تكثير عدد المدارس  
الاهلية لتعليم ابناء الشعب وتهذيب اخلاقهم بل هي الطريقة الوحيدة التي  
تصل بها الامة الى هذه الغاية الحميدة وكما زاد عدد الذين يعرفون القراءة  
في القطر زاد عدد الذين يعرفون واجباتهم وحقوقهم وبمقدار ما يزيد  
عددهم يزيد عدد الأمة المصرية

وخير طريقة للوصول الى هذه النتيجة قيام لجنة وطنية تنشر  
المدارس في البلاد حتى في القرى والكفور بحيث لا يبق الشعب أمياً كما  
هو الآن ولا يكون عدد الذين يعرفون القراءة البسيطة من اهل مصر  
قاطبة من اجانب ووطنيين ناقصاً عن نصف عشر عددهم

وبالاجمال ان سبب تأخرنا جهلنا ودواء هذا الداء العلم فهو حاجتنا  
الكبرى واليه كل احتياجنا وهو وحده السبيل الى نهوضنا من السقطة  
التي سقطناها والانهطاط الذي وصلنا اليه

وقد طُلب الينا مرة ان نقف في مجتمع دُعي اليه قوم كثير عددهم  
ونخطب في حاجة الشرق الكبرى فجرى على اللسان ما لا يزال مدوناً في  
الخطاير من الحُض على اقتباس المعارف وورود متاهل العلم ونحن موردون  
ههنا شذوراً من ذلك الخطاب الذي كلما تقدم عهده تجددت حاجتنا الى  
اعادته لان في الاعادة افادة وذكر ان نفعت الذكرى وهو

” ايها الاخوان والاعوان - لقد جمعناكم الى هذا المكان حيث تجتمعنا  
الوطنية واللغة والقصد على تفرق المذهب والبلد والرأي رجاء ان نكون  
الواسطة في ضم قلوبكم ورأب ما انصدع من انفسكم وتوحيد ما تفرق  
من كلمتكم وتوجيه انظاركم الى معجزة واحدة وارسال سهام افكاركم الى  
الفرض الاعلى والغاية القصوى ألا وهي خدمة الوطن العزيز خدمة صادقة  
لا تشوبها الاغراض ولا تدنسها الغايات والاهواء

ناديناكم وانتم خبير من اجاب فليتم الدعوة واجبت النداء اذ علمت  
ان اجتماعنا لامر جليل وحال ذي بال فاكرم بكم من قلوب شئت على حب  
الايوان فدانت به وانمطفت بكليتها اليه لا تدخر جهداً ولا ترضى  
بنفيس فلا عدمتكم الاوطان . أما الذين تقاعدوا عن حضور هذه الحفلة  
متخلفين عنها إما الى الملاهي السائدة على عقولهم وإما لرغبة من يكرهون



الخير للبلاد الشرقية العربية فلندعهم في ظلمات ضلالهم وسيرهم الغد انهم هم الحاسرون اما نحن فلنا شأننا ولكل من دنياه حال يعمل بها فلنعمل اذًا بما انتدبتنا اليه العناية ووقفنا له النفس من اعلاء شأن البلاد متكئين في ذلك كله على انفسنا من بعد الله واياه نسأل الهداية في السبيل الذي نسلكه وهو المسوؤل في ان يسد خطواتنا الى ما به الخير لبلادنا وسائر غياده آمين

وبعد فان من نكد الدنيا على الحر الصادق ان يرى الانحطاط قد استولى على وطنه العزيز وهو لا يجد الى دفعه عنه سبيلاً. ولقد اجمعنا في الاجتماع الاول رأياً وانفقنا كلمة وعقدنا النية ووظدنا العزم وتألفت قلوبنا الملتزمة بحب الاوطان - وحب الوطن من الايمان - على ان نجعل وجهة حديثنا وموضوع اهتمامنا في اعمال هذا المجلس النظر الى الواسطة الفعالة في دفع المكروه ودرء المفسد عن البلاد التي مصرنا فيها غصون الانس في حدائق الصباء ثم استنباط الحيلة لرأب صدع تلك الاوطان وجبر كسر ما فانتنا مكلفون في ذلك مطالبون به ولا عذر لنا في اهماله اذ كانت لنا بمثابة الأم وكنا البنين. واي ابن يرى جرح أمه يسيل فلا يفسله بالدموع بل اي ابن يسمع أنه أمه من فؤاد عليل فلا تنشق منه الضلوع. ولقد تفضلتم فكففتونا النظر في الامر اعزاداً منكم اننا لذلك اهل وعهدتم الينا البحث والتنقيب فشرنا عن ساعد الجد والاهتمام ولم نخلف ظنكم بنا مع ما نحن عليه من قصر الباع وقلة المتاع. فلقد فتح علينا - ونحمد الله على ما اولانا اياه ونحن احقر

عبيده من الفخ الذي يؤهلنا لخدمة الاوطان - فجمعناكم إلى هذا النادي لنزف اليكم بضاعتنا فانظروا اليها بعين الحلم وأصلحوا ما فسد منها فالانسان موضع الغلط وما نحن في الأرض بمميزين

موضوعنا ايها السادة والاخوان البحث عن علة تأخر الاوطان والسعي وراء الوسطة التي تنيلنا الامنية والنجاح . اما علة تأخرنا فمعروفة مشتهرة عنا ألا وهي الجهل الذي خيم فوقنا والاهمال الذي تسلط علينا مع عدم النظر في العواقب وما افيض في الكلام على هذا الموضوع اذ ليس فيكم إلا من يدري بامرءه ويدوق الآن مرارة عاقبته

واما وسيلة النجاح فهي النقطة التي ينبغي ان نوجه اليها الابصار والمحور الذي يجب ان تدور عليه الافكار ٠٠٠ لا يتم نجاح شعب الا باستقلاله ولا يكون استقلاله الا بعلمه وغناه ولا سبيل الى العلم والغنى الا بالجد والسعي والاصلاح ولا اصلاح الا مع الحرية ولا حرية الا متى عرف الشعب حقوقه وحقوقه وهنا نقطة المسألة

وكأننا بكل فرد منكم ينتظران نزيل الشرح عن كل هذه المواد ونفصل كلامنا على حدتها ونعرفها تعريفاً يدنيها من فهم الجميع من السيد العالم الى العامل والحارث والصانع والجاهل . ولكن قد طاش سهم من ظن ذلك واخطأ الغرض فان الثمرة لا تُقطف إلا متى نضجت ونحن نرى شعبنا - وسيف الاسف يمزق أحشاءنا - لا يزال بعيداً عن التفكير بمقارنات هذه الشجرة والعناية بها ورعايتها كي ننضج ثمارها بحسب شريعة الارتقاء

وناموس التقدم فمن الواجب اذًا في بادئ الامر ان نفخ ابصار الشعب بالتعليم الابتدائي العام فتمت تلقنه واحسن فهمه نقوده الى ما لا ندحة عنه للشعب الذي يسعى وراء الكمال الا وهو اعتبار نفسه في المنزلة الحقيقية التي هو فيها ومعرفة ما للمرء من المقام في هيئة الاجتماع وان الرجل حر الارادة غير مقيد الا بسلاسل الشرائع الطبيعية والقوانين الوضعية المدنية والنواميس المتعاهد عليها المتعامل بها . ومتى عرف ذلك ادرك من نفسه الحاجة الى ما فوقه مما هو اسمى منه من معرفة الحقوق والواجبات فيسعى اليها سعي عارف بما يجب عليه عمله للوصول الى مبتغاه وحينئذ فلا خوف من المتأداة امامه بالحرية والمساواة وفتح ابواب العلوم العالية والمعارف السامية والفنون والصنائع الجميلة التي هي مصدر الثروة ومنبع الفخر والمجد عند كل أمة من أمم الحضارة

هذه هي القواعد والأصول التي فُتحت بها علينا والتي لا سبيل لان نرومها الآن برمتها من عامة الشعب فان بلادنا ليست في حالة البدوة ففسير بها على هذا النمط التدريجي ولا هي في درجة الحضارة التامة فننضف نهضة واحدة للمطالبة بحقوقنا وصيانة مصالحنا ولا في طاقة خاصتنا ان تبدل اخلاق العامة مرة واحدة وتبث فيها روح المدنية ونسقيها العلم كالماء والظفرة محال فالتأني اذًا اولى وهو خليف بنا في هذه الحالة الصعبة والمقام الحرج . على ان ذلك لا يعفيكم - وانتم خاصة الشعب وعيونه - من أمور يتوقف عليها مجرى التقدم في الحال . فاعلموا ان لا بد لكم من

بذل بعض ما في ايدي اغنيائكم من المال المتجمع والذي لافائدة من خزنه في زوايا الخزائن بل من الواجب صرفه في الأمور التي تعود بالفائدة على الوطن من انشاء المدارس والمكاتب والمعامل والمطابع ومساعدة الكتاب ونوادي الادب وتهذيب الاحداث وتعليم الشباب وتشغيل الفقير القوي واغاثة الملهوف ثم اعطاء كل ذي حق حقه واعتبار كل في درجته ومعرفة حقيقة الاحوال الادارية والسياسية والعلم بان الرئيس كالمروثوس تجاه هيئة الاجتماع وان لكل منهما حقوقاً كما ان على كل منهما واجبات. وما نكتمكم أن من وسائل التقدم في البلاد ان يكون وجوه الشعب وخاصة علماءه ذوي اهتمام بشأنه وسهر على مصلحته واصحاب رأي في احواله وان يكونوا منتقدين عليه ما يجزي فيه غير خائفين سطوة ولا عارفين غير صوت الحق. ومن مواجبهم ايضاً ان يقودوا الشعب الى الخير بأرائهم السديدة وان ينصفوا الضعيف من القوي يأخذوا للفقير من الغني وان يكونوا يداً واحدة ويسعوا في ضم كلمة العامة واستئصال الشقاق ويؤلفوا حزباً وطنياً من شأنه المعارضة في كل ما ليس هو من مصلحة الوطن العامة ويشجعوا كل ذي مشروع وصاحب اختراع ويدفعوا بالوطني الى مباراة الاجنبي ويفضلوه عليه في المعاملة وان لا يحقروا شأن الصغير ولا يدعوا للكبير سبباً للاستبداد ولا سبيلاً الى الظلم وان يكونوا على استعداد دائم لأن يقوموا أود الحكم ولومجد السيف

هذا ولما كنا الآن في مركز حرج وقد حُظر علينا الاستقلال الذي

هو خير راحة للأمة واعظم الغايات والاماني التي تطمح اليها قلوب الشعوب نرى من الواجب علينا نحن الذين نعتبمون للبحث عن الوساطة الفعالة في انتشار البلاد من الورطة التي وقعت فيها والبلايا التي صبت عليها ان نذكر لكم في هذا الموقف اننا لانصل الى ما نريده الا بتقوية الشعب وما تقويه الا اذا علمناه ان له حقوقاً يقدر بل يجب عليه ان يطالب بها وههنا عقدة المسألة

أجل مشكلة يا قوم فكيف نحلها ...

قيل ان نهراً عظيماً طغى على بعض القرى فقام اهل القرية المجاورة لرد شره فلم يتمكنوا من مقاومة طغيانه وكانوا كلما اقاموا في وجهه سداً اخذته مياهه وطفغ على ما ورائه وخربت وهدمت فراغ البلاد شره واجتمع الناس يتداولون فيما يجب ان يفعلوه ليكفوا انفسهم شر الفرق وفيما هم في جدال واخذ ورد يريد ان يقيم كل حجة ويعمل برأيه امت عليهم المياه فابتلعهم عن آخرهم وغرقت ديارهم

ونحن نخشى ان يجيء امرنا نحن العرب مصداقاً لهذا المثل اذ نلهو بمعارضة بعضنا بعضاً عن سير التيار فما ندري الا وقد قبضت علينا يد لا يبق لنا منها مناص ولا خلاص . ولكننا نذكر مثلاً آخر نرويه لكم كما عرفناه ونرى اننا اذا عملنا به كان لنا التوفيق والنجاح

فلقد قيل ان نهراً عظيماً طغى ايضاً على بلاد أخرى فلم يضع اهلها الوقت بالجدال الفارغ ولكنهم اجتمعوا مرة واحدة فخطب فيهم اجمع

روؤسائهم فقال يا قوم ان البلاد في خطر الفرق ولا طاقة لنا برد المياه فان كان لاحدكم رأي يكفيننا به شرها فليبدِه . فقام من بين الجمع فتى لم يلبس الخنز ولم يتشح بالدباج وقال ارى ان نحول تجري النهر الى اوسع منه ونفتح له مجاري وسواقي أخرى كثيرة ينفذ منها . فقالوا باجمعهم احسنت احسنت وبادروا في الحال دون مراء ولا جدال فاحفروا للنهر مجرى جديداً واسعاً وكان بذلك خلاصهم

واننا نرى ان تشبه بهم فلا نضيع الوقت بالمجادلة والمجازفة ونقرب بعضنا بعضاً بل الاولى والأخلق لنا ان نبادر الى تحويل مجرى الأمور واستبدال الاحوال وخلع الثوب القديم على ما سبق لنا بيانه في صدر هذا الكلام وان كان ذلك لا يتم لنا على سبيل العملة فلا بأس من التآني فنن الاهمية متوقعة على البدء في العمل فلنبادرن اذا الى اثاره الخواطر بقتل القديم لاهياء الجديد . واننا انما نطقنا بما يخلج في صدر كل منكم وما هو إلا بخار الوطنية يتصاعد من نيران الحمية العربية . ونحن آملون بكم واثقون من غيرتكم معتمدون عليكم في تحقيق الامنية وبلوغ الرجاء حتى اذا دنا اليوم السعيد الذي يتم فيه عملنا الحيد نرفع رؤوسنا المنخفضة ونقول بنيه وافتخار ألا باقومنا لقد فتحت لكم ابواب الحرية فادخلوها بسلام آمنين واذا سألتمونا كيف تنفتح البصائر وتثار الازهان وتجتمع الكلمة وتعد الخناصر وتوجد الجامعة الوطنية وتعظم الشعوب وتعلو مكانة الامة وينال الاستقلال ويفزر المال بين ايدي الرجال اجبتناكم ان ذلك حاصل

بالعلم وإن العلم يجيى الامة والجهل يقتلها فلا ترضوا ايها السادة والاخوان بان تكون أممنا الشرقية أمماً ميتة وشعوبنا العربية شعوباً خامدة بائدة والسلام على من اتبع الهدى“

ولسنا بعد كل ما تقدم نشعر بالحاجة الى مزيد من الخوض على تعليم ابنائنا وانشاء المدارس في هذا القطر الذي لا نهضة لاهله من عثرتهم الا بتعليم الشعب وتربيته وتهذيبه الى حد يصبح معه قادراً على مجاراة سواء من الشعوب المتقدمة وأمم الحضارة والصناعة

هذا ولو لم تكن الحالة في مصر على ما هي عليه الآن من وجود الاحتلال الاجنبي القابض بيد حديدية على عنق البلاد وحكومتها لكان حديثنا موجهاً بعضه الى الحكومة ولكانت لنا كلمة في التعليم الاجباري ولكن الحالة ههنا لا تشبه احوال الشعوب الأخرى في شيء فان القابضين على زمام الامور أحب ما اليهم ان يفسد التعليم فساداً تاماً بل ان تقفل ابواب المدارس ويغوص الشعب في لجة من الجهل لا قرار لها . فلذلك نحن نوجه الخطاب الى الشعب مرددين لكل مصري آية احدى الكتب المقدسة « خلاصك في سيف يدك يا اسرائيل » وانت يا مصر خلاصك بيدك والعلم وسيلة نجاتك « وقد تبين الرشد من الغي فمن اهتدى فانما يهتدي لنفسه ومن ضل فانما يضل عليها »

ذلك فيما يتعلق بمصر اما المثانية التي تنتهي اليها ونغار عليها غيره الوطني الصادق الذي يلتمس لوطنه الإصلاح ويرغب له كل رفعة وعز

ونجاح فأننا نلقي اللوم كل اللوم في انحطاط الآداب والمعارف فيها على حكومتها لا على شعبها. لان الشعب في العثمانية ولا سيما الذين لغتهم العربية من اشد الناس رغبة في تلقي المعارف والعلوم واتباع طريق المدنية العصرية والحضارة المفيدة حتى انك لا تكاد تمر في شارع من شوارع الحواضر الكبيرة في سوريا ولا تكاد تذكرك قرية ولا دسكرة ولا كفرآدون ان ترى بناء مدرسة او باب "كتاب" واذا عدت الشعراء والكتبة في سوريا عددهم بالمئات واذا حسبت الذين يعرفون القراءة وكلهم من اهل البلاد وجدت عدد المعلمين يتجاوز عدد الأميين تجاوزاً عظيماً ويفوقه كثيراً

ومع ذلك فانك تجد الآداب العامة منخطة وسوق العلم في كساد لم يشبهه كساد في مكان او في زمن من الازمان . والسبب في ذلك خطة الحكومة في التضييق على الشعب والضغط على الافكار وسعيها في حبس الاقلام ومنع الالسنه الكلام بحيث صرنا على وشك ان نحكم بانها تعمل عمداً على قتل العلوم والمعارف لقتل العواطف الشعبية ومنع ترقية الامة ونجاحها وليس ذلك بالشأن الذي يجب ان يكون شأن الحكومات بل من الواجب على الحكومة في تلك البلاد التي توشك ان تخلو من كل صاحب قلم وفكر ان تخالف طريقتهما الحاضرة وتذكر أن العمران لا يتم الاً بالعلم وان البلاد التي لا ينشر العلم فيها رايته تُنشر فيها راية الجهل وبالتالي ان التأخر والانحطاط والفقر مع الظلم والاستبداد والخيانة وكثرة الجرائم وامتلاء السجون



وشهد الله اننا لم نكن نود ان نخط من هذا الكلام حرفاً عن بلادنا  
ولكن ليسب في اليد حيلة وقد اخرجنا القوم حتى اخرجونا عن جادة  
الاعتدال ولنا في ذلك عذر اننا نرى الوطن المحبوب يذبح بسكين الجهل  
فلا بدع ان صرخنا صرخة الأواه

وحبذا لو تنبه ولاة الشأن والشعب معاً الى حقيقة ثابتة لا ريب  
فيها ولا مرأء وهي ان السجون لا تفرغ حتى تمتلئ المدارس وان المدارس  
في العثمانية لا تمتلئ كما يجب وكما ينبغي الا متى اخذت الحكومة بيد الشعب  
وعندها هو ايضا في عمل التربية العظام

نعم ان الحكومة العثمانية آخذة بانشاء المدارس وتكثير عددها ولكن  
ذلك وحده لا يكفي بل ينبغي ان تكون طريقة التعليم من الطرائق التي  
تحبب مدارسها الى الناس فيلوون عن مدارس الافرنج اليها ويلجأون الى  
كنفها . ثم يجب عليها ان تنظر في جعل التعليم الزامياً وحفظ مقام  
المتعلمين وابتعاد الطرائق التي ينفع العلم معها بحيث لا يفضل احد في  
البلاد الجهل على العلم كما هي الحالة الآن

ولو شئنا ان نفيض في هذا الموضوع لاضطررنا الى اختصاصه بمجلد  
في حجم هذا الكتاب فنحن نقف منه عند هذا الحد مؤملين ان يفتح رجال  
العثمانية ابصارهم وبصائرهم وان يتلافوا الحالة التي هي احسن قبل ان نصل  
الى يوم نشد فيه قول الشاعر "أعطيت ملكاً فلم أحسن سياسته" والله  
المسؤول في تسديد خطواتنا جميعاً الى ما به الخير والصلاح ان شاء الله

## الفصل الثاني والعشرون

### فجر الحرية في الديار العربية

اثبتنا في الفصل المتقدم ان حاجتنا الكبرى هي العلم على شرط ان نقرنه بالتربية . لانه كما ان الداء الذي أصيب الشرق به هو الجهل الذي مُني به الشرقيون فأوقف نيار المدنية والحضارة في بلادهم كان من البديهي ان يكون العلم الدواء الشافي من هذه العلة التي استحكمت فينا الى حد يخشى معه ان تكون سبباً في ضياع بلادنا وأمتنا

انظر الى الشرق الاقصى تر فيه دولتين من دول الأمم الصغرى احدها تسمى نفسها المملكة السموية وتدعو ملكها ابن السماء ولا يحصي عدد سكانها إلا الله وقد قيل في عام ١٨٧٧ اي منذ اثنين وعشرين عاماً انهم يزيدون على اربعمئة وثلاثة وثلاثين مليوناً ونريد بها مملكة الصين . والثانية مملكة الشمس المشرقة وعدد سكانها في الاحصاء الاخير ٤٢ مليوناً وهي اليابان

فاذا قيل لك ايها القارئ ان الحرب اورت زنادها وتطايير بين الصين واليابان شررها أفلا تنظن بل ألا تحكم حكماً باننا دون اقل تحفظ

بأن ابن السماء يظفر بصاحب الشمس المشرقة وان الصين تأخذ اليابان  
في أسرع من لمح البصر وتُنصر عليها نصراً مميّناً

بل هكذا كان ظن الناس جميعهم عند ما ثارت الحرب منذ نحو  
خمس سنوات بين الصين واليابان لاعتقاد الجميع ان الكثرة تغلب الدربة  
وان الاربعمة المليون من الصينيين اذا اندفعت على الاربعين مليوناً من  
اليابانيين داستها دوساً وحطمتها بارجلها تحطياً كما يدوس الفيل برجله  
ضفدعاً ويهشمها دون ان يشعر بذلك

ولكن النتيجة اخلفت ظن الجميع وظهر بنو اليابان وهم اقل من  
اربعين مليوناً على بني الصين وهم يزيدون على اربعمة مليون وفازوا عليهم  
فوزاً عظيماً وأجلوهم عن اعز مواطنهم واخرجوهم من امنع حصونهم ومعاقلم  
واسروا جنودهم وقوادهم وخطموا بوارجهم واحرقوا اساطيلهم ولو لم تدخل  
دول اوروبا فيما بينهم لدخلت اليابان عاصمة الصين عنوة وبزغت انوار  
« الشمس المشرقة » في عرش « المملكة السموية » ليستبهر بها « ابن السماء »  
والسر في ذلك ان العلم جعل القوة في جانب القلة كما ان الجهل  
جعل الضعف في جانب الكثرة - ولا بدع في ذلك فان الرجل الجاهل  
كالولد الصغير ونحن اذا اخذنا رجلاً قوياً وجمعنا عليه خمسين ولداً  
واكثر فانهم ينهزمون امامه في اقل من رجع الضدى ويهربون متشتتين  
تشتت جيش من الجرذان امام هر واحد

وقد قرعت اليابان ابواب العلم ففتحت لها وهكذا كل من يفتش

يجد ومن يفرغ يفتح له ودخلت رحابه مشمرة عن ساعد الهمة والعزيمة  
فنهضت في أقصر مدة نهضة عظيمة تُضرب بها الامثال حتى في أوروبا  
نفسها وأعدت بذلك سبيل تقدمها وهيأت بالعلم اسباب نصرها على الصين  
وتحكيمها السيف الياباني في رقاب الصينيين

واليابان تباري الآن بصناعتها صناعة أوروبا نفسها فما الذي رقى بها  
هذا الارتقاء الباهر وخط الصين ذلك الانحطاط العائب أو ليس اليابانيون  
والصينيون أبناء جلدة واحدة صفراء أو ليس كلا الفريقين من طينة سائر  
الناس فهم قابلون لناموس الارتقاء والانحطاط على حسب التربة التي  
يتلقونها والهمة التي يظهرونها

بلى ولكن الياباني خلع ثوب الجهل القديم واستبدله بلباس العلم  
القشيب في حين ان الصيني بقي مرثدياً ذلك السربال الرث البالي راضياً  
بالتعثر باذباله مفضلاً العمى الذي هو فيه على النور الجميل الساطع

فلا نكون كالصين التي على كبرها نالت منها جارتها الصغيرة ذلك  
المغرم بل فلنتشبهن باليابان في خلع رداء الجهل القديم لتتشع بهرْد العلم  
الذي هو وحده مورد الحرية والاستقلال والثروة والحضارة وكل ما  
يُحسب فخراً للشعوب الحية والأمم النامية

ونحن نردف هذا الكلام بقصيدة وضعناها ايام كان غصن الصبا  
رطيباً وجعلنا عنوانها عنوان هذا الفصل وفيها من الحظ على اقتباس  
انوار المعارف والعلوم ما نرجو ان يؤثر في نفوس القراء وتعود فائدته على

## الوطن العزيز وهي

يا بني عمنا سلاماً فائناً  
 وغدونا اهلاً لان تتكنى  
 وسلاماً يا ايها الفجر ائناً  
 انت نور فاقبس لنا منك ناراً  
 انت تحيي العظام وهي رميم  
 قد جهلناك ثم عدنا فعد فالأ  
 مهدك الشرق ايها الفجر فاحفظ  
 عدنا الينا كما نعود وندعو  
 نحن قوم لم نرع قدر المعالي  
 ودعونا عليك جهلاً ولكن  
 فأجرنا مما جئنا به واذكر  
 يا القومي لقد تألق في الشر  
 فأميطوا عنها اللثام ونادوا  
 واستنبروا بنور فجر جديد  
 فهو باد دون الحجاب فدوا الط  
 هي بشرى لكم بانوار مجدي  
 يا القومي فينا المتادي يتادي  
 رن في مصر صوته حين نادى  
 قد وردنا مناهل الحربة  
 بجميل المآثر العريسه  
 قد رأيناك تبعث الذرية  
 ذات نور يضي ليل البريه  
 كيف لا تبعث النفوس الأبيه  
 عود حمد ولعلي ارجيه  
 عهد مهد وارع العود الوفيه  
 لا تخيب آمالنا الشرقيه  
 فارتدبنا الهوان والسخريه  
 قد ندمنا الندامة الكسبيه  
 جيرة قد مضت وكانت هنيه  
 ق هلال باحرف ذهبيه  
 ايها الناس غيرة وطنيه  
 لا تظنوا انواره سريه  
 رف تلقوا اشعة شفقيه  
 دونهن المطالع الشمسيه  
 فافيقوا لتجني الأُمْنِيه  
 فأفاقت على الصدى سوريه

قال ما نلوه ونغفل عنه  
 أولسنا العرب الكرام الأولى  
 وتسامى بفضلهم كل فضل  
 من أقاموا للمجد صرحاً مشيداً  
 نهضوا فامتطوا متنو المعالي  
 فهم القوم من يحدث ومن يه  
 تلك آثارهم تدل عليهم  
 فاتبعوهم في أثر كل يراع  
 فيخط اليراع ادراك ما نه  
 وخذوا كتبهم كتائب نبح  
 فيها ثبلفون ما نتمنو  
 واجعلوا بدءكم مظالم سعي  
 ولنا منه كل يوم عطيه  
 دوا جميع الشعوب للمدينه  
 وتعالى بعزهم والمزيه  
 فوق كسرى والدولة القيصريه  
 حين ملوا امتطاء متن المطيه  
 بكت آثارهم لدينا جليه  
 من حساميه ومن قلميه  
 وأعيدوا المعالم العليه  
 جز عنه البواتر الخطيه  
 فتحها في السطور لا المشرفيه  
 ن من الارقاء والحريه  
 نفتقها الخواتم العنبريه

## الفصل الثالث والعشرون

### طرائق التعليم

نظن اننا استوفينا الكلام في الحَضَّ على نشر العلوم في البلاد وانشاء المدارس والمكاتب وبيان الفرق بين الأُمة المتعلمة والأُمة الجاهلة غير مدَّخرين جهداً في اظهار فضائل المعلم الذي هو حياة كل أمة وشعب . فبقي علينا ان نطلق عنان هذا القلم في التماس وجه من وجوه الاصلاح العلميّة ونريد بذلك اصلاح طرائق التعليم المتبعة ليس في مصر فقط بل في سائر بلاد الشرق ايضاً

ونحن عند ما نقول بلاد الشرق انما نقصد بلادنا العثمانيّة والمصريّة لا كل قطر شرقي اذ لا تهمنا من كل شرق وغرب غير مصر والعثمانيّة . ولا ينكر علينا القراء ان طرق التعليم في بلادنا فاسدة إلاّ ما كان منها متعلقاً بتعليم ابناء الافرنج في المدارس التي أنشئت في البلاد لنا ولهم ولكن اصحابها يحرون في التعليم على الخطة التي توافقهم وحدهم دون ان تنطبق اقل انطباق على احوالنا وما نحتاج اليه

وقصارى ما يمحونا اياه كأنما هم يهودون علينا بالنعمة التي ليس

وراءها نعمة انهم يعلموننا على يد اساتذة من الاجانب ايضاً شذوراً من لغتنا العربية يلقنوننا اياها في فتراتٍ من الزمن غير متتابعة ولا متلاحقة بحيث نخرج من مدارسهم بعد قضاء السنين الطويلة ونحن لا نعرف ان نكتب بلغتنا سطرّاً واحداً ٠ واذا عرض لنا حديث ترانا نمزج فيه بين الكلمات العربية والالفاظ الاعجمية ونرطن بلغات لا يفهما الا المتخرجون منا في مدارس الاجانب

ولا ينبغي ان اول شروط التعليم ان يُعلّم التلميذ مبادئ لغته وأصولها قبل كل لغة وعلم وان يدرس تاريخ بلاده وجغرافيتها وقواعد دينه ومذهبه ليكون له ذلك سماً يرقى بها الى العلوم السامية والمعارف الكمالية ونحن اذا نظرنا الى حالة التعليم في كل بلاد المشرق نراها على غير ما يجب ان تكون فان اول ما يُلقى على التلميذ من مبادئ العلوم دروس في اللغات الاجنبية وآخر ما ينتج به علمه كتب في اللغات الاجنبية ايضاً حتى انك اذا التمسست كتاباً في العلوم العصرية مكتوباً باللغة العربية فقد لا تجده وذلك لقلّة المؤلفين والكتبة عندنا بل لانصباب المدارس حتى الاهلية منها على تعليم كل علم خارج عن علم اللغة بكتب الافرنج بل ان بعض المدارس قد اتخذت لتعليم اللغة العربية نفسها كتباً وضعها بعض الاوروبيين كما يعرفون لا كما يجب ان تكون ودفعوها اليها قائلين «خذوا لغتكم من رجال اعاجم»

ولا مراة في ان هذه الطريقة من اعظم الطرائق تسهلاً لقتل العلم



في البلاد وطمس آثاره لأن التعليم على هذه الصورة لا يمكن ان يكون إلا فاسداً ومتى فسد التعليم ضاع ضياعاً تاماً وعاد بعكس النتيجة التي تنتظر منه بل كان الجهل افضل منه

ونحن عن البيان اننا لا نقصد بما نلتزمه من اصلاح طرق التعليم ان نقدم فقط اللغة العربية على سواها في مدارسنا فانا وان كنن نعد هذا الامر ذا شأن عظيم وتأثير بعيد في كل ما هو متعلق بنا نرى ان جعل التعليم باللغة العربية لا يكفي وحده لاصلاح احوال مدارسنا وجعل العلم الذي يتلقاه ابناءؤنا عائدًا على البلاد بالفائدة والنفع

والذي نراه للوصول الى هذه الغاية انه لا بد من قلب نظام التعليم باجماله واستبدال الطرائق المتبعة الآن بما يكون اكثر انطباقاً على احوالنا وشؤوننا لان تعليم ابناء العامة ما لا يفيدهم ولا ينفعهم من مسائل الفلسفة الوضعية والفلسفة العقلية مثلاً لا تكون نتيجه سوى نفخ روح الكبرياء في رؤوسهم بحيث يصبحون متى دارث على السنتم مسألة من هذه المسائل وهم لا يفهمون رأسها من ذنبها كالضفدع التي رأت بقرة سمينة فاحبت ان تقلدها فانتفخت حتى تفزرت

واذا شئت ان تضرب لك مثلاً شاهداً فأجلّ نظرك بين صفوف المدارس في هذا القطر الكبيرة منها والصغيرة تجد نفس العلوم تُلقى على ابن الوزير والتاجر والحضري والتجار والحداد والكناس كأنهم معدون كلهم لتحصيل العلوم السامية والمعارف الكمالية وكأنهم من ابن الوزير الى

ابن الكناس الغني منهم والمعلوك الفقير سوف يشتغلون في درس القوانين والطب والهندسة والتصوير وما شاكل ذلك من العلوم العالية والفنون الجميلة على اننا لو تدبرنا لعلمنا ان هذه الطريقة لا يمكن الا ان تعود بالضرر على هؤلاء الاولاد الموكولين الى عهدتنا لما ان ابن الفلاح الذي تلقته نفس العلم الذي لقيته ابن الوزير الغني يأنف متى خرج من المدرسة ان يشتغل بارضه ويعمل كما كان يعمل ابوه وجدّه

ونحن نرى في كل يوم رأي العين من الشواهد على صحة هذا القول ما يكفيثنا مؤونة الافاضة في الكلام عن هذا الموضوع

فلو كان المتولون عندنا امر التدريس والتعليم وبالتالي اعداد ابناء الأمة لان يكونوا فيما بعد رجالاً ينفعون انفسهم وبلادهم ويخدمون عيلتهم ووطنهم يتنبهون الى هذه المسألة الخطيرة لما بقيت الحالة على ما هي عليه الآن ولما كان العلم في اغلب الاحيان آفة الشرق وسبب الضرر الذي يلحق به

ولسنا نخاف في هذا القول ملاماً فاننا اذا نظرنا الى بعض شبانا المتعلمين بعين التبصر والتروي وددنا الف مرة لو بقي هؤلاء دون علم وكان الجهل افضل لهم من هذا العلم الذي لم ينتج الا الضرر والاذى كالشوك الذي ينبت في الحقل فلا يترك الارض مستريحة ولا يجني منه صاحب الارض ثمرة

وليس فينا على ما نظن من يجهل ان من اعظم فضائل العلم انه

يعرف الانسان قدر نفسه . ولكنه متى كان على تلك الصورة لا يمكن ان يكون إلا ناقصاً . ومتى كان العلم ناقصاً فهو انما يعلم الانسان جهل قدر نفسه وتلك غاية التعاسة في هذه الدنيا

نقول ان العلم على تلك الصورة لا يمكن ان يكون تاماً وذلك لاسباب جملة اهمها ان ابن الفقير الذي تأتي به من وراء البهيمية في الحقل او من وراء كور ابيه في حانوته وتجلسه الى جانب ابن ذي ثروة ويسار لا يستطيع ان يفهم شيئاً مما تلقى من الدروس وتشرحه من القواعد العلمية حتى الابتدائية منها . بل انك اذا بدأت بتعليم حروف الهجاء فانه لا يستطيع ان يتعلمها كما يتعلم رفيقه من بني النعمة وذلك امر طبيعي لا يحتاج الى دليل . فيضطر للسير مع رفاقه الى القفز من درس الى درس دون ان يفهم شيئاً . او انه يفهم بعض الشيء ولكن حالة والديه لا تسمح لهم بتركه في المدرسة يقضي فيها السنين والاهوام وعلى كلتا الحالتين يكون علمه ناقصاً لا فائدة منه ولا نفع

ولذلك قلنا انه ينبغي تعديل طرائق التعليم عندنا تعديلاً تاماً تنقلب معه عما هي عليه الآن وتصبح منطبقة على احوالنا فيلتقي كل واحد منا ما هو في حاجة اليه من العلوم او ما يساعده على تحصيل معاشه سواء بالاشتغال في ارضه او العمل بصناعته

والأخيراً فما زلنا متبعين طريقة التعليم التي تجري عليها منذ سنين فاننا نستمر على ما نحن عليه من الجهل مع اعتقادنا في انفسنا العلم والجاهل

الذي يحسب نفسه عالماً اضر كثيراً بنفسه وببلاده معاً من الجاهل  
الذي عرف نفسه جاهلاً

ومن الشواهد على هذا الامر انك لا تجد في الشرق ولا سيما في  
الناشئين من ابناؤه في المدارس التي تلقن العلم نصفياً إلا كل صاحب  
دعوى وغرور بنفسه . وانك لا تجد فينا الاكل من يأنف من الاشتغال  
بحرفته او العمل بصناعته بحجة انه متعلم فلا يليق به ان يحمل  
سوى اليراع

ولامراً في ان هذه الحالة مضرّة من كل الوجوه وقد كان في ودنا  
لو نستطيع بيان اوجه الضرر كلها فنثبت لكل مراتب بفساد طرائق  
التعليم في الشرق ووجوب اصلاحها ان الاستمرار على هذه الطرائق  
واجناء ثمار العلم الحقيقي امران لا يسير احدهما مع الاخر ولكننا  
نشهد في كل يوم دليلاً على اضرار هذه الطريقة بحيث لا نجد حاجة الى  
سوى التنبيه اليها ولو إلماعاً فيكون كلامنا بمثابة تذكرة لقوم لا يجهلون

## الفصل الرابع والعشرون

### تعليم المرأة

اشبعنا الكلام في الفصول المتقدمة عن ضرورة التعليم بوجه الاجمال  
وشدة حاجتنا الى العام الذي نصب في بلادنا معينه او كاد بحيث اصبح  
الوطن مفتقراً الى اهم موارد الحياة وامسى على وشك ان يبتلى بالدمار  
والبوار اذا لم يتداركه السكان بنهضة ينسخون بها آية الماضي ويستبدلون  
الثوب القديم بلباس العلم الجديد او ينسخون آية الليل بآية النهار انها  
كانت مبصرة

وقد جعلنا البحث في الفصول المتقدمة دائراً على تعليم الرجال دون  
ان نتعرض لمسألة تعليم المرأة لعلنا بما لها من الشأن ورغبتنا في افراد  
فصل خاص نحيط فيه باطراف هذا الموضوع الخطير  
ألمعنا في فصل العيلة الى خطارة مقام المرأة ولا بدع فانها الزوجة  
والأم وهي اول من يُعهد اليه بتربية الولد ويوكل اليه امره ليصير رجلاً  
حقيقاً فمن العبث ان تتركها في حالة الجهل التي هي فيها ثم نطالبها بإحسان  
التربية وثمة عمل الخلق العظيم

وليس في وسع احد من اطلعوا على المقالات التي نشرناها فيما مضى  
سواء في مجلتنا « الراوي » التي اخنى عليها الدهر و اسفاه لاسباب ليس  
هذا موضع ذكرها او في جريدة « الاهرام » الغراء . أن ينكر اننا تناضل  
منذ سنين واعوام في سبيل تعليم المرأة وتربيتها تربية صحيحة تصبح معها  
مساعدة حقيقية للرجل في كل الشؤون التي تطلب منه . ونحن لا نقول  
ذلك من قبيل التظاهر بل للدلالة على ان الموضوع الذي نحن فيه ليس  
بالجديد وان المطالبة بتعليم المرأة الشرقية ليس بالبدعة التي ينبغي رفضها  
واستنكارها

وقد كنا دائماً نتحفظ في الكلام على المرأة المسلمة ونمسك القلم عن  
الجري في مضمار الحض على تعليمها وتربيتها وبالتالي على تحريرها من ربطة  
الجهل ورفعها من الدرجة التي انحطت اليها الى مقام المرأة الحقيقية وهو  
مقام الزوجة التي يحق لها الحب والأُم التي يجب لها الاحترام ومن يتصفح  
فصل العيلة من هذا الكتاب لتضح له حقيقة هذا القول الى ان صدر في  
هذه الاثناء كتاب حضرة الفاضل عزتو قانم بك امين المستشار في  
معمكة الاستئناف الاهلية بعنوان « تحرير المرأة » وهو الكتاب الذي أشرنا  
اليه في ذلك الفصل دون ذكر عنوانه و اسم مؤلفه فلم يبق لنا عذر على  
السكوت بعد صدور ذلك المؤلف الجليل الذي اثبت ما قلناه في فصل  
العيلة من تنبه افاضل الكتبة المسلمين الى النظر في امر المرأة و ادراكهم  
ان معظم الفساد الذي لحق بتربيتنا ناجم عن سوء تربيتها واسترقاقها

وانخطاها الى درجة لم نخطئ اليها امرأة من قبل حتى كأنها من الامتعة التي تباع وتشتري ولا نقتني إلا للذة الرجل وخدمته

ولستنا نفيض هنا في بيان الاسباب التي اوصلت المرأة الشرقية والمرأة المسلمة بنوع خاص الى تلك الدرجة التي نقدم لنا ذكرها بل نحن نحصر الاسباب كلها في سبب واحد وهو إهمال تعليمها وتربيتها بحيث أصبحت أمة للرجل واضحت لا تعرف لنفسها قدراً ولا مقاماً

ولعمري اننا لولا روح الاثرة وحب الذات لما اتينا نحن الرجال ما اتيناه مع المرأة من تركها تنغمس في لبح الجاهالة ليسهل لنا امتلاك قيادها واسترقاقها فلا تبقى لها ارادة ذاتية . ولولا ذلك لكننا ندرك بسهولة ان بقاء نصف المجتمع الانساني في ظلمات الجهل مما يجلب علينا الضرر والتعب والخسران وإلّا فكيف تحسن المرأة تربية اولادنا وتدير شؤوننا المنزلية وترتيب احوالنا الداخلية وكيف نجد منها لذة الحياة تامة من كل وجوها وكيف تشاركنا في أمور الدنيا وتسهل علينا مصاعبها وتخفف اثقالها وكيف نقاسمنا الفكر والرأي وتستطيع البقاء على ولائنا والامانة لنا اذا كانت جاهلة على غير علم ولا تربية ولا أدب

ومن تراه يبت في الولد الضغير روح الادب والتربية والميل الى العلم والعمل اذا كانت تلك الأم التي دفع الولد الى عهدها جاهلة لا تعرف للتربية قيمة ولا للعلم قدراً

وأية فدوة تكون لاولادك ايها الرجل اذا كانت اهم لجهلها وقلة

تربيتها لا تعرف من احوال الدنيا سوى التبرج والتدخين وصرف الوقت في كل ما من شأنه ان يميمت العواطف الشريفة ويفسد الاخلاق الفريزية الحسنة . ومن ينكر ان البطالة التي يقضي على المرأة بها جهلها عندنا لا تقودها الى كل ما لا يستحب لها ولا يجب منها بل الى كل ما لا تحمد عقباه ولا يكون الا قدوة سيئة لاولادها والناظرين الى اعمالها للعري على خطتها والافتداء بها هذا ولسنا نطيل الكلام في هذا الموضوع بل نعمد في الحال الى تقديم هذا الفصل فصلاً نشرناها في جريدة "الاهرام" القراء وفي مجلة الراوي للدلالة على اننا على اتفاق تام مع حضرة صاحب كتاب "تحرير المرأة" في وجوب تعاليم المرأة الشرقية وتهذيبها مفتحين هذه الاقوال باآخِر فصل نشرناه في الاهرام في موضوع تعليم البنات وقد صدر في العدد ٦٢٢٣ بتاريخ ١٢ سبتمبر من عام ١٨٩٨ وهو كما نشر في حينه دون تغيير فيه ولا تبديل

#### تربية البنات

"وقد وجدت مجال القول ذا سعة

فان وجدت لساناً قائلاً فقل

تقدمت لي تحت عنوان "العلم والتربية" مقالة في عدد سابق بحثت فيها بحثاً مستفيضاً في مسألة ذات اهمية لا تخفى على ناقد بصير وهي كثرة الأميين من الاهالي الذين يبلغ عددهم نحو عشرة ملايين وليس فيهم من



يعرف القراءة البسيطة غير عشر هذا العدد ثم وجهت الانظار الى وجوب عقد الخنصر على مداواة هذا الداء بنشر المدارس الابتدائية وتعليم ابناء الشعب مبادئ لغتهم وتاريخ بلادهم وقواعد دينهم الصحيحة ليتكـونوا بذلك من معرفة ما لهم وما عليهم من الحقوق والواجبات

ويسرني ان هذا الكلام قد وقع احسن وقع في نفوس القراء وكان له اجل تأثير في نظار الذين ينظرون الى مستقبل البلاد اكثر مما يابون بحاضرها مما شجعتني على معاودة الحديث في هذا الموضوع ولكن من وجهة أخرى ومعنى آخر أقصر الكلام اليوم على تعليم الابنة تصبح امرأة قادرة على ادارة شؤون المنزل ادارة حسنة والقيام بالفروض العائيلة التي يفرضها عليها الزواج والأمومة

ولذلك رأيت ان اقتطف من كتاب « العلم والتربية » الذي أشتمل في وضعه شذوراً من فصل في تعليم الابنة الشرقية عامة والمسلمة خاصة وانا مع اقرارى بالعجز والقصور في مثل هذا الموضوع الخطير اسأل حضرات الكتاب من السادة المسلمين عذراً على تطاولي الى الاخذ بهذه المسألة التي كان يجب ان يكونوا هم فرسان مضمارها ولكنني اكتب عن الشرق عامة فلا يحسن بي ان أقصر الكلام عن فئة من اهل دون أخرى ومن وجه آخر فقد رأيتهم اجمعوا فأقدمت وسكتوا فتكلمت بحيث ينطبق علي قول الشاعر

وكم قاتل مالي رأيك « راكباً » فقات له من أجل انك « راجل »

وعلى كل حال فاني اسأل الله الصواب في القول والهداية في العمل  
وهو المسؤول في جعل هذه الخدمة نافعة لهذا القطر الذي اتخذته وطناً  
احن اليه ويمنحوني ثم اقول

ان اجل خدمة يسدّد نفحها اصحاب الاقلام اقلامهم ويعرف اليها  
رجال البلاد عنايتهم انما هي الاشتغال للمستقبل وبمعنى اوضح ان يهدوا  
السبيل امام هذا الشعب الذي ليس في وسعنا ان نعدّه على قدمه وبمد  
عهد نشأته إلا شعباً وليداً بين شعوب العلم وأمم الحضارة ويسهلوا له  
طريق الارتفاع في سلم المدنية العصرية ولا يكون ذلك إلا بتربية الأمة  
ولا تكون تربية الأمة كاملة إلا اذا شملت الرجل والمرأة معاً

ونحن اهل المشرق قد لمونا عن العلم زمناً ولما تنبهنا له ورجعنا اليه  
كان تنبهنا نصفياً بحيث قصرنا التعليم على اولادنا الذكور كأنهم وحدهم  
اصحاب الحق فيه وحرمتنا البنات اياه كأن الجمال غني عن حلية الادب  
ثم لم نلبث ان ادركنا خطأنا في الامر فأخذ كثيرون منا يرسلون بناتهم  
الى المدارس ولما لم يكن في البلاد مدارس لتعليم البنات غير مدارس  
الافرنج لم نربداً من طرق ابوابها ومن شاء ان يعرف النتيجة التي جنيناها  
من هذه التربية الجديدة فليراجع مقالات «ثغلة» عن الزواج في السنة  
الماضية من الاهرام

ولست ارى حاجة للتعرض ههنا بالاسباب التي تدعو الى تعليم  
الابنة وتربيتها بل اكتفي بالاماع الى امر واحد وهو ان الرجل والمرأة

فرقدان لايفترقان في كل اطوار الحياة فالمرأة رفيقة الاخ في صباه وشريكة الرجل في الحياة الزوجية ومربية الولد في طفولته . ونحن رجال المشرق احوج الى رفيق صالح وشريك حسن الاخلاق والتربية ومربٍ كامل الاداب منا الى استاذ واسع العلم غزير المعارف

ولعمر الحق كيف تحسن المرأة تدير شؤون منزلها وتجري في الطرق التي تعود بالراحة على اهل بيتها بل كيف تحسن تربية اولادها في الصغر واعادادهم للتربية المدرسية التي تأتي من بعد تربية الام اذا كانت هذه المرأة نفسها قد خرجت من بيت ابيها الى منزل زوجها وهي لاتعرف من أمور الدنيا غير التزين والتبرج

واذا كانت الأم لاتعرف كيف تربي اطفالها فمن المكلف بذلك وهي المربية الطبيعية لهم والرجل مطالب بواجبات أخرى لامندوحة له عنها ولا مفر منها . ونحن اذا نظرنا الى فساد اخلاق كثيرين من شباننا وسوء سيرة عدة من رجالنا نرى السبب في ذلك اهمال التربية فان الولد كالغصن اذا قومته استقام ولكنه اذا شب على خلق شاب عليه

ولست أطيل الكلام في وجوب تعليم المرأة فان ذلك امر لا يختلف فيه اثنان فتعليم المرأة لازم ضروري كتعليم الرجل نفسه وعندى ان بعض العلم اوجب للمرأة منه للرجل لانها كما تقدم لنا القول اول من يدرّب الولد ويربيه ويبت فيه المبادئ ويعمل على ترويض اخلاقه فاذا كانت جاهلة كانت أمومتها ضراً على اولادها وبالعكس

واذا نظرنا الى المسألة من وجه آخر رأينا ان الهيئة الاجتماعية متألفة من جنسين الرجل والمرأة فتعلم الرجل مع بقاء المرأة جاهلة بقي نصف الهيئة الاجتماعية منفصلاً عن النصف الآخر في حين انهما وجدا لان يكونا جسماً واحداً . وقد نظرت الى هذا الامر بعين التبصر والروية فوجدته حقيقة واقعية ووجدت العيلة عند بعضنا اسماً بلا معنى فلا هيئة اجتماعية ولا الفة عائلية . وقد اوصلتنا الى هذه الحالة صولة الجهل التي كانت تصول فوق رؤوسنا وليس للدين فيها يد خلافاً لما يزعم الزاعمون واني اتحامي الخوض في عباب هذا الموضوع لثلاثتهم بما لا أحب ان أتهم به . وشهد الله انني انما التمس خدمة وطني والنفع لابناء بلادي .

ونحن الشرقيين بخلق بنا بعد ما صرنا اليه من التأخر في جلية الحضارة العصرية والتقهقر في ميدان العلم والمدنية ان نطرح التخرجات المذهبية والعادات التقليدية التي كانت آفة الشرق في ماضيه وهي لا تزال علته في حاضره وربما بقيت داء عضالاً لمستقبله اذا لم يتلافها عقلاؤنا بالتي

هي احسن ورحم الله عبداً سمع ففهم وعام ففعل  
واذا كان من الثابت بالبداية ان تعاليم المرأة واجب فلننظر قليلاً في الطرق التي يجب ان نتخذها للوصول الى هذه الغاية . ونحن الشرقيين لاحاجة بنا الى تعليم بناتنا نفس العلوم التي نعلمها لبنينا او التي يعلمها الافرنج لبناتهم لان نساءنا لا يسلمن الوظائف الحساسة ولا يشتغلن في المسائل الكتابية وبالجملة ان نساءنا لا يشتغلن كما تشتغل نساء الافرنج الموالي

يزاحن الرجل في كل الاشغال حتى لقد اصبح قسم كبير من وظائف الحكومة التي لا تقتضي من القوة ما لا يوجد إلا عند الرجل محصوراً بين ايديهم ووفقاً عليهم . فتعليم المرأة الشرقية ينبغي اذا ان يكون مختلفاً عن تعليم الغربية الاوروبية لان ما يُطلب من هذه لا يُطلب من تلك . والذي اراه ان الافرنج قد تجاوزوا الحد في ما يتعلق بهذا الامر حتى اذا استمرت الحال على هذا المنوال اصبحت المرأة عندهم رجلاً ثانياً وفقدت كل صفات الانثوية التي لا تكون المرأة بدونها امرأة ضعيفة بل تصبح امرأة "مسترجلة" والفرق بين الاثنتين ظاهر

واراني قد حدث عن الموضوع وخرجت عن دائرة البحث الذي وجهت اليوم براعي اليه ونحن ما لنا وللافرنج في تربية نسايم فلم يفي ذلك شأنهم ولننظر نحن في شأننا فنعود الى القول بان الطريقة التي اتبعناها الى اليوم في تعليم بناتنا ليست بالطريقة المعمودة لانا - والمسلمين منا خاصة - اذا بعثنا بناتنا الى مدارس الاجانب فكأننا نرسلهن اليها على قصد قلب نظام تربيتهن العيلة وتقاليدنا الوطنية قلباً تاماً على غير رجاء في اكتساب تربية وتقاليد جديدة اكتساباً تاماً فتخرج ابنتنا من المدارس لا شرقية ولا غربية كالغراب اراد ان يتعلم مشية الحجل فلم يستطع ونسبي مشيته

وغاية ما نتعلمه بناتنا في هذه المدارس التكلم بلغة اجنبية والتطيريز على المناديل والضرب على البيانو - والميل الى احنقار كل ما هو عزيز

او شرقي - وناهيك ما في ذلك من المضار بل ان ذلك مفسدة لخالطنا نحن الشرقيين واية مفسدة ... في حين اننا نحتاج في تعليم المرأة عندنا الى امر هو اسمى من تعليم لغة اجنبية وضرب آلة موسيقية . فاننا في حاجة الى ان يصير عندنا نساء يقبضن على زمام المنزل ويتولين تربية الاولاد ويزسلنهم الى المدارس ثم يرقبن حالاتهم وكيفية تعليمهم الى ان يصيروا رجالاً أكفأ لمراقبة احوالهم بانفسهم

ولا يستخطن عليّ حضرات الوطنيين اذا انكرت وجود مثل أولئك النساء بين نساءهم ومن الغريب انهم يعلمون ان وظيفة المرأة في الهيئة الاجتماعية اشرف واسمى كثيراً من وظائفها الآن في الشرق ثم ترام ساكتين عن ذلك غير مقدمين الى تغيير هذه الحالة رجلاً

وكيف تتغير الحالة وتصبح المرأة عندنا كما يجب ان تكون اذا لم نعلمها التعاليم الواجب الضروري لها المنطبق على احوالنا واخلاقنا وطبائعنا . وكيف تلقنها هذا العلم وليست لنا مدارس ترد بذاتنا فيها هذا النهل العذب وما لدينا من بيوت علم النساء غير مدارس الاجانب حيث لا تدرس لغة البلاد ولا تاريجها ولا قواعد دينها فليظن الوطنيون الى هذه المسألة بعين الامة والاعتبار وليعلموا ان تربية الشعب لا تتم الا بتربية الرجل والمرأة معاً ليكون الرجل قادراً على مباراة سواه في كل عمل والمرأة صالحة لادارة شؤون المنزل وتربية الاولاد بالحكمة والتدبير والله المستعان

ذلك آخر ما نشرناه في جريدة الاهرام في هذا الموضوع الخطير  
 وكنا قد نشرنا قبل ذلك على صفحات هذه الجريدة الغراء مقالة أخرى في  
 هذا الموضوع اشترنا فيها الى فساد الطريقة التي يجري عليها في تعليم بناتنا  
 فيضرهنّ العلم من حيث نرجو لهنّ النفع به ولسنا نرى بدءاً من نشر  
 بعض شذور من تلك المقالة ثمة للفائدة ووفاء بحق الخدمة فقد كتبنا في العدد  
 ٥٦٠ من جريدة الاهرام الصادر في يوم ٢٩ تشرين الاول ( اكتوبر )  
 من عام ١٨٩٧ ما يأتي

« اول ما نفكر فيه اليوم نحن الشرقيين متى أنيطت التأمّن عن فتاة لنا  
 ان نعلمها التلفظ بكلمات اجنبية فالفرنسوية او الانكليزية اول ما تنطق  
 باحرفها بناتنا - هذا بعد ان نكون قد سميناها باسم اعجمي قد لا تدور  
 مقاطعها على ألسنتنا وانني اعرف آباء وأمهات لا يحسنون التلفظ باسماء  
 بناتهم فاللهم لطفك يا رحيم - ومتى ترعرعت الفتاة بعشناها الى احدى  
 مدارس الافرنج لتحسن تعلم لغتهم والضرب على البيانو والغناء والتطريز  
 والتخريم على غير اهتمام ولا عناية بالأُمور البيتية الاخرى وبمحسن التربية  
 وفن تدير المنزل والتوفير ومسائل الخياطة والطبخ وإدارة شؤون الخدم  
 وغير ذلك من كل ما يجب ان يكون من صفات المرأة رفيقة الرجل في  
 رئاسة البيت بل رئيسه الحقيقية في تدير الشؤون الداخلية

ولو كان نوع هذه التربية منحصراً في الاغنياء وذوي الثروة واليسار  
 لصبرنا ولكنه قد نعداهم الى اهل الدرجة الوسطى بل الى الادنى من

الوسطى جرياً على خطة التقليد وناهيك عن اضرارها  
ومتى خرجت بناتنا من المدارس فانما يخرجن متعلات كل شيء إلا  
ما كان ضرورياً للمرأة فيقمن في الاندية وقاعات الاستقبال متصدرات  
للحديث في كل موضوع من مواضع الكتب القصصية والروايات التمثيلية  
وحالة الازياء وما تقدم منها عهداً ليطوى وحاجات طلاوة جديدة لينشر...  
وليس بذلك نعلم البيوت ولا على هذا النحو تُربي الفتيات ليغدون نساءً  
فاضلات وأمهات قادرات على تربية الاولاد ونقوم اودهم واصلاح ما يخل  
من سلوكهم

ولقد اذكرتني هذه الحالة ما قرأته عن مدام منتينون التي تولت  
ادارة مدرسة كبيرة للبنات في فرنسا في اوائل القرن الثامن عشر اي منذ  
نحو ٢٠٠ سنة على التقريب فانها بدأت في ادارة المدرسة على طريقة التعليم  
التي نجري عليها اليوم مع بناتنا ولكنها لم تلبث ان ادركت خطأها فعدلت  
عنه الى التربية الحقيقية التي تجب للجنس اللطيف وذكرت ما قاله لها  
فينيلون الفيلسوف صاحب كتاب وقائع تليماك وهو " انه يجب ان تتولى  
المرأة تربية اولادها فتشمل الذكور منهم بعنايتها الى ان يخرجهم العمر من  
يديها ليدفعهم الى يد المدرس المربي والبنات الى ان يتزوجن او يعتقن  
الرهبة . وينبغي ان تتولى ادارة الخدم والنظر في سلوكهم وعاداتهم كي  
لا يكونوا آفة المنزل وان تتم بأمر النفقة فيجهد في اتباع طريق  
التوفير "



فلما تذكرت دي متينون قول فينيون استبدلت في مدرسة سان سير  
طريقة التربية والتعليم واول ما كانت تطالب به البنات الشغل اليدوي  
بدلاً من القراءة والمطالعة فكانت الكبيرات منهنّ يعتنين بالصغيرات  
كأنهنّ ضرب من الامهات لتعويدهنّ سافاً النهاية الوالدية فكان اول ما  
يبكرن اليه من العمل اللباس الصغيرات وتسريح شعورهنّ وتنظيفهنّ .  
ثم كان لكل منهنّ دور ونوبة في اشغال المطبخ وتنظيم الغرف والاسرة  
وقاعة الطعام واصلاح الملابس وجمع الفواكه وعصرها وعمل الشراب  
واصناف الحلوى وغير ذلك مما يؤهل الفتاة لأن تصير في مستقبل الايام  
ومدبرة حكيمة حازمة

وعلى هذا النحو خرج من ذلك للمدرسة نساء كنّ مثلاً حسناً وقُدوة  
صالحة . واذا فرضنا ان ثروة بعض النساء لا تقضي عليهنّ بالاشتغال في  
شوؤن المنزل فان عليهنّ بها يسهل عليهنّ مراقبة ما يجري في البيوت وما  
ذلك بالامر اليسير

ثم ليقل لي آباء هذه الايام بل لتقل الامهات اية فتاة من فتيات لما  
المأمولو الى حد محدود بالمسائل الصحية العامة التي يحتاج اليها في البيت واية  
فتاة من فتياتنا تعرف بعد ان يمر العام على زواجها ويرزقها الله مولوداً  
كيف تمسله وتلقه وترضعه بل اية فتاة واية امرأة من فتياتنا ونسائنا تعرف  
طرق العناية بالمريض بل طريقة تضميد جرح بسيط ولفه برباط ابسط .  
فلقد شهدت كثيرات من نسائنا اذا قن بجانب سرير مريض يزدنّ

علته ويضاعف أمله بجهلهم طرق الاعثناء والتمريض . فهل يصلح حالة الأسرة وتلك حالة المطالبات بالعناية بها وإذا فسد الملح فلا يصلح الطعام ثم من من فتياننا مع ما نبذله من اجل تعليمهم تعرف طريقة لكسب رزقها بيدها وان كنا نعمل على تقليد الاورويين في تعليم بناتنا فيجب ان نستخدم ليس فقط في تعليمهم اللغات الاجنبية والحقة والتزين والتبرج بل ينبغي ايضا ان يتعلمن العمل حتى اذا دار دولاب الايام على احداهن فلا تصبح عالة على سواها بل تقوم هي باود نفسها

ولست ارى في ذلك غضاضة ولا موجبا للانفة فانه لخير الف مرة ان تكسب المرأة ما تعيش به بالكد والشغل من ان تحتاج الى السؤال ولو من اقرب الناس اليها

واذا قيل ان عاداتنا الشرقية تحول دون ذلك فلنستبدلن هذه العادات كما استبدلنا سواها بما لا فائدة منه ولا جدوى والا فلنقلعن عن خطوة تعليم البنات على الصورة التي تقدم لنا ذكرها فان الجهل عند المرأة خير من العلم المضمر . ولنقصرن هممتنا على اعداد الفتاة لان تصبح رفيقة امينة وأما حنوناً وامرأة مدبرة ذلك خير وابقى

هذا ومن اقوال النزالى الجميلة " الصبي وديعة عند والديه " . نعم الصبي وديعة عند ابيه وأمه بل الصبي وديعة عند أمه أكثر مما هو عند أبيه لانها هي التي تلممه ليل نهار فاذا رأى الولد اباه ساعة رأى أمه أباماً واذا أخذ عن ابيه شيئاً أخذ عن أمه اشياء فاذا كانت هذه الأم

جاهلة فكيف ترد تلك الوديعة التي استودعتها كاملة سالمة  
 فيا ايها الشرقيون علموا بناتكم ليصبحن مدبرات لبيوتكم وزوجات  
 صالحات لكم وأمهات حقيقيات لاولادكم ومعنيات رؤوفات بشيوخكم  
 ايها الشرقيون ان القول بان العلم يضر\* بالمرأة اكثر مما ينفعها قول  
 هراء لم يقم عليه الى الآن دليل واحد . ونحن قد جربنا جهل المرأة  
 احقاباً وقروناً فلنجربن\* تعليمها سنين معدودة لنرى الفرق بين الحالتين  
 ولعمري ان في هذا القدر كفاية للدلالة على وجوب تعليم المرأة  
 وتربيتها ومع ذلك فانا سنخصص « المرأة » بفصل نضمنه شيئاً كثيراً مما  
 قيل في موضوع المرأة من كل ما يعزز قولنا بوجوب تحريرها وضرورته  
 ومنحها المقام اللائق بها لتكون كما ينبغي ان تكون شريكة نافعة للرجل في  
 كل اطوار الحياة

## الفصل الخامس والعشرون

### المدرسة

نريد قبل الخوض في موضوع المرأة وشؤونها ان نذكر كلمة عن المدارس وأحوالها في بلادنا الشرقية للدلالة على ان حالتها لا تنطبق في شيء على الحالة التي يجب ان تكون عليها

ولسنا نتعرض في هذا الفصل للكلام عما يُعلم ويُدرّس - في تلك المدارس فان ذلك ليس من موضوعنا الآن ولا نريد بالمدارس التي ننتقدها مدارس الحكومة ومدارس الاوروبيين الكبرى فانها كلها خارجة عن معنى كلامنا وانما نحن نريد المدارس الاهلية والمكاتب الوطنية التيكثر في هذه الايام عددها والتي نحسبها روح الشعب ومادة حياته فاذا فدت هذه المادة فاية حياة تبقى للشعوب

والمدارس تدعى في بلاد المدينة والحضارة بيوت العلم والادب فما الظن بها اذا كانت منازل للجهل والفساد واي ارتقاء وتقدم ينتظران للامة التي تكون مدارسها الاهلية مسرحاً للجهل والخرافة وقلة التربية والادب وكيف تحسن حال شعب تكون مدارسها على تلك الصفة

لعمري ان البلاد التي تمتلئ بمدارسها ولكن على غير ما ينبغي لمي  
 كالبلاد التي تفرغ فيها المدارس فتمتلئ السجون  
 اجل ان السجون لا تفرغ في بلادنا والنفوس لا تصبح سامية اية .  
 والاخلاق لا تُثَقَّف والصناعة لا تزهر . والثروة لا تكثر . والوطنية  
 لا تتأصل في القلوب حتى تمتلئ المدارس بالذكور والاناث من ابنائنا  
 ولكن على الصورة التي يكون فيها العالم صحيحاً وانثوية صالحة حقيقية  
 والاداب مرعية الجانب محترمة المقام

والمدرسة التي تبجل ايها الشرقي مقامها انما هي منبع الحرية ومنبثق  
 انوار النجاح ومشرق بدور الاسعاد ومطلع شمس الفلاح وهي مريض  
 الادب والعلم ومشهد الذكاء والفهم بل هي ام تخلق فينا ما لا نتخناه اُمنّا  
 يوم الولادة من الاخلاق ونقوم ما اعوج فينا في زمن الصغر من العادات  
 والاطوار وتعدنا للمستقبل بضمن لنا السعادة والرفاهية بما تبيته فينا من  
 المعارف وتلقينا من العلوم وتعلمنا اياه من الفنون والصنائع وما تدرّبنا عليه  
 من علم الواجبات والحقوق ومعرفتها فهي لذلك اجل ما ينبغي ان  
 تنصرف عنايتنا الى اتقانه واصلاحه حتى يبلغ درجة التمام

وقد ذكر الافرنج المدرسة في كل قول قالوه وكلام كتبوه فذهبت  
 اقوالهم مذعب المثل واصبحت العبارات في هذا المعنى توثر عنهم وتحفظ  
 في بطون الاوراق وعلى صفحات الكتب ونحن ننقل عنهم بعض ما قالوه  
 في هذا الصدد بياناً لشأن المدرسة واظهاراً لرفعة مقامها

قال مارتن لوتير ان عدم الاهتمام وقلة العناية بمدارس الشعب اشترك مع الشيطان في عمله . وقال فولتير لا يؤذن لغير القضاة بتعيين الكتب التي ينبغي ادخالها الى المدارس . وقال كيزو يجب ان تكون المدرسة لمجاً المساواة اي الانصاف . وقال فاشيرو لا يتعلم الولد الجري على خطة المدل والمساواة الا في المدارس الاهلية العامة . وقال ايضاً ان المدرسة العمومية مهد للمدنية . وقال جوردان ان فتح مدرسة اليوم هو اقبال مجين بعد عشرين عاماً

تلك نقطة من بحر مما قاله الافرنج في وصف المدرسة وتعريفها وم مع ذلك يعدون انفسهم مقصرين في مدح المدرسة وبيان خطايرها ونحن ما لنا وللأقوال المأثورة ننقلها بين اسطر هذا الكتاب في حين ان لدينا امثالا حية وشواهد حسبةً نتمثل لآعيننا في كل حين وأن انظر الى اليونانية مع ما تعاقب عليها من استيلاء الاتراك وضمفهم وبقائهم السنين الطويلة خاضعة لسلطتهم بل مطأطئة رأسها تحت نير عبوديتهم ورقمهم . ما الذي حفظها من الضياع وابقى كيان شعبها ثم اوجده على نوع ما من العلم فجدد هذا الشعب شبابه كالنسر . انما حفظ اليونانية واقامها من سقطتها بل بهتها من لحدها امر واحد وهو المدرسة . فانك لا تجد محلة حلها ولو ثلاثة بدالين من اليونانيين دون ان تجد فيها مدرسة لتعليم ابناء هؤلاء الثلاثة بلغتهم وتربيتهم على تقاليد شعبهم ومذهبهم اما نحن فانا ان اقنا مدرسة وعمرنا للعلم بيتاً فانما نفعل على النال

دون إدراك خطارة المهمة التي نحن قائلون بها ونحسب ان المدرسة يكفينا لتكون مدرسة حقيقية ان يكون فيها كرسي للاستاذ ومقاعد للتلامذة وان يلقي المعلم درسا فيتناوله الطالب كيفما كان وقضي الامر

ولولا ذلك لما كنت اذا مررت بمكان فيه مدرسة من مدارسنا الالهية ترى تلامذة تلك المدرسة منتشرين في الطرق والشوارع المجاورة للمدرسة وتسمع كلمات البذاء والسفاهة دائرة على السنتهم وتشهد من اعمالهم وحركاتهم كل ما يجهه الذوق السليم وينفر منه الطبع بل كل ما يخذل وجه الاداب العامة ويدل على فساد التربية وقلة التهذيب

وقد حدث لنا منذ مدة غير بعيدة اننا كنا نثني على النهضة العلمية في البلاد المصرية مظهرين مرورنا بذلك معربين عن حسن اماننا بالمستقبل وكان احد اصدقائنا الاوروبيين حاضرا فقال انكم تبالغون في امتداح هذه النهضة فانها عندي سطحية محضة . فاجيبنا ان نهجها وثبت له انه مغطى في رأيه فقال موعدنا غدا في الساعة الواحدة بعد الظهر لأثبت لكم صحة زعمي

وفي اليوم التالي وافيناه الى الموعد فصار بنا الى مكان في احد شوارع الجمرک فقال انظروا واسمعوا . فشهدنا والاسف ملء الفؤاد مشهدا لم نكن نتصوره قط . شهدنا في الشارع تلامذة مدرسة لم نعد نحفظ اسمها وغاية ما نذكر عنها انها تلقب نفسها بالضوء او النور وما اشبه ذلك . وكانوا منتشرين في عرض الشارع يلعبون لقضاء فترة الظهر المدرسية

ولعمري انك لرايت بأي انسان من اية بلاد متوحشة وأريته  
أولئك الغلمان واسمعتهم احاديثهم ثم قلت له انهم تلامذة مدرسة لقال لك  
على الفور انك كاذب فيما تقول وانهم ابتداء الازقة لا اولاد للمدرسة  
ولسنا نكتم عن القراء ولا نحاول الانكار ان الناظر الى حال أولئك  
الغلمان لا يلام اذا حكم عليهم ذلك الحكم وقال فيهم مثل ذلك القول .  
وعلى تلامذة هذه المدرسة ينبغي ان نقيس تلامذة مدارس كثيرة .  
ولا مرء في ان الذين يقضون ايام صباهم في مدارس تكون على مثل تلك  
المدرسة لا يشبون على الخصال التي نوة لهم لان يكونوا رجالاً كما يجب  
ان يكون الرجال بل يكونون ممن يصدق فيهم قول الشاعر  
اني لأغمض عيني ثم افتتها على كثير ولكن لا ارى احدا  
واذا قادك سوء حفظك ودخلت الى داخل المدرسة فانك تجد هناك  
من دواعي الاسف والنم ما لا حاجة به الى ظهير فانك تجد من قلة النظام  
وعدم الترتيب ومن القذارة والفوضى في كل شيء ما تستحي معه من  
إطلاق اسم المدرسة على ذلك المكان  
ولا يظن حضرات القراء اننا نالي فيما نذكره عن احوال بعض  
المدارس الصغيرة فانما نحن لم نذكر الا طرفاً مما يجب ان نذكره عنها  
ولذلك نلتبس بكل قوتنا ونرفع صوتنا الضعيف بالمطالبة باصلاح هذه الحال  
لان " من الاشتراك مع الشيطان في عمله ان نهمل شأن المدارس الشعبية "  
ومما ينبغي توجيه العناية اليه ان المدارس يجب ان تكون في مكان



واسع فسيح وان تكون صحيحة الوضع والبناء بحيث يتخللها الهواء النظيف  
وتتمتعها حرارة الشمس . والافضل لها ان تكون بعيدة عن محلات  
السكنى منفردة في مكانها . وينبغي ان يفصل الكبار من تلامذتها عن  
صغارهم وان يحافظ فيها على النظافة محافظة تامة

اما التلامذة فينبغي قبل ان نلقنهم المعارف والعلوم ان نصلح آدابهم  
اصلاحاً تاماً ونقوم ما اعوجج من تربيتهم تقويماً يحمل العلم الذي نلقنهم  
اياه نافعاً مفيداً حتى اذا رآهم وطني لا يملأ الاسف فؤاده واذا رآهم  
اجنبي لا يقول هازئاً انهم ابناء الازقة لا اولاد المدرسة

وإلّا اذا استمرّت الحالة على ما هي عليه الآن من بقاء المدارس ضيقة  
قدرة وإهمال العناية بأداب التلامذة العامة فلا هذه المدارس تفيد ولا  
التعليم ينفع بل يكون سرورنا بانتشار الرغبة في العلم والترية سرور  
الساعة فلا يلبث ان يحل محله الغم من فساد النتيجة والحزن على ضياع  
الجهد وحبوط الامل والرجاء

ثم انظر الى هذا الرجل الجالس في منبر التعليم افتعلم بعيشك من  
هو . نعم تعلم انه المعلم الذي يلقى الدرس ويوضح ما أشكل منه على التلامذة  
ولكن ليست تلك وظيفته فقط فان هذا الجالس في منبر التعليم هو القابض  
ايضاً على زمام مستقبل هذا الغلام الصغير الذي يتلقى العلم عنه أي على زمام  
الهيئة الاجتماعية وبالتالي على الميلة بكيبتها والوطن باجماله . وكما يصنع هذا  
المعلم التلميذ هكذا يكون الرجل فيما بعد لان المعلم هو المربي والمؤدّب

وهو اب ثانٍ للولد بل هو ذو شأنٍ اعظم من شأن الاب الحقيقي لانه  
 ينشأ في الولد ما لا ينشأ فيه ابوه من العواطف والشعائر وينقش في  
 فؤاده وذمته ما لا ينقش فيها والده من الاخلاق والعادات والله  
 درّ القائل

أقدم استاذي على فضل والدي

وان كان لي من والدي الفخر والشرف

فذاك مربّي الروح والروح جوهر

وهذا مربّي الجسم والجسم من خزف

ولذلك كان الاقدمون والمحدثون في كل بلاد توفر حظها من المدنية  
 يحلون مقام المعلم ويقدرونه حق قدره ويرفعون منزلته على منزلة سواه  
 ويكثرّون من احترامه . وكانوا يختارونه من اعلى طبقات اهل العلم  
 والادب ولا يتخذون معلماً الا من كان ذا كمال في الاخلاق وعفة في  
 النفس ونزاهة في الطبع ليكون المعلم مثلاً حياً للكمالات والفضائل  
 ثمثّل في شخصه لآعين التلاميذ الذين يقرأون عليه يأخذون عنه

فلما سبنا أنفسنا قليلاً لنرى اذا كان المعلمون الذين نلقي اليهم هذه  
 المهمة العظيمة ونريد بها مهمة جعل الولد رجلاً حقيقياً صالحاً لخدمة نفسه  
 وعيلته ووطنه خدمة صادقة حائزين كلهم للصفات التي تؤهّلهم لهذا  
 المنصب الخطير وتقدم للقيام في منبر التعليم والتربية

اننا اذا حاسبنا أنفسنا حساباً مدققاً وتخبرنا قول الصدق والحق دون

تلقى ولا تدليس وجدنا أكثر المعلمين عندنا إذا لم تقل كلم ولا سيما في المدارس الأهلية الصغيرة لا يلبثون أن يكونوا حجاباً على أبواب تلك المدارس التي يتولون إدارتها ويقومون بعمل التعليم والتربية فيها بل ترى كثيرين منهم كانوا السبب في فساد أخلاق التلامذة وضياع مستقبل الأولاد لأنهم هم أنفسهم غير ذوي علم ولا تربية ولا أدب ولا أخلاق . ومن لم يكن حائزاً صفات الكمال فكيف تطلب منه أن ينحها غيره والآن لا ينضح إلا بما فيه .

فليتنبه الشرفيون إلى هذه الحالة وليعلموا أن تربية البيت لا تتم وتثمر الثمر الجيد إلا إذا جاءت تربية المدرسة على الطريقة التي يجب أن تنجي عليها وأن تربية المدرسة من أعظم المؤثرات في التربية الآتية وهي تربية المدرسة الكبرى أي مدرسة العالم والاختبار فقد قال الشاعر

وانَّ من أدبته في الصبي كالعود يُسقى الماء في غرسه  
حتى تراه ناضراً مورقاً بعد الذي عاينت من بيسه

## الفصل السادس والعشرون

### بعد المدرسة

جربنا مع الولد في الكلام عن العلم والتربية منذ ولادته بل قبل ولادته الى ان كبر ونما ودخلنا به الى ساحة المدرسة وذكرنا له العلم والدين والوطن فليسمح لنا القراء الآن بايراد فصل كتيبته فيما مضى اجابة لطلب اديب من أدياء العصر كان له شقيق في المدرسة فاحب ان يخاطبه يوم اتم الدراسة وختم العلم وخرج من المدرسة ناجحاً غانماً بما يكون له تبصرة في الحاضر وتذكرة في المستقبل . وهو كلام نزفه الى كل ناشئ من طلبة هذه الايام ممن قضوا ايامهم في المدارس وهم يتأهبون لدخول مدرسة العالم الكبرى راجين ان تكون نصيحتنا مقبولة وخدمتنا ناذرة وهو

» يا اخي . لقد بلغت السنة الثامنة عشرة من سني حياتك والسادسة من ايامك المدرسية وهي العمر الحقيقي الذي عشته الى الآن اذ كفلك ابواك ومعلموك بأداب الدين والعلم وثغفوا عقلك وفتحوا للنور فعرفت الواجب وادركت الحقوق وما ازيدك باهمية ذلك علماً

والواجب يا اخي عند المرء ينقسم الى اقسام وهي ما يجب عليه نحو  
 هيئة الاجتماع عموماً وما يجب عليه نحو وطنه وما يجب عليه نحو نفسه .  
 وكما تنقسم فروضه نُجزأ ايضاً حقوقه وكما ان واجباته ثلاثة اقسام لحقوقه  
 ايضاً ثلاثة وهي حقوقه على الهيئة الاجتماعية وحقوقه على الوطن وحقوقه  
 على نفسه وبلي هذه الحقوق والواجبات حقوق وواجبات أخرى اضافية  
 وهي حقوقه على ابويه وعيئلته والافراد الذين يعاملهم وواجباته فنجوم .  
 وهذه يتعلمها المرء بسنة الطبيعة وبدرس الشرائع اما الأولى فلا يصل الى  
 فهمها فهماً حقيقياً والعمل بها عملاً حسناً الا من سمت مداركه وعلت افهامه  
 وانني متوسم بك الذكاء والتجابه وبعد الغم وكرم النفس وحب النظر في  
 الامور ومعرفة ما يجب عليك ويمحق لك فلذلك ارجو ان ارى منك فتى  
 يقوم بما يجب عليه ويستولي على ما يحق له فلا تخيب املي بك

ولقد كنت اود ان اشرح لك ماهية ما ذكرته من الفروض والحقوق  
 كل على حده لولا ما اخشاه من ملل الحضور وما اعلمه من ذكائك وادراكك  
 بما آمل معه ان تكون قد ادركت مغزى كلامي وان تُبحث البحث الدقيق  
 عما لم يتجلى لك معناه فان السامع اذا لم يتروّ معنى ما يُلقى عليه وينقب  
 عن الغاية منه كان كالخجر الذي يسيل عليه الماء ماراً الى سواء فلا ينتفع  
 به واذا فهم المعنى وادرك المغزى ولم يعمل بهما كان كالوعاء المثقوب الذي  
 لا يضبط الماء الا ريثما ينزف منه . ولقد ضربت لك هذين المثالين لتعلم ان  
 الانسان انما وجد ليبحث ويدأب فيعلم ويعمل فالعالم ان لم يكن عاملاً كان

كالشجرة التي لا تثمر والتي لا تستحق إلا أن تقطع وتلقى في النار  
وانني خبرت الايام ودرست الطباع والاخلاق فرأيت اكثرها قد  
فسد وتغير وصار الصالح بين الناس اعز من يبيض الانوق والكرم الحر  
رابع المستحيلات فرأيت ان استلفت نظرك الحاذق واجتذب فؤادك  
الملمتهد بدم الصباء الى وصايا أحب ان ألقها عليك فاذا عملت بها نشأت  
بين قومك وآلئك صالحاً كريماً حراً يشار اليك بالبنان

يا اخي . لقد كان يومك فريدة في عقد عمرك ظر فيه من نجاتك  
ونوقد ذهبك وذكاك ما صفت لك معه الايدي وشخصت به الابصار  
اليك وحامت الانظار حولك وانطلقت الألسنة تقول ما شاء الله . فلقد  
كللت مساعيك المدرسية بالنجاح فكلل رأسك البهي باكيل الاستحقاق  
والظفر ولست اكنتمك ان قلبي قد صفق طرباً وان عيني أغرورقتا بدمعة  
الفرح لما سمعت اسمك العزيز ينادي به في مقدمة الناجحين ورأيتك سائراً  
في طليعة المجتهدين الفلمحين وبصرت بالجم الغفير يصفق ويضج استحساناً لما  
كلك به الرئيس ولكن لا يستفزك هذا النصر ولا تأخذك الحيلة والكبر  
واعلم ان العاقل من اغنم يوم النصر وساعة الظفر لاعداد راحة المستقبل  
وهنا الغد المقبل والحكيم لا يسكروه الانتصار ولا يلعب به الكبر والافتخار  
نعم ان سبقك في مضمار الدرس بعد سباقاً وفوزاً ولكنها مجازياً ان ليس إلا  
فان شئت ان تحققها فافعل ما أوصيك به

يا اخي . اول ما أوصيك به السلوك بحسب القواعد والأصول التي

ربيت عليها والآداب التي كفلتك بها ابراك واستاذنتك واحترام الاديان  
 وعدم التعصب وليكن ضميرك قاضياً عليك وفطرتك قائداً لك وشاور في  
 بدء كل أمورك عقلك واستشرفواذك ولا تصغر كثيراً الى اقوال الناس  
 بل اعمل بما جيلت عليه وبما تدلك اليه الفطرة الطبيعية فانها في اكثر  
 الاحيان لا تخدع وقلما سقط من حسنت فطرته وكان متبعاً لاشارتها .  
 وعليك بادمان المطالعة واستقصاء الاحوال التي تشغل الهيئة  
 الاجتماعية والسعي ما امكنك وما سمح به سنك الى حلها بالطرق السلمية  
 وعليك بنصح من هو دونك واستنصاح من كان فوقك واحترام آراء  
 الناس وتجاراتهم على ما يريدون بما لا يمس شرفك ولا يخدش اسمك ولا  
 يخلق راحة ضميرك واياك ان تدخل فيما لا يعينك امرٌ وان تشتغل بصغائر  
 الأمور ثلاً لتليك عن العظام ولا تطلب الشهرة والكسب الا من كل  
 طريق محمود وطريقة شريفة . وأحذر الكلام عن الناس بدون الحرص  
 الشديد والانتباه الدائم ثلاً يستعدوك ويمحطوا من قدرك ويصج اسمك  
 مضغة في افواه اللئام . واحذر معاشره من لم يشرف عنصره وتسم غايته  
 وتتنزه خلاله عن كل منكر واهرب من السكير والمقامر والنام ولا تجالس  
 الثرثار والمهذار ولا تستعمل الحيلة والواربة وكن كثير البحث قليل  
 المراء واجنب الحدة في جدالك وخطابك وكن كريماً جواداً ولكن  
 لا تكن مسرفاً وانظر قبل ان تسخو بما عندك اذا كان من تجود عليه يستأهل  
 جودك . واذا اعطيت فاكتم عطائك ولا تفاخر بالحسنة فان بها الاحسان

ان يكون سرّاً . واياك ان تكون امام القوي المستبد جبناً ذليلاً او ان  
تسكت عن حقك متى كان لك حق . وقابل الاساءة بالاحسان والعنف  
بالملاينة فانك بذلك تقود الغير الى اخلاق حسنة وطباع مرضية واهجر  
الخمرة وابتعد عن الملاهي ولا تكثر من العشاء والاصدقاء وابل قبل ان  
تضع ثقتك ولا تستأمن على مرك غير صدرك فان ضاق صدرك عن  
كتمان مرك « فصدر الذي تستودع السر اضيق » . وكن رحيماً شفيقاً  
ولكن لا تكن ضعيف الطبع كثير الميل مع الهوى بل كن رجلاً ثابت  
العزم قوي الطبع حراً الارادة . ولا تتقيد بغير الحق فانه سيف الحر  
وترس العاقل ولأمة الحكيم . واكبح جماح نفسك وضع شكمتك لشهواتها  
وكن حارساً عليها فالنفس أمارة بالسوء . وأحذر الدعوى فانها آفة العلم  
وصمة عار على المرء وكثيراً ما تكون السبب في انحطاط شأن الرجل وسقوطه  
وبغض معاشريه اياه . واستقر اقوال الحكماء والفلاسفة واعمل الفكرة  
في كل كلمة منها واخمسها خفصاً يكفل لك حسن فهمها ثم اعمل بما يبدو لك  
فيها من الحكمة واتبع فلسفتها اذا كانت صالحة . واياك ان نجعل في الحكم  
او ان نتحكم على وهم فانك لا تأمن بذلك ان تنزل فتذل وتندم حيث لا  
ينفع الندم . واذا طلبت فلا تكن مستعظيماً واذا نهيت فلا تكن آمراً بل كن  
في كل احوالك رقيق الجانب لين العريكة حلو اللسان واذا حكمت فاحكم  
بالعدل والانصاف وساو بين الكبير والصغير والغني والفقير فان حقوق  
الانسان واحدة والغني والفقير لا يوثران في الحقوق وبالجملة فاني أوصيك



بان تعامل الناس بما تريد ان يعاملوك به . ثم دفع اليه كتاباً في لغة لا يعرفها  
 وقال . وهذا يا أخى رمز عن ان الحياة كلها اسرار ومعميات وكلما  
 فككت رمزا وكشفت سرّاً بدت لك من ورائه اسرار ورموز اصعب  
 منها وادقّ فاجهد في فهم ما ألقيه عليك من هذا القبيل وتدبره والله  
 المسؤول في ان يكلاًك ويرعاك بعين عنايته والسلام “

## الفصل السابع والعشرون

### المرأة:

اشبعنا الكلام في مواضع من هذا الكتاب في وجوب تعليم المرأة وتهذيبها وثقيف اخلاقها بحيث لا تبقى متأخرة عن الرجل فلا يبقى نصف المجتمع الانساني جاهلاً منحطاً وتبقى فائدة تعليم النصف الآخر ناقصة وفي ظننا ان كتاب العلم والتربية لا يجب ان يخلو عن فصل خاص نضمته شذوراً مما قيل في المرأة بياناً لمقامها في هيئة الاجتماع وتأثيرها في العيلة واظهاراً للشأن العظيم الذي لها فانها لما كانت اول من يحملنا في الاحشاء ويفتح اعيننا للنور ويقف عند وصادتنا ساعة الضعف والعلّة ونمض اجفاننا للموت وكانت شريكتنا في كل مرأة وضراء كانت ولا مرأة ذات شأن خطير لا ينبغي ان نتجاهله ونغض الطرف عنه وقد جاء في قول احد الحكماء «ان التي تهز السرير يمينها تهز الارض يسارها» وهو قول اذا تدبرته وجدته بالغاً حداً الاصابة فان نهوض شعب او سقوط أمة متوقف امرها على حسن تربية المرأة او فسادها والحقيقة التي لا مرء فيها ولا إنكار لها ان المرأة الحكيمة تعمر بيتها

والمرأة الجاهلة تجرُّ إليه الحراب . فمن هي المرأة التي لها مثل هذا الشأن العظيم في مجتمعتنا الانساني ومن هي هذه المرأة التي يصحبنا تأثيرها فينا منذ الساعة التي نخرج فيها من ظلمات الاحشاء الوالدية الى الساعة التي نتوارى فيها في ظلمات القبور

انظر الى هذه الفتاة التي تلعب في فناء دارك قافزة من مكان الى مكان مشغولة بكل ما يهم وما لا يهم ضاحكة تارة وبكية أخرى او جالسة على المقعد تخلع عن "عروستها" ثوباً وتلبسها ثوباً وامارات الاهتمام بادية على محياها وسمات الاشتغال ظاهرة على جبينها . هذه الفتاة الصغيرة التي لا شأن لها الاً ما لكل ولدٍ من الشأن هي امرأة الغد التي يطلب منها ان تكون زوجةً وأماً ورفيقة ومربية وشريكة في الحياة وامينة على الاسرار ومعزية وقت المصاب والتي يجب عليها ان تبسم للرجل وقت فرحه وتمسح دمعته وقت حزنه وتسهر على اولاده وتبث فيهم العواطف الشريفة والشعائر السامية وتعرفهم واجباتهم وتدلمهم على حقوقهم وتنير ابصارهم وبصائرهم وتفتح اعينهم للخير وتبعدم عن طريق الشر وتنفخ فيهم روح الفضائل والكمالات . فهذه الفتاة التي لا تعباً الآن بها سوف تردُّ اليك متى بلغت سن المرأة كل ما استودعتها اياه ان عملاً فعلاً وان جهلاً فجهاًلاً وبمعنى اعم واوضح ان خيراً نخيراً وان شراً فشرّاً

ونحن نحب ان نستشهد باقوال بعض العلماء والفلاسفة الذين وقفوا اقلامهم للبحث في حالة المرأة وما لها من الشأن والتأثير في المجتمع الانساني

و اول ما نوره' من هذا القبيل كلام ورد في كتاب عنوانه' « المرأة - الرجل » وضعه المرحوم اسكندر بن اسكندر دوما س الكاتب الفيلسوف الفرنسي فقد جاء فيه ما نعر به'

« فلنجهد الآن في الاحاطة بهذا الموضوع المهم من وجه الاختصار والجد . فهو كما لانجهله موضوع كثير الاهمية بل هو اكبر المواضيع الحالية اهمية وشأناً . فان الإنسانية افرادية كانت او اجمالية لاتزال تضطرب رهبة امام ذلك القدر الاهيف المائل اعني به المرأة التي تولد . منها دائماً وغوت بها غالباً . فهي تبعث الحياة الى المرء طفلاً ولكنها تأخذها منه رجلاً . تلك حقيقة لا يختلف فيها اثنان فاننا نسمع بها كل يوم ثم نراها رأينا العين ونشعر بها حتى لم يبق فيها من ريب

ولقد زعم البعض ان الشرقيين فازوا بالمرام وسهلوا . صعوبة الامر بسجنهم المرأة والاقفال عليها فيا للغرور . . . يظنون بما يفعلون انهم يضعفون قوة العدو ولكنهم يجمعون قواه لو يعلمون . وبدلاً من ان يتركوا الزوجة تلاطم اقطار الدنيا تراهم يحصرونها معهم في مجال ضيق فتصب عليهم معنفا وتلعب بهم دون رحمة ولا اشفاق وهم لا يشعرون . ويجربون بل تكاد جميعنا نجهل ان الوساطة الوحيدة لايضعاف المرأة انما هي منحها الحرية فاذا شئت ان تكون سيدها ومالك امرها فاكسر قيود عبوديتها فاستعباد المرأة هو الدافع لها وهو ضمانها وقوتها وسلاحها والمرأة الحرة امرأة ميتة في عجزها عن الاضرار حية في انها حرة »

ولعمري ان الذين ينكرون على المرأة كل حق ويمرمونها كل مقام في المجتمع الانساني بحرمانهم اياها العلم والتربية والحرية ينبغي لهم ان يتدبروا هذا الكلام وينظروا اليه بين التروي ثم يحكموا بعد ذلك اذا كانوا مصيبين فيما يفعلون

ومما يحسن ايراده هنا من اقوال كتاب فرنسا بشأن المرأة وتعريفها قول الكاتب الشهير اميل دي جيراردين اذ قال موجهاً الكلام الى اسكندر دوماس الذي كان يناظره في موضوع المرأة ما خلاصته

«وما المرأة . انه يُكفينا في تعريفها ان نقول انها الأم والأخت والابنة والحليّة واننا اذا كنا ذوي حياة أفليس ان حياتنا من عندها وان كنا نفكر أفليس بواسطتها . وان كنا نخلص في ايام الصغر من كل اخطار الموت التي تحمق بنا فنصير رجالاً ذوي لب وذكاء ومعرفة واحساس أفليس كل ذلك راجعاً اليها»

ثم قال في موضع آخر يخاطب مناظره «فانا أهنئك ايها العزيز دوماس بانك ارتضيت بان تكون من صف الذين يعتقدون بان اليوم الذي نصير فيه المرأة مساوية للرجل مساواة شرعية لمو يوم عظيم للانسانية والحضارة والمدنية حينئذ يجري التقدم في مجراه الطبيعي ويسرع النجاح البطيء . حينئذ تُحل عقدة المشاكل كالبحث عن الابوة والطلاق وما شاكلها وهي العقدة التي ظنت هيئة الاجتماع ان لاحل لها لما امر عليها من السنين والاعوام . حينئذ يقل الفساد اذا لم نقل يزول . حينئذ يعود على المرأة

كل التبعة من حيث تربية البنين وصحتهم وتهذيبهم وترويض اخلاقهم " وفي موضع آخر من هذا الكتاب النفيس " فكم كان في الزمن الماضي عقبات ومساالك وعرة أخرت سير التيجاج وكانت حائلاً دون التقدم والارتقاء فزالت باعتراف مذهب او اتباع رأي . وكمن العقبات والموانع ستزول في المستقبل ايضاً على هذا النحو . ولعمري من لا يرى ان هيئة الاجتماع يمكنها دون خطر ان تبقى ساكنة غير متقدمة الى الامام وكيف تبقى ساكنة والعلوم والمعارف تغير في كل يوم وبدون نهاية حالتها الحاضرة . كيف تبقى ساكنة والعالم الجديد عالم كريستوف كولومبوس غير منفصل عن العالم القديم الا بمسافة بضعة ايام . كيف تبقى ساكنة والبلاد تتداني مادياً والرجال تتقارب ادبياً . كيف تبقى ساكنة وقد اصبح الفني والفقر في منزلة واحدة تجاه الاعمال يقلها قطار واحد وتنقلها سفينة واحدة بالسرعة نفسها . كيف تبقى ساكنة وابناؤها يجهدون في الارتقاء بمقدار ما كان ابناء الزمن الماضي يجهدون في ان لا يسقطوا . كيف تبقى ساكنة وقد صار معظم القواد من الطبقة الوسطى والنبلاء المستبدون ينظرون خاسرين . كيف تبقى ساكنة وقد صار الامر في يد الشعب ولا رأي الا ما يراه بل كيف تبقى ساكنة ونحن نرى المرأة في البلاد المتقدمة سائرة امام الجميع تنادي بالحرية وتطلب مساواتها بالرجل " ثم قال في موضع آخر " الشعب ما تريد المرأة ان يكون فانها بالعلم الذي تتلقاه ولو بعد حين وبتريتها للفئة منذ المهد تفتح للعادات والاخلاق

الجديدة باباً رحباً. والرعاع الجهلة من كل قوم يتناقصون في كل يوم .  
ولقد أصبح عددم اقل كثيراً مما كان في بدء هذا القرن حين كان  
كثيرون يجهلون القراءة رجالاً ونساءً فالذي تحسن بنا ملاحظته اذا  
انما هو المرأة الراقية سلم الارتقاء المتكئة قتل الهيئة الاجتماعية القديمة  
لتحيي بموتها مجتمعاً جديداً وهي التي تسترد بهمتها وسعياً المنزل التي اغتصبها  
منها الرجل فانزلها عنها ظمأً واعنداءً «

وهو قول يدل دلالة واضحة على تأثير المرأة وعلو منزلتها في المجتمع  
الانساني كما يدل ايضاً على انها سائرة بسنة الطبيعة في الطريق التي تعيدها  
الى المقام الذي انزلها الرجل عنه بأثرته وغبائوته معاً . ونحن وان كنا  
قد اطلنا في الاقتطاف من اقوال هذا الكاتب فاننا نحب ان نأخذ عنه  
ايضاً اقوالاً آخر حرة بالاستبصار لانها وان كانت مسطرة بقلم رجل  
اوروبي عن النساء الاوروبيات فهي جديرة بالنشر بين صفحات هذا الكتاب  
للدلالة على استطاعة المرأة عندنا ان تكون غير ما هي الآن إلا اذا انكرنا  
عليها انها من طينة سواها من نساء الغرب

ومما نقتطفه من كتاب « مساوية الرجل » للمسيو دي جبراردين  
كلام أحب صاحبه ان يثبت به ضرورة منح المرأة الحرية التي يتمتع بها  
الرجل وانها قادرة على القيام بالاعمال التي يقوم الرجل بها وعلى مساواته  
في كل امر . رأي لا تتعرض لتأييده او لنقضه . ولسنا نطلب الآن لنسائنا  
كل ذلك بل غاية ما نطلبه ان تعطى المرأة المقام الذي يحق لها ويحولها

اياءُ كونها أمنا وأم اولادنا

وهذا قول المسودى جيراندين

« اي عمل بعد الفاء الرقيق يجب ان يفخر به العالم . أليس هو الفاء

الفرق بين الرجل والمرأة . اليس الفاء عدم المساواة والتكافؤ بين عضوين  
اوجدتهما الطبيعة متساويين .

ان الحرية التي لا تزال في مهد الطفولة تنمو نمواً سريعاً ولسوف  
تقلب نظام الهيئة الاجتماعية وتبدل الحالة الحاضرة بحالة أخرى . وهذا لا  
خلاص منه ولا مناص . وكيف يمكن اجتنابه ونحن نرى المرأة تثبت  
مساواتها للرجل في المقدرة العقلية بتلقنها نفس الدروس والعلوم التي يطلبها  
وبحصولها على نفس التثنية ومطالعتها لنفس الصحف والمجلات والكتب  
وتحصيها نفس الشهادات بعد تأديتها لنفس الامتحانات والفحوص وبالجملة  
بسمها وراء كل ما يسعى اليه الرجل ووصولها الى ما يصل اليه ومن كان  
في ريب مما اقول فليذهب الى اميريكاحيث يلقي النساء العالمات والكتابات  
والطبيبات والنائبات والقاضيات والحاميات . حيث النساء يشتغلن بمجد  
ونجاح بكل ما يشتغل به الرجال . حيث جمعيات النساء ترأسها النساء .  
حيث مدارس الاناث تعطي الشهادات في العلوم العالية والطب والشرعية .  
اولم تروا ايها القراء كيف ان « مدرسة النساء الطيبة » قد اعطت من  
زمن قريب شهادة في الطب لعشر فتيات بارعات وانني اذكر لك ايها  
العزير دوماس شهادات الرجال العظام في اميركا بشأن انتخاب النساء في



أُمور النيابة والقضاء (واورد شهادات كثيرة يستدل منها على ان النساء قنّ باعباء هذا الامر قياماً حسنّاً فننّ به اكثر الرجال) ومن تلك الادلة واحد افتتح به رئيس المجلس الاعلى في "ويمنج" شهادته حيث قال انني مع ما كنت ازعمه من عدم امكّن بلوغ المرأة درجة الرجل اري نفسي مضطراً الى الاقرار بحسب الذمة والهدق بان النساء قد قنّ باعباء مناصب المحلّين قياماً اكسبين ثناء الجمهور واحترام العقلاء. فلقد اظهرن من الانتباه والاعناء والذكاء والصبر على العمل والسير على ما يقتضيه الضمير والناموس ما اضطر المعارضين الى الازعان. ومما جاء ايضاً في شهادة المحترم كينجمان من رسالة بعث بها من ويمنج الى جريدة سندي هرالد قوله: ان نساءنا مهتات بالامر اهتمام الرجال انفسهم. وكاهن يقدم على الانتخاب بجرية واستقلال ضمير. ولن كالرجال عرضة للغروج عن الصواب والميل مع الهوى

هذا وانت تذكر ان رئاسة جمهورية الولايات المتحدة عرضت على امرأة هي ميس فكتوريا وُدْهال. ولم يتلقّ الناس ذلك بالهزء والسخرية. ولسنا نزيد القراء شيئاً من عندياتنا ولا من قول سوانا فلقد اثبتنا لهم على ما نظن ان للمرأة تأثيراً عظيماً جداً في حالة الشعب وان ارتقاء الامة او انحطاطها يكون بقدر ارتقاء المرأة او انحطاطها. ولما كن اكثر ما تقدم لنا من الكلام اجمالاً عاماً فقد رأينا انما لواجب الخدمة ان نخصّ اخواننا المسلمين بكلمة عن المرأة لا نقصد

بها إلا النفع . ونحن لا نُشرع في هذا الموضوع قلنا بل نتخذ لنا عوناً في هذا الموضوع المسير قلم عزلة الفاضل قائم بك امين صاحب كتاب "تحرير المرأة" - وصاحب البيت ادري بالذي فيه - مقتطفين من هذا الكتاب النفيس شذوراً نوجه اليها انظار قراء كتاب "العلم والتربية" من المسلمين وعسام ان يتنبهوا الى ان الزمن الذي نحن فيه زمن اعطاء كل ذي حق حقه . فحق المرأة ان تكون في المجتمع الانساني ذات مقام مرتفع ومنزلة سامية لانها أم الرجل وأم اولاده وشريكته في اطوار حياته فكما ان له حقوقاً عليها لها هي حقوق عليه . ولكن الرجل يمتنعها ويحقرها ويدوس حقوقها ويمنعها لانه القوي وهي الضعيفة .

وقد يقول بعضهم في الرد على هذا الكلام ان صاحبي كتاب تحرير المرأة وكتاب العلم والتربية غير صادقين في ما يقولانه عن احتقار الشرقيين عامة والمسلمين منهم خاصة شأن المرأة وجهامهم المقام الواجب لها لاننا نكرم المرأة ونبالغ في إعزازها ونطعمها الذَّما عندنا ونلبسها انفس ما تصل اليه ايدينا . على ان ذلك كله ليس اعطاء المرأة حقها ولا شيئاً من حقها . وليس احتقارها منحصراً في قلة اكرامها او في امتنان حرمتها واذلالها والتضييق عليها في اسباب المعيشة ولكن ثمت أموراً كثيرة نأتيا عن غيراكثر اث وهي كلها احتقار للمرأة وغضب من كرامتها . وان شئت ان تعام ما هي فاسمع ما ورد في كتاب تحرير المرأة بقلم رجل مسلم يحترم أمته ودينه ولكنه يعلم ان احتقار المرأة يضر بالمجتمع الانساني ضرراً شديداً ويحط

من شأن الوطن والأمة - حقاً عقلياً - وهو قد جمع في الاسطر الآتية كل ما كان من شأنه ان يوقف تعري تقدم الجنس اللطيف في الاسلام وذلك يجعل الرجل المرأة أمة رقيقة اقراراً منه بأنه لا يركن الى امانتها ولا يصدق بها قال

«وما كانت المرأة ضعيفة اهتضم الرجل حقوقها واخذ بما ملها بالاحقار والامتهان وداس بارجله على شخصيتها . عاشت المرأة في انحطاط شديد اياً كان عنوانها في العائلة زوجة أو أماً او بنتاً ليس لها شأن ولا اعتبار ولا رأي خاضعة للرجل لانه رجل ولانها امرأة . نفي شخصها في شخص الرجل ولم يبق لها من الكون ما يسمها الا ما استتر من زوايا المنازل واخضعت بالجهل والتخرب باستار الظلمات واستعملها الرجل متاعاً للذة . يلهو بها متى اراد . ويقذف بها في الطرق متى شاء له الحرية ولها الرق . له العام ولها الجهل . له العقل ولها البله . له الضياء والفضاء ولها الظلمة والسجين . له الامر والنهي ولها الطاعة والصبر له كل شيء في الوجود وهي بعض ذلك الكل الذي استولى عليه

من احقار الرجل للمرأة ان يملأ بيته بجوار بيض اوسود او بزوجات متعددة يهوى الى ايمن شاء متقاداً الى الشهوة مسوقاً بباعث الترف وحب استيفاء اللذة غير مبال بما فرضه عليه الدين من حسن القصد فيما يعمل ولا بما اوجبه عليه من العدل فيما يأتي  
من احقار المرأة ان يطلق الرجل زوجته بلا سبب

من احتقار المرأة ان يقعد الرجل على مائدة الطعام وحده ثم تجتمع النساء من أم وأخت وزوجة ويأكلن ما فضل منه  
من احتقار المرأة ان يعين لها نعانفاً على عرضها مثل اغا او مقدم او خادم يراقبها ويصحبها اينما توجه  
من احتقار المرأة ان يسجنها في منزل ويفتخر بانها لا تخرج منه الا محمولة على النعش الى القبر

من احتقار المرأة ان يعان الرجال ان النساء لسن محلاً للثقة والامانة  
من احتقار المرأة ان يُحال بينها وبين الحياة العامة والعمل في اية شيء يتعاق بها . فليس لها رأي في الاعمال ولا فكر في المشارب ولا ذوق في الفنون ولا قدم في المنافع العامة ولا مقام في الاعتقادات الدينية وليس لها فضيلة وطنية ولا شعور ملي

ذلك بعض ما استلقت نظرنا من كتاب تحرير المرأة ونحن قد استشهدنا به للدلالة على اننا لسنا بمنفردين في هذا الرأي ولان صاحب هذا القول احق منا بايراده

وقد تقدم لنا في فصل العيلة كلام جهورنا فيه بيان اضرار الحالة الحاضرة من انفصال المرأة عن العيلة " فيعيش الرجل في مجلس والمرأة في مجلس والاولاد بين المجلسين " ولم نجسر على ابداء رأينا في امر الحجاب لدقة هذا الموضوع وتفادياً من ان نتهم بالتعرض لما لا يعنيننا ولا هو من شأننا في شيء . ولكتنا نحمد الله على ان العالم المسلم صاحب كتاب " تحرير

المرأة " قد سهل لنا هذا السبيل بقضائه على الحجاب كما هو الآن قضاء مبرماً مثبتاً مخالفته للشرع الاسلامي مخالفة تامة . ونحن نقتطف شذوراً من كلامه في هذا المعنى للدلالة على اضرار الحجاب المادية مع غض النظر عن اضراره الادبية التي لا يحيط بها وصف واقل ما توصف به ان هذا الحجاب من جملة الاسباب في سقوط الترية عندنا بل في انحطاط الشرق الى الدرجة التي انحط اليها

وهذا ما اقتطفناه من كتاب " تحرير المرأة " في هذا المعنى نوره تبصرة وذكرى لقوم يعقلون وهو

" خولت الشريعة للمرأة ما للرجل من الحقوق وألقت عليها ثبعة اعمالها المدنية والجنائية فللرأة الحق في ادارة اموالها والتصرف فيها بنفسها فكيف يمكن لرجل ان يتعاقد معها من غير ان يراها ويتحقق شخصيتها ومن غريب وسائل التحقق ان تجلس المرأة مغلفة من رأسها الى قدميها او تقف من وراء ستار او باب ويقال للرجل ها هي فلانة التي تريد ان تبيعك دارها وتقيمك وكيلاً في زواجها مثلاً . فنقول المرأة بعت او وكلت ويكتفى بشهادة شاهدين من الاقارب او الاجانب على انها هي التي باعت او وكلت والحال انه ليس في هذه الاعمال ضمانه يطمئن لها احد . وكثيراً ما اظهرت الوقائع القضائية سهولة استعمال الفس والتزوير في مثل هذه الاحوال . فكلم رأينا ان امرأة تزوجت بغير علمها وأجرت املاكها بدون شعورها . بل تجردت من كل ما تملكه على جهل منها . وذلك

كله ناشئ من تعجبها وقيام الرجل دونها يحولون بينها وبين من يعاملها  
 كيف يمكن لامرأة محبوبة ان تخذ صناعة او تجارة للتعيش منها ان  
 كانت فقيرة . كيف يمكن لخادمة محبوبة ان تقوم بخدمة بمنزل فيه رجال  
 كيف يمكن لتاجرة محبوبة ان تدير تجارتها بين الرجال . كيف يتسنى  
 لزراعة محبوبة ان تفلح ارضها وتحصد زرعها . كيف يمكن لهاملة محبوبة  
 ان تباشر عملها اذا اجرت نفسها للعمل في بناء بيت او نحوه

وبالجملة فقد خلق الله هذا العالم ومكن فيه النوع الانساني ل يتمتع من  
 منافعها بما تسمح له قواه في الوصول اليه . ووضع للتصرف فيه حدوداً  
 تتبعها حقوق . وسبوي في التزام الحدود والتمتع بالحقوق بين الرجل  
 والمرأة من هذا النوع . ولم يقسم الكون بينها قسمة افراز . ولم يجعل  
 جانباً من الارض للنساء يثمتن بالمنافع فيه وحدهن وجانباً للرجال  
 يعملون فيه في عزلة عن النساء بل جعل متاع الحياة مشتركاً بين الصنفين  
 شائعاً تحت ساططة قواهما بلا تمييز - فكيف يمكن مع هذا لامرأة ان ت تمتع  
 بما شاء الله ان ت تمتع به مما هيأها له بالحياة ولواحقها من المشاعر والقوى  
 وما عرضه عليها لتعمل فيه من الكون المشترك بينها وبين الرجال اذا حُظر  
 عليها ان تقع تحت اعين الرجال الا من كان من محارمها لا ريب ان هذا  
 مما لم يسمح به الشرع ولن يسمح به العقل . لهذا رأينا ان الضرورة احوالت  
 الثبات على هذا الضرب من الحجاب عند اغلب الطبقات من المسلمين كما  
 نشاهده في الخادومات والعاملات وسكان القرى حتى من اهل الطبقة

الوسطى بل وبعض أهل الطبقة العليا من أهل البادية والقرى . والكل مسلمون بل قد يكون الدين امكن فيهم منه في أهل المدن  
إذا وقفت المرأة في بعض مواقف القضاء خصماً أو شاهداً كيف يسوغ لها ستر وجهها . مضت سنون والخصوم وقضاة الحاكم انفسهم غافلون عما يهم في هذه المسألة متساهلون في رعاية الواجب فيها . فهم يقبلون ان تحضر المرأة امامهم مستترة الوجه وهي مدّعية أو مدعى عليها أو شاهدة وذلك منهم استسلاماً للعوائد . وليس بخافٍ ما في هذا التسامح من الضرر الذي يصعب استمراره فيما اظن . ذلك لعدم الثقة بمعرفة الشخص المستتر ولما في ذلك من سهولة الغش . كل رجل يقف مع امرأة موقف الخصامة من همه ان يعرف تلك التي تخاصمه وله في ذلك فوائد كثيرة من اهمها صحة التمسك بقولها . ولا اظن انه يسوغ للقاضي ان يحكم على شخص مستتر الوجه ولا ان يحكم له . ولا اظن انه يسوغ له ان يسمع شاهداً كذلك . بل اقول ان اول واجب عليه ان يتعرف وجه الشاهد والخصم خصوصاً في الجنائيات . والأقائي مدني لما اوجبه الشرع والقانون من السؤال عن اسم الشخص وسنه وصناعته ومولده . وماذا تفيد معرفة هذه الامور كلها اذا لم يكن معروفًا بشخصه .

والحكمة في ان الشريعة افراء كلفت المرأة بكشف وجهها عند تأدية الشهادة كما مر ظاهرة . وهي تمكن القاضي من التفريغ في الحركات التي تبدو على الوجه والعلامات التي تظهر عليه فيقدر الشهادة بذلك قدرها .

لا ريب ان ما ذكرناه من مضار التحجب يندرج في حكمة إباحة الشرع الاسلامي لكشف المرأة وجهها وكفيها - ونحن لا نريد أكثر من ذلك

وانفق أئمة المذاهب ايضاً على انه يجوز للغائب ان ينظر الى المرأة التي يريد ان يتزوجها . بل قالوا بئذيه عملاً بما روي عن النبي صلى الله عليه وسلم حيث قال لاحد الانصار - وكان قد خطب امرأة - «أَنْظُرْتُ إِلَيْهَا» - قال لا - قال «انظر إليها فإنه أحرى ان يؤدم بينكما»

هذه هي نصوص القرآن وروايات الاحاديث واقوال أئمة الفقه كلها واضحة جلية في ان الله تعالى قد اباح للمرأة كشف وجهها وكفيها وذلك للحكم التي لا يصعب ادراكها على كل من عقل

هذا حكم الشريعة الاسلامية كله يسر لا عسر فيه لا على النساء ولا على الرجال . ولا يضرب بين الفريقين بحجاب لا يخفى ما فيه من الحرج عليهما في المعاملات والمشقة في اداء كل منهما ما كلف به من الاعمال سواء كان تكليفاً شرعياً او تكليفاً قضت به ضرورة المعاش

اما دعوى ان ذلك من آداب المرأة فلا اخالها صحيحة لانه لا اصل يمكن ان ترجع اليه هذه الدعوى . واي علاقة بين الادب وبين كشف الوجه وستره وعلى اي قاعدة بُني الفرق بين الرجل والمرأة . اليس الادب في الحقيقة واحداً بالنسبة للرجال وللنساء وموضوعه الاعمال والمقاصد لا الاشكال والملابس



## وجاء في موضع آخر

« على ان البرقع والنقاب مما يزيد في خوف الفتنة . لان هذا النقاب الابيض الرقيق الذي تلبس به من ورائه المعاسن وتحنني من خلفه العيوب . والبرقع الذي يحنني منه طرف الانف والفم والشدقان ويظهر منه الحبين والحواجب والعيون والحدود والاصداغ وصفحات العنق - هذان الساتران يعدان في الحقيقة من الزينة التي تحت رغبة الناظر وتحمله على اكتشاف قليل خفي بعد الاقتتان بكثير ظهور . ولو ان المرأة كانت مكشوفة الوجه لكان في مجموع خلقها ما يرد في الغالب البصر عنها

ليست اسباب الفتنة ما يبدو من اعضاء المرأة الظاهرة . بل من اهم اسبابها ما يصدر عنها من الحركات في اثناء مشيها وما يبدو من الافاعيل التي ترشد عما في نفسها . والنقاب والبرقع من اشداعوان المرأة على اظهار ما تظهر وعمل ما تعمل لتحريك الرغبة . لانهما يخفيان شخصيتها فلا تخاف ان يعرفها قريب او بعيد فيقول فلانة او بنت فلان او زوجة فلان كانت تفعل كذا . فهي تأتي كل ما تشتهي من ذلك تحت حماية ذلك البرقع وهذا النقاب . اما لو كان وجهها مكشوفاً فان نسبتها الى عائلتها او شرفها في نفسها يشعرانها الحياة والحجل ويمنعانها من ابداء حركة او عمل يتوهم منه ادنى رغبة منها في استلفات النظر اليها

والحق ان الانتقاب والتبرقع ليسا من المشروعات الاسلامية لا للتعبد ولا للادب بل هما من العادات القديمة السابقة على الاسلام

والباقية بمده . ويدلنا على ذلك ان هذه العادة ليست معروفة في كثير من البلاد الاسلامية وانها لم تنزل معروفة عند اغلب الأمم الشرقية التي لم تتدين بدین الاسلام

وفي هذا القدر كفاية للدلالة اولا على سمو مقام المرأة وعظم شأنها في المجتمع الانساني وثانيا على وجوب تعليمها وتربيتها حتى اذا أطلقت حريتها لا ينجم عن تحريرها ما يعود بالضرر ويدعو الى الندم

ونحن نختتم هذا الفصل بايات راتقة تثبت ان المرأة كمادة المرنة يمكن جعلها مظهر الخير او للشر وهو قول لا شك في صوابه فكم رأينا نساء وجدن لكل عمل جميل قد انقلبن بسبب الرجال الى شياطين وكم رأينا من نساء الشر من عدن الى سبيل الهداية والخير بسبب الرجال ورحم الله القائل

حسب المرأة قوم آفة	من يدانيها من الناس هلك
ورأها غيرهم ائنة	فاز بالنعمة فيها من ملك
فتمنى معشر لو نبذت	وظلام الليل مشد الخلك
وتمنى غيرهم لو وضعت	في جبين الليث او قلب الفلك
وصواب القول لا يجهله	حاكم في مسلك الحق سلك
انما المرأة مرآة بها	كل ما تنظره منك ولك
فهي شيطان اذا افسدتها	واذا اصلحتها فهي ملك

## الفصل الثامن والعشرون

### الزواج

الزواج ناموس من نواميس الطبيعة وسرٌّ من امرار الاديان كلها وقد وُضعت له حدود وعينت له روابط وكتبت فيه المقالات المطولة والكتب الضخمة الحجم فلستنا نتعرض بعد ذلك كله للكلام عن الزواج من حيث تدو بل نحن لا نريد ان يخلو هذا الكتاب عن فصل في موضوع الزواج بعد ان ضمناه فصولاً في الولد والرجل والبنت والمرأة وبعد ان اكثرنا من الكلام على العيلة وكيف ينبغي ان تكون

وقد كان الزواج على عهد اجدادنا اهناً كثيراً مما هو الآن والسبب في ذلك ان اجدادنا كانوا يتزوجون على قصد تأليف العيلة وتربية الاولاد اما نحن فانا نتزوج لكي ..... نتزوج

وانظر الى الزواج في هذه الايام فهو في الغالب علة الشقاء وسبب التعماسة حتى لقد كتب احد الشعراء في مطلع قصيدة له  
من يرد هماً مروجاً فليبادر يتزوج

ونحن لا نقصد بهذا الكلام الى التنفير من الزواج والتحريض على

الابتعاد عنه . لا فانتا كنا ولا نزال في مقدمة الداعين اليه المحرضين عليه . لانه يسوئنا ان نرى فتاة قاعدة في البيت وشاباً يقتل الاوقات في القهوة . وماعدا ذلك فان الزواج اشرف الاعمال التي يقوم بها المرء واسماها فهو لذلك اشدها خطارة واعظمها شأنًا

ومن يعد بالذكر الى مقالاتنا المنشورة في مجلة الراوي وجريدة الاهرام فيما يخص بالزواج ويذكر العاصفة التي هاجتها بنات الاسكندرية خاصة على « ثعلبة » بسبب مقالة فعود البنات التي في العدد الصادر في يوم ١٢٥ أكتوبر من عام ١٨٩٧ من جريدة الاهرام يدرك الى اي حد نجل قدر الزواج ونحترم المتزوجين

على اننا مع ذلك كله لا نخشى ان نقول ان التربية التي يجري عليها « المتفرنجون » من الشرقيين قد اقامت حائلاً عظيماً بين العزوبة والزواج حتى لقد اصبح الزواج بمثابة حصن محصور يلتمس الذين فيه الخروج منه ويريد الذين هم خارج عنه الدخول اليه « ولكنهم لا يجسرون »

ونحن لانتمد وصف الحالة وصفاً مدققاً والاحاطة باطراف الاسباب التي صيرت الزواج امراً عسيراً وجعلت البنات في البيوت قاعدات والشبان جالسين في القهواي بل نكتفي الآن بالاشارة اليها تاركين بيان بعضها الى الفصل التالي الذي سيجي بعنوان « اخلاق وعادات » مستلفتين انظار الشرقيين الى الكلام الآتي مما عرّبناه عن فصل للفيلسوف اسكندر بن اسكندر دوماس الفرنسي وقد تخيل انه ذو ولد ذكر وان

ابنه بلغ سن الحادية والعشرين وهو سن الرشد عندهم فأحب ان يعظه بما يكون له تبصرة وعبرة حتى اذا بلغ سن السادسة والعشرين وهو السن التي تباح فيها للرجل والفتاة -حريتهما في الاقتران بمن يختارانه يعرف ان يختار المرأة الصالحة له وان يسير معها على الخطوة التي تكفل بهناء الحياة والمعيشة الراضية وهو

” لو كان لي ولد ذكر لكنت ابذل عليه النفس والنفيس في سبيل تأديبه وتعليمه وثقيف اخلاقه وتخريجيه في ابواب الحكمة وفنونها حتى اذا اتم ذلك وبلغ مبالغ الرجال قدته بيدي الى قمة جبل عالٍ وخاطبته هكذا

انك قد وعيت من العلوم والفنون ما يجهله عدد عديد من الناس وهذا لك ولا ريب كنز مكتسب تزيده بقايل من الدأب والاجتهاد فكن فيه ورأيك وانه به الى هواك فليس على هذا مدار الاحوال ولا عنده تحط الرحال وانما هو لك بمثابة حقل ترزق منه وعليك يعود خيره وشره . انما المهم هو اعظم من هذا وفوق ما يتصور فانه ليس من صنعة اليد ولا سعة العلم وهو ما تعتمد عليه ضميرك اعني معرفتك غيرك وقد ر نفسك

وهذه سنتك الحادية والعشرون قد بلغتها وهذا هو اليوم العظيم الذي فيه تعلن شرائع الانسانية كفاءتك لان تكون قائداً لنفسك مدبراً لاعمالك حراً في تصرُّفك حتى فيما يخالف تصرف ايك وتطلق لك ما

تنتهي من الزواج او تركه منذ بلوغك السنة الخامسة والعشرين من  
عمرك ولا جرم ان في هذا الدليلاً واضحاً على ان تلك الشرائع ترى سياسة  
المرأة من اصعب ما يُعرض للرجل في ايامه . ولقد لفتك العلوم  
والمعارف وسهلت امامك سبل الحياة فلم يبق عليّ من حقوق البنين على  
ابائهم إلا ان أسهل عليك امر هذه الصعوبة فارعني السمع وعرف في قلبك  
ما اقولهُ لك واعلم انه هو الحق بعينه وان كان في كلام قليل  
تعلم يا بني انك لست مركباً فقط من دمٍ وعُضْل وعروق وعظامٍ وانه  
لسوف يأتيك يوم ينحلُّ فيه هذا المركب ولا يبقى لك من هذا الجسد  
المنظور شيءٌ فلو كان هذا كل ما تملك على الارض لكنت ادنى ما عليها من  
المخلوقات . وتدرى ايضاً ان لك حياة أخرى غير التي ذكرنا بها ترتفع  
عن الخلائق الأخر وهي انك تفكر وتذكر وتفهم وتحكم وتأسف وتأمل  
وتحب ولا تبغض والحمد لله ولك خلا ذلك ألوف وجدانات تتركب  
وتتسلسل وتعيش بشخص منك آخر غير منظور وهو وان يكن لا حدَّ  
له فانه يحويه منك هذا المركب المحدود فليس اذا وجودك محصوراً  
فيما نراه منك لكنه يتناول شيئاً آخر هو خارجٌ عنك كما انك لست  
عضواً مخصوصاً بالخلقة الحيوانية التي لك معها تعلق محسوس ولكنك  
مشاركٌ ايضاً في خلقة أخرى غير محسوسة التركيب هي التي ترتب هذا  
العالم بالعقل والوجدان وهي التي نسميها بالنفس . فبالخلقة الأولى ترى  
نفسك شيئاً بكل ما يولد ويعيش ويموت واما بالثانية فبعكس ذلك فانك

تشعر في نفسك بانك ارفع منزلةً من كل هؤلاء  
ولقد اتى عليك واحدٌ وعشرون عاماً كفلك فيها وادبك بأداب  
الدين والعلم والتربية فعلمتك ان لا اله الا الله الذي ارشدتك  
الى عبادته واجلاله وعرفتك ما الوالدان وما لهما عليك من الحقوق  
ونهيته عن ان تفعل بقربك ما لا تريد ان يفعله هو بك وعلمتك ان  
لا تبغضه اذ لم تكن تحبه وان تحترمه كنفسك وتخف ما استطعت لمعاونته  
وارفاده فان التكافل البشري اول شيءٍ تتطلبه منك الانسانية . وقد  
نشأت والحمد لله حميد الصفات لم تسرق لقربك مالا او متاعاً . ولم تعد  
عدة الاوفيت بها وما برحت الى الآن عفيف اللسان والقلب طاهر النفس  
والذيل ثابت الجأش امام صدمات جيوش الهوى وهذا ما ارجو بقاءك  
عليه اذ ا رغبت في ان تعيش منفرداً واما اذا احيت ان تفعل ما يفعله  
غيرك من الرجال فايك ان تطلب الحب الا في الزواج فان الحب في  
الزواج مقارنٌ بالاحترام والحب بلا احترام لا يكون الا ضعيف البناء  
قصير البقاء

ومع ذلك فقد ترى القالة من حولك يقولون ان رجلاً بلغ درجات  
المدنية يجب عليه ان يكون خبيراً باحوال النساء قبل زواجه ليتبوا من  
معرفتهن مكاناً يحسن به العشرة مع التي سيقسمها له القدر تحامياً لما يقع  
بين المتخالفين من الخلاف اذا كان احدهما على غير بينة من حال صاحبه  
فاعلم يا بني ان ما تسمعه من مثل هذه الاقاويل ليس بذى صدق انما ذلك

مجرد خدعة يخدع بها الرجل نفسه ظاناً انه يُخبر النساء بما يعرف من  
 فِراسة او هيئة وليس بذلك يُخبر النساء ولا يُبيّئ آخر فان النساء مهما  
 كُشفن لك من اسرارهن فانهن يُبطنن فوق ذلك كثيراً . واعلم ان  
 المرأة التي تخبرها اما ان تكون من ذوات الفجور فتحميد بك عن سبيلك  
 او من ذوات العفاف فتحميد بها عن سبيلها فلا تستفيد من الأولى الا ان  
 تحقر النساء ومن الثانية الا ان تحقر نفسك . واذا لقيت امرأة ( قبل  
 زواجك او بعده ) فاذا كانت قبيحة الخصال فاجهد بتحسينها واذا كانت  
 حسنها فايالك وتغييرها فلا اجمل من منظر امرأة مهذبة الاخلاق

فان رغبت في الزواج فاذهب واتخذ لك امرأة من اية رتبة كانت من  
 الخاصة او العامة غنية او فقيرة بشرط ان تكون طاهرة النية زينة النفس  
 سليمة القلب ظليقة الوجه محبة للدأب بعيدة عن الجون والحفة فانها في  
 المرأة دليل الفساد علته . وقبل ان تختار الزوجة انظر بعين النقد الى  
 اهلها وذويها فانهم اكبر دليل عليها ولما كذب هذا الدليل

واذا اتخذت لك زوجة فقبل ان تصير والدة يجب عليك ان تفهمها ما  
 الوالدية واذن مكانها من الأسرة وبالتالي من الهيئة الاجتماعية وكن لها  
 مثالا تستفيد منه وليكن عملك مقروناً بالاحترام لشخصها لكن لا تفرط  
 في الاحفاء بها والمصطفي <sup>منها</sup> وليكن ذلك على قدر ما تستحق بمقامها الزوجي  
 ومكانها الوالدي

واعلم ان من سنّ شريعة او نرض قانوناً ولم يعمل بحسب ما سنّ او



فرض فهو مرءٌ فزوجين او مختلٌ الشعور ذو جنة لا يُـ تقبل الاً ظهرياً  
 لذلك يجب عليك ان تكون ممتنع القياد على النساء كما تريد ان تكون  
 زوجتك ممتنعةً على الرجال كي لا تفتح لها باباً للعمل والاعذار ٠٠٠ وكشف  
 زوجتك مكشفة الامين بكل اسرار حياتك حتى اذا مال عليك ساقى  
 المنون بكأسه واولادك صغار لا يقومون على سياسة انفسهم تشرب تلك  
 الكأس مطمئناً بان زوجتك لا تحتاج الى خلف لك يدير صغارك من  
 بعدك بل تقوم هي باعباء ذلك المنصب الشاق فتكون لهم اماً وأماً معاً .  
 واياك ان تنسى انك باتخاذك تلك المرأة مساعدة ورفيقة لك الحياة بطولها  
 تعاود من نفسك ان تقوم لها مقام الزوج والصديق والاخ والاب فكن  
 كما عاهدت وكن معها لين العريكة رفيق الجانب بحيث لا تدع لفرك  
 سبيلاً لان يحمل من قلبها عملاً مهما كانت صفات ذلك الغير واخلاقه «

## الفصل التاسع والعشرون

### اخلاق وعادات

التمدن في الزواج - التربية الصحيحة الجيدة هي التي تربي شأن الأم والشعوب وتمهد لها طريق السعادة والهناء ونحن الشرقيين قد لمونا عن هذا الامر واهملناه حتى بلغ بنا ذلك الى عاقبة لا تحمد ونتيجة لا تدعو الى المسرة والرضى بل انه بلغ بنا الى اقصى درجات التعاسة والشقاء

ولقد تقدم لنا في الفصل السابق كلام في الزواج ووعدنا في خلال تلك السطور بالعود الى ذلك الموضوع لنورد للقراء بعض الاسباب التي تجعل الزواج في هذه الايام عبئاً ثقيلاً تنوء به كواهل الزجال وقيداً قاسياً لا تحمله السيدات . ولما كان الموضوع دقيقاً رأينا ان نبداً قبل ان نخط فيه حرقاً باستلفات الانظار الى امر واحد وهو اننا لا نقصد الا الى النفع العام والخدمة الخاصة لوجه الله ثم نقول

من نكد الطالع في هذا الشرق المسكين ان ثروته لم تبق كلها بين ايدي اهله وما بقي منها فهو دون شك ذاهب كما ذهب ما سبقه - اذا بقينا على ما نحن عليه من عدم الاهتمام بالحاضر والاكتراث للمستقبل -

وذلك انه لم يبق للشرقيين مذهب سوى التقليد كأنهم نسوا قول  
الشاعر العربي

من تردى برداء ما رآه لايه  
سوف يأتيه زمان يتمنى الموت فيه

ونحن نذكر هنا قولاً يؤثر عن ساكن الجنان المرحوم محمد علي باشا  
الكبير وهو "ويل للشرق من لبس السوري قبةً والمصري بنطلوناً".  
على اننا لسنا نورد هذا القول لدم القبة والبنطلون ولا للوقعة بالذين  
تخيروا لبسهما بل نحن نعتقد ان لا تأثير للباس في العقل ونجد ان القبة  
والبنطلون ميزة صحيحة على الطربوش والسر اويل. ولكننا استشهدنا به  
للدلالة الممنوية على حب التقليد الذي يؤدي غالباً بالسذج والبسطاء  
وليسخفي العقول والحفقاء الى إنكار جنسيتهم تارة والى الخراب طوراً

وذلك ان حب التقليد يضطر الفني الى مجازاة من هو اغنى منه  
والمتوسط الحال الى مجازاة الفني والفقير الى السير في خطه المتوسط  
وهكذا حتى لا يبقى لاحد حد. وكما رأينا أناساً كان حب التقليد سبباً  
في ضياع ماله ثم في ركوب الدين اكتافهم

ورب قائل يقول واي دخل لهذا الامر في مسألة الزواج فهلاً اننا  
رأينا اكثر ما اثرت هذه الحالة في الزواج عندنا. ونحن انما نفي هنا  
نصارى الشرق ونخص منهم الذين غالب عليهم حب "التفرنج" فسبقوا  
الافرنج ولكن في الاسراف والبذخ وافسدوا تربية البنين والبنات حتى

اصبحوا وهم لا يقنعون بشيء ولا يرضيهم شيء ولا يقدمون على الزواج لان مال قارون لم تبق فيه كفاية للقيام بفروض التمدن الحديث كما يدعي الذين لا يعرفون من التمدن الا اسمه

والا فهل من التمدن ان لا يتزوج الشاب الا بفتاة شابة جميلة غنية متعلمة لغتين او ثلاثاً بارعة في التصوير والرقص وركوب الدراجة والضرب على البيانو ولا يهم ان تكون ذات ادب وحياء وعلم بتدبير المنزل وتربية الاولاد

وهل من التمدن الحقيقي الصحيح ان لا تقترن الفتاة الا بشاب ذي خلاعة ذرب اللسان مجرد عن كل علاقة عائلية وان لا يكون مستخدماً ولا ذا حرفة او صناعة

ولقد طرقتنا باب البحث في هذا الموضوع في جريدة الاهرام منذ عامين واسفنا لعمود البنات واحكام الشبان عن الزواج فجاءتنا من احدى الاوانس في القاهرة رسالة زعمت فيها ان الرجال هم السبب في هذه الحالة وطلبت اليها ان تبذل "عمود البنات" "بتقاعد الشبان" وفي ذلك موضع نظر بل فيه موضع اصابة وحق

على ان النتيجة واحدة ونحن لا نرى احد الفريقين ولا نجعل الخطأ كله في جهة واحدة بل ان نصف السبب من الرجال ونصفه من النساء وان شئت فالسبب ناجم عن فساد الترية التي نتلقاها

وقد قالت صاحبة الرسالة في ختام كلامها "ان السبب في عمود

البنات انما هو نقاعد الشبان فانك لا تكاد تذكر لشاب فتاة حتى يبادرك بالسؤال عن مهرها ( الدوطة ) غير ناظر الى شيء سوى المهر اذا صبح المال كل ما يجري الرجال وراءه بحيث يصح ان يعقد الزواج في هذه الايام بين الرجل والمهر وترسل المرأة مع " الجهاز " بدلاً منه " . . . "

ذلك كان بعض جوابها ونحن نعتقد ان المهر سبب من الاسباب ولكن ما الذي يحمل الشبان على الجري وراءه ياترى . لنبحث قليلاً علناً نهتدي به

ضمناً مرة وبعض الاتراب مجلس فعددنا فاذا نحن خمسة عشر شاباً وكهلاً ليس بيننا متزوج فقلنا لادنهم الينا ألا ترغب في الزواج قال لا قاناً ولماذا قال هذا رفيقي يتبثك فبرز الينا الرفيق قائلاً دعونا من الزواج فاننا ههنا خمسة عشر رجلاً لا نريده والتفت الى سائر الحضور وقال باسمي أأست بلسانكم متكلاً فأوماً بعضهم واجاب غيرهم بالتصديق على مقاله إلا فتى في الربع السادس بعد العشرين فانه اجاب وقد صبغت حمرة الشباب محياه اللهم ان حلفتني فلا . قال انك دون شك عاشق والعاشق غرّ ومع ذلك فان كان لك في الزواج رأي حسن فأبده على انني منذرك سلفاً بعدم الاتقياد لرأيك لان الزواج في هذه الايام خراب للبيوت العامة

ثم احندم الجدال بين الحضور ودارت المناقشة كأنها الحرب العوان ترغيباً في الزواج لانه سنة الله والطبيعة وجناً على اجنابيه لان امرأة

اليوم غير امرأة الامس الى ان مضى هزيع من الليل ففضى كل في سبيله .  
ونحن اذا انعمنا النظر في هذا الامر لانجد أولئك الشبان مخطين  
خطأً عظيماً في قولهم ان الزواج في هذه الايام خراب للبيوت . ولكنهم  
هم ونساؤهم السبب لو يعقلون . ولناخذن لذلك مثلاً رجلاً كان خادماً  
في محل تجاري وكان لاول عهده بالخدمة قليل الراتب كما هي العادة ثم  
اخذ يتدرج في الزيادة حتى صار راتبه ٢٠ جنيهاً مصرياً في الشهر فمر  
بإله ان يتزوج واختار له فتاة غير ذات ثروة لكنه ابى وابت  
حضرتهما ان يمد رجله على قدر بساطه فاكترى له منزلاً واسعاً وفرشه  
بالرياش الفاخر والبسط الثمينة متفقا في هذا السبيل كل ما كان قد  
وفره في شبابه بل استدان فوقه ليكون الكناس خليقاً بالنزال الوارد  
ولسنا نذكر للقراء كيف عاش الرجل بعد ذلك ولكنهم يعلمون ان  
من يضع رجله في اول السلم لا بد من ان يصل الى قمته اذا كان صاعداً  
والى اسفلها اذا كان نازلاً ...

ونحن اذا نظرنا الى اكثر ذوي الدرجة الوسطى منا وجدناهم يجرّون  
على هذه الخطة واذا لقيناهم بعد مدة من زواجهم فلا نسمع منهم الا "لعنة  
الله على الزواج" . ولكن ما ذنب الزواج ايها الاخوان اذا كنا لا نعرف  
ان نتزوج واذا كان الواحد منا لا يرضى ان يعيش مع عرسه الا كما  
يعيش صاحب الثروة العظيمة والمال الذي لا تنفذ ذخيرته  
واننا نذكر حديثاً سمعناه من احدى السيدات علي مسمع من حضرة

زوجها اذ سألتها سائل اذا كانت على عزم الذهاب الى مرقص كبير يعد في الثغر فقالت من اشعني ما لدي ان اشهد هذا المرقص لكنني غير ذاهبة اليه فقال السائل ولم ياسيدي قالت لانني لم اصطنع لهذا المرقص ثوباً ونظرت الى زوجها باسمه واظننها كانت تبسم عن هزء فقال السائل الفضولي ولكنني رأيتك في حلل من الحرير واثواب من الدمقس قل اللواتي يلبسن مثلاً في هذا المرقص قالت نعم لكنني اذا لبست ثوباً منها يعرف الناس انني لبسته من قبل وانا أريد ان اكون من احسن اللابسات في مثل هذه الحفلات اذا لم اكن احسن

فقال السائل اذا سمعت لي السيدة ان اجاب نعمت والا صمت واحاف ان اسمكت فعدت سيدتي سكوتي رضى قالت سمحتاً فأجاب قال لتفرضن ان عدد السيدات في هذا المرقص ١٠٠ سيدة قالت نعم وماذا قال فانا اضمن لحضرة السيدة ان عشراً منهن فقط سيكون فوقها في الملبس والحلي و٣٠ مثلاً على السواء و٦٠ دونها دون شك فلماذا لا تقيس السيدة نفسها الى تسعين سيدة بل تقصر نظرها على عشر فقط فتحرم نفسها لذة حضور هذه الحفلة على شدة شوقها اليها فاجابت كل هذا لا يعني بل يعني فقط انني غير ذاهبة الى المرقص ٠٠٠ فتأمل

وربما رأى بعضهم اننا قد خرجنا عن موضوع البحث في اسباب قعود البنات وثقاعد الشبان في حين اننا لم نخرج من هذه الدائرة وانما اوردنا الحكايتين عن رجل متزوج وامرأة ذات بعل ليعلم القراء ان الاعتراف

ينظرون الى هذه العبر فيحزنون ويجمعون

والآن فاننا موردون للقراء بعض الحجج التي تحجج بها البنات ويتذرع بها الشبان أولئك للعود في البيوت وهو لا للجلوس في القهاوي فقد أخذنا مرة على فتاة من الدرجة الوسطى رفضها الزواج بشاب هذب حسن الاخلاق فقالت عجيبي منكم ان تريدوا مني الرضى بهذا الفتى وهو مستخدم ذو راتب شهري معين وما اراه اذا تزوجت به الا مطالباً اياي بان اهتم له بغذائه وارفاقاً خرق ثوبه ...

وسمعنا مرة أخرى فتاة غيرها تقول لا أريد فلاناً على ما اعلمه من تمام آدابه وحسن سلوكه لان له في البيت أخين فلم نملك ان قلنا لها اذن فانت تنصحين لكل فتاة ان ترفض الزواج باخيك لانك انت وأختك معه فصمتت

وغير هاتين الفتاتين كثيرات يرفضن الزواج لان الذين يطلبونهن ليسوا من « الاغنياء العظام ولا الامراء الفخام » . اما الشبان فلسنا نخشى ان نقول لهم الحقيقة وان كانت جارحة وكيف نخافهم وقد عرضنا بانفسنا لسخط السيدات

الشبان عقبة كبرى في هذا السبيل فاننا نرى الشاب في هذه الايام لا يريد ان يسمع للزواج ذكراً الا اذا كانت الفتاة التي تعرض عليه بارعة الجمال كثيرة المال ذات علم واسع و... غير ذات أم وما سمعناه يوماً من احد الشبان اعتذاراً عن بقاءه عزباً وهو قد



جاوز سن الثلاثين " انني الآن أسافر في الدرجة الثانية وأسافر الى سوريا لقضاء الصيف فاذا تزوجت لم يبق في وسعي ان أسافر الا الى اوروبا وفي الدرجة الأولى " زه زه "

وقال صديق لنا كنا نحترمه كثيراً فسقط على رأي المثل من عيننا " لا اتزوج الا بامرأة ذات ثروة عظيمة فأجري المركبات واسكن القصور " ولماذا . لانه موظف الحكومة

وقال ثالث - وهذه الثالثة الاثاني - وصاحبنا مستخدم عند أحد المحامين ولا يتجاوز دخله خمسة عشر جنيهاً في الشهر " بلى أريد ان اتزوج لكنني انظر فلا اري بين كل هؤلاء البنات من تليق بي " اللهم لطفك يا رحيم

ولو شئنا ان نورد كل ما سمعناه من هذه الاقوال السخيفة لاضطررنا الى وضع مؤلف خاص . وبالجملة فان سبب الحالة التي نحن فيها نوع المعيشة التي صرنا اليها بحيث لم يعد احد يرضى بالمعيشة المتوسطة بل يريد كل واحد منا ان يجاري من فوقه في البذخ والاسراف فالمهر وان يكن علة كبرى في المسألة التي نحن بصدد حلها الا انه ليس السبب الاصيلي وانما الداء الحقيقي ما ذكرناه من نظرنا الى من هو فوقنا دون الاكتراث لمن هو دوننا فليقم منا أناس ذوو غيرة وحمية وحسن ارادة لاصلاح هذا الاعوجاج ونحن الكفيلون لهم بان اكثر الناس يتبعونهم في هذا السبيل الحميد لان السامة من حالنا قد بلغت حتى المسبيين لها

ولسنا نزع من ان نساءنا وفتياتنا كلهن على هذه الصورة فان بيننا كل امرأة وفتاة تزري آدابها الغراء بمقود الجان بل بقلائد الحسان ونحن قد عرفنا من نساتنا كل أم ومن فتياتنا كل شقيقة تحمل خلالهما الحميدة وصفاتها الكريمة على الترنم بقول الشاعر

ولو كل النساء كن "رأينا" لفضلت النساء على الرجال

فقد جمعت كثيرات من نساتنا الى الادب العربي اجمل الادب الاوروبي مما اكسبنه اياه العلم والتربية الصحيحة ولكن سوء الحظ جعل هذا العدد الاقلية التي لا يرجع اليها في الحكم على أمة والكلام عن شعب ولذلك ترى في كلامنا من التعميم ما لم نكن نحب ان نعهد اليه

هذا فيما يخص بالزواج والتربية عند نصارى الشرق اما المسلمون فخالهم غير حال هؤلاء لان المرأة عندهم غير متعلمة ولا متحررة فلذلك تشعر هي من نفسها بانها من جملة متاع البيت فلا تعرف للزوجية شأنًا ولا للأومة مقامًا

ولما كان الرجل يخطب امرأته ويعقد له عليها وهو لا يعرف صورتها لانه ما رأى قط وجهها ولا درى شيئاً عن اخلاقها اذ انه لم يجالسها ولم يجادها كانت العيشة الزوجية في غالب الاحيان غير هنية ولا رضية ونحن نترك الكلام هنا لاصحابه الجديرين به ومنهم صاحب كتاب "تحرير المرأة" فقد اجاد في هذا الصدد بقوله

"بينما فيما سبق ان جميع المذاهب في اتفاق على ان نظر المرأة المخطوبة

مباح لخطيئتها وذكرنا حديثاً عن النبي صلى الله عليه وسلم امر به أحد الانصار ان ينظر الى خطيئته وهو قوله " انظر اليها فانه احرى ان يؤدم بينكما " فما بالناس اهلنا هذه النصيحة على ما فيها من الفائدة مع اننا نتمسك بغيرها بما يقل عنها في الاهمية - ذلك لان الجاهل من عادته ان يميل الى ما يضره وينفر مما ينفعه .

كيف يمكن لرجل وامرأة سلبني العقل قبل ان يتعارفا ان يرتبطا بعقد يلزمهما ان يعيشا معاً وان يتخلطاكما الاخلط - ارى الواحد من عامة الناس لا يرضى ان يشتري خروناً او جمشاً قبل ان يراه ويدقق النظر في اوصافه ويكون في أمن من ظهور عيب فيه . وهذا الانسان العاقل نفسه يقدم على الزواج بخفة وطيش يحار امامهما الفكر

لعلمك نقول ان المرأة ترى خطيئتها من الشباك مراراً وان الرجل يعرف بواسطة أمه او أخيه اوصاف خطيئته مثل سواد شعرها وبياض خدودها وضيق فمها واعندال قوامها ورزاقه عقلها وما اشبه ذلك فيكون عنده علم بما هي عليه من جمال وشمال - نقول هذا قد يكون . ولكن كل هذه الصفات متفرقة لا تقيّد صورة ما ولا يمكن ان ينبعث عنها ميل الى طلبها لتكون عشيرة تطمئن لصحبتها النفوس وتعلق بها وينسلها الآمال . وانما الذي يهم الانسان البصير هو ان يرى بنفسه خلقاً حياً يفكر ويتكلم ويفعل . خلقاً يجمع من الشمال والصفات ما يلائم ذوقه ويتفق مع رغباته وعواطفه .

وقال في موضع آخر

«قال الاعمش . « كل تزويج يقع على غير نظر فامرهم ثم وغم »

ولما كان الزواج لا يراعى فيه اليوم هذا الشرط كانت الرابطة بين الزوجين واهية العقد لنحل لاول عرض بطراً عليها . واغاب ما يكون من ذلك لا سبب له الا رغبة كل منها في الخروج من قيد لا يرى وجهاً للمحافظة عليه . والتوصل من امر لا قيمة له في نفسه .

وكل ذي ذوق سليم يرى من الصواب ان يكون للمرأة في انتخاب زوجها ما للرجل في انتخاب زوجته . فانه امر يهمها اكثر مما يهم ذوي قرابتها . اما حرمانها من النظر في كل ما يختص بزواجها وقصر الرأي في ذلك على اولياتها دون مشاركة منها لهم فهو بعيد عن الصواب

قضت العادة عندنا ان يُجنب الحديث مع البنت فيما يتعلق بالرجل الذي خطبها فلا يصلها خبر عن صفاته واخلاقه ولا تُسأل هل تحب الاقتران به ولا يبحث احد عن ذوقها ورغبتها وميلها وهي لا تجد من نفسها جرأة على ان تبدي ما في ضميرها . ويرى الناس انه لا يليق بالمرأة ان يكون لها صوت في ام الاشياء لديها فيعطي القريب او البعيد رأيه في زواجها ما عداها ويظنون ان هذا من تمام فضيلة الحياء وكمال الادب . ومخفون نيا يظنون

وعدا ما يؤدى اليه الزواج دون تعارف سابق من عدم الالفة بين الزوجين وهناك المعيشة البيتية انه يؤدى طبعاً الى امرين اخرين كلاهما

هادم أركان العيلة وكلاهما مقطوع اوصال الرابطة اليتيمية ونريد بها  
تعدد الزوجات والطلاق

اما تعدد الزوجات فلا مشاحة في انه من اضر العادات واشدها  
عملاً في انحطاط الشرق وقد أشرنا في فصل العيلة من هذا الكتاب الى  
اضرار تفرق العواطف وتوزع الشعائر والوجدانات في البيت الواحد  
فلسنا نطيل الكلام في هذا الموضوع

ولكننا نحمد الله على تنبيه اخواننا المسلمين ولا سيما الجيل الناشئ  
منهم الى خطارة هذه المسألة فقد عمد كثيرون منهم الى الاكتفاء  
بزوجة واحدة والتصميم على قضاء الحياة معها دون شريكة أخرى سواها  
ونحن نعرف كثيرين منهم قد جروا على هذا المبدأ القويم سواء  
في مصر او سوريا حتى ان في مدينة نابلس على مقربة من القدس الشريف  
عيلة هي اعظم عيلات تلك البلاد نسباً وحسباً واكثرها عدداً واجسماً  
ثروة لا يتزوج ابناؤها الا بامرأة واحدة وهم لا يطلقون ومع ذلك فانهم  
من اشد المسلمين استمسكاً بدينهم ومن ابعد الناس تعصباً للإسلام

اما الطلاق فيكفي في شجبه ما نقل عن لسان أئمة الدين الاسلامي  
من الحديث القائل ان الطلاق ابغض انواع الحلال عند الله . فاذا كان  
الله تعالى يبغض هذا الحلال الى هذه الدرجة فما اجدر العقلاء والذين  
يلتمسون مرضاة الله ان يعدلوا عنه

والطلاق فيما خلا ذلك ذو تأثير عظيم في النسل وفي آداب الشعب

وجامعته الوطنية واسباب تقدمه . وقد اثبتت الاحصاءات الاخيرة  
التي جرت في القطر المصري ان كل اربع نساء يتزوجن يُطلق ثلاث  
منهن وتبقى الرابعة فقط . ولا يخفى ما في ذلك من الضرر

ونحن لا نتمد الاطالة في الكلام عن هذين الموضوعين الخطيرين  
فقد وقاهما غيرنا من كتاب الاسلام - حقها وهم احق منا بالكلام عنهما .  
على اننا لا نملك انفسنا عن تسديد سهام الملام الى أولئك الذين يصحون  
ويسون وهم يفكرون في وسيلة تمكّنهم من الطلاق ليعيدوا أمر الزواج على  
بدءه ويجددوا للظرب آلات . وقد قال احد كتاب المسلمين في هذا  
المعنى قولاً خليقاً بان يكتب براء الذهب وان يكون عبرة لكل من يريد  
ان يعتبر . ونحن نجله خذاماً للكلام في هذا الموضوع على رجاء ان يفيد  
نشره وهو " ان اردل الرجال سيرة وأفسدوا أخلاقاً وأحاطهم نفوساً هم  
الذين يتزوجون ليطلقوا ويطلقون ليتزوجوا " والسلام

\*\*\*

الفنى الحقيقى - يبلغ دخل زيد الاسكندري في الشهر ٥٠ جنياً  
ولكنه ينفق ٥٥ جنياً

وبلغ دخل عمرو الاسكندري ايضاً ١٠ جنيات في الشهر لكنه  
ينفق منها ٨ جنيات فقط . فاي الاثنين الذي وايهما الفقير  
انا اذا نظرنا الى الامر نظراً مجرداً عن كل اعتبار وقياس فهو هذا

ان من كان دخله الشهري يبلغ ٥٠٠٠ غرش صاعاً لمو الغني بازاء الذي لا يتجاوز دخله الالف غرش

لكنتنا اذا انعمنا النظر وبخشنا في عواقب الامر ونتائج حكمنا دون تردد ان النبي منها ليس اكثرهما ايراداً بل هو ذاك الذي يصل الى آخر الشهر وقد زاد دخله على نفقته ولو زيادة قليلة

والذي نراه - ويسوئنا ان نراه - اننا نحن بني الشرق لا نحسب في هذه الايام لهذه المسألة الخطيرة حساباً بل يقوم المستخدم منا وراتبه مقرر معلوم فيبدأ بالانفاق منذ غرة الشهر دون حساب ولا تقدير فلا يبلغ منتصف الشهر اياً وقد فرغ جيبه من كل اصفر وابيض فيضطر الى الاقتراض على راتبه ومن يقترض المستخدم وبأي ربي ...

ولو شئنا ان نطيل الكلام في هذا الموضوع لما وقفنا عند ذكر المستخدم. والى المال فاننا نرى ابناء الأسرة الننية يبدأون منذ ذوق وفاة الاب الذي جمع لهم المال بكديده وعرق جبينه بالتبذير والاسراف فلا تمضي عليهم بضعة اعوام الا وقد اصبحوا افقر من الفقير الذي يمد يده للسؤال . لان السائل اغنى من الذي كان غنياً فذهب ماله في سبل البذخ وطرق الترف والنعم . وان من كان يجري المركبات ويركض الخيل العتاق ويتوسد الأسرة الناعمة ويلبس ما هو انعم من الحرير مخافة ان يبدى لمس الحرير بنانه لا فقر من كل فقير واشقى من كل شقي متى رأى نفسه في غير المنزلة التي كان فيها وهو لا يقوى على العمل الذي

يقوم به ابناء الدرجة الوسطى او الطبقة العاملة  
فرحة بانفسنا يا بني الشرق ومن الحكمة ان ننظر الى الغربي في معيشته  
وحسن تدبيره فانتا نرى العامل الفقير مثل الثني المثيري لا يمضي عليه  
النهار حتى يكون قد استودع صندوقه ولو درهماً من دخل يومه يدخره  
لساعة الحاجة او يوفره لابنه من بعده  
وقد قال المثل العامي "على قدر بساطك مدّ رجلك" وفي هذا  
القول عبرة لذوي الالباب فان الرجل منا اذا مدّ رجليه الى اطول من  
بساطه وقعت على الارض وهكذا زيد الاسكندري اذا كان دخله في  
الشهر ٥٠ جنيهاً ونفقته ٥٥ جنيهاً فانه فقير لانه لا يملك بخلاف عمرو الاسكندري  
الذي ينفق ٨ جنيهات من دخل عشرة في الشهر فهو الفني الذي يجب ان  
تشبه به ونجري على خطته



## الفصل الثلاثون

### رأية استقلال

نجمل ختام الكلام عن العلم والتربية في الشرق قصيدة غراء اتحفنا بها  
 حضرة صديقنا الالمعي والشاعر المصري المتفدح الزناد نقولا افندي رزق الله  
 وقد جعل عنوانها « رأية استقلال » واتخذ في سرد معانيها الرائقة المبدأ  
 السامي الذي اتخذناه مذهباً لنا في هذا الكتاب من الحض على ورود  
 مناهل العلم الصحيح واتباع طرائق التربية الحقيقية ليكون ذلك سبب  
 استقلال باهر للشرق . فلذلك جعلناها ختاماً لكتابنا وهي بمعناها الرائقة  
 ومبناها الشائق

حدثونا عن شرقنا بمحدث	عهد ليس في المصور الخوالي
قد ملنا حديث هندی وسلی	وملنا الوقوف في الأطلال
نحن عرب لكن ما نحن فيه	فات اجدادنا الكرام الأولي
دولة العرب اشرقت واهتدت بال	علم والغرب في دجى وضلال
حفظت منه للأعاجم اشيا	وزالت اشياؤها كالخيال
يابني الشرق عصرنا ليس يذني	القول فيه شيئاً عن الافعال

ايها القائلون ماذا فعلتم  
 انت يا مصر هل ترجين حلاً  
 قبل عهد المسيح كنت فتاة  
 ثم ما زلت بعد ذلك حسنا  
 بك كم مر في الزمان غرة  
 لم يعود بنوك الا خضوعاً  
 تاجر الاجنبي فيك بربر  
 وبنوك الكرام كلهم اح  
 أمه انت ام عليك من الا  
 لا لعمري فقد رأيت زماناً  
 انبأنا به الرسوم البواقي  
 ابن منك الذين شادوا من -  
 كسف الجبل وجه شمسك فاصفر -  
 أو هن الجبل قوة لك كانت  
 صرمت جبلك المعارف دهرًا  
 وانضي نهضة بشان هذا الا  
 وأقيم جمعية يتولى  
 ولما قائد حكيم اذا ما  
 وأجلي يا مصر قدر كتاب

فلقد طال عهدنا بالمقال  
 بعد حين لعقدة الاحتلال  
 ذات حمن يسي عقول الرجال  
 تحليت بها والجمال  
 سلبوا منك حيلة الخيال  
 وامتنالاً لطالب الامثال  
 عاجل ناله بلا رأس مال  
 يح يشكو خوفاً من الاقلال  
 قضاء بالرق والاذلال  
 تبت فيه بالعجب والاختيال  
 فعرفنا منها حياة البوالي  
 الأهرام ما لا تقوى عليه الليالي -  
 ومالت انوارها للزوال -  
 فوهت بالحمول والاختدال  
 فاستعدي منها زمان الوصال  
 مصر تُدني الى العلى والكمال  
 شأنها كل سيد مفضل  
 هي شاءت يتودها للعالي  
 دون اقواله عقود اللآلي

سوف تعجب ان كان فينا حياة      فاهتدينا بأحكام الأمثال  
 ورخيص قدر الكلام مع الجاهل -      ولكنه مع العلم غال  
 ايها الشرقيون هلاً رأيتم      أن أبناءكم بأسوأ حال  
 هذّبوهم وعلّموهم وربّوهم -      وكونوا لهم أجلاً مثلاً  
 قبل ان تنفذ الطامع فيكم      قبل أن يصبحوا بلا آمال  
 انت في حاجة الى العلم يامص      سرّ بخدي اليه سير الرجال  
 واطلبيه بهمة ليس فيها      أثرٌ للإهمال والإهمال  
 والبسي ناج قوة واتحاد      تشتهي الانتظام فيه اللالي  
 وارفعي به ذلك راية مجدٍ      هي أن شت راية استقلال

## اصلاح خطأ

صفحة - سطر - خطأ	صواب	صفحة - سطر - خطأ	صواب
٢٥ ١٦ ولا مباله	لامباله	٨ ١٦ نرضخ	نذعن
٢٦ ٩ في عمل	محل	١٠ ١٩ الد ل	الدول
٢٦ ١٠ و	هو	١١ ٣ درعا	درعا
٢٩ ٨ ونعم	وننعم	١٤ ١٠ جهلنا	لم نزع
٢٩ ١٠ بنا	فيما	١٤ ١١ الندامة	ندامة كسبه
٢٩ ١٥ القائم	المخبوء		الكسبة
٣٠ ١٠ بالحراثة	بالحرث	١٦ ٩ الرفاه	الرفاهية
٣١ ٤ النبي محمد	القرآن	١٧ ٢ النوادي	الاندية
	الشريف	١٩ ١ تتعاهده	تتعده
٣١ ٥ الاولاد	المال والبنون	١٩ ١٦ بترية	في تربية
٣٥ ٩ بما	ما	٢٠ ٦ تعيساً	تعمساً
٣٦ ٤ على	في	٢٠ ٧ الرزائل	الرزائل
٣٦ ٥ شذراً	شذراً	٢٠ ١٠ الشفوق	الشفيق
٣٦ ١٠ مقصياً	مقصى	٢١ ١٥ على العمل	في العمل
٣٦ ١٨ رفعا	دفعنا	٢٣ ٦ تتعاهد	تكفل
٣٧ ٢ جدابي	حداني	٢٥ ١٠ بافع	بافع

صفحة . سطر . خطأ	صواب	صفحة . سطر . خطأ	صواب
٧٩ ١٧ عن	على	٣٧ ١٦ خاف على . خاف عن	
٨٣ ٦ يسرون	يسيران	٣٨ ١ استبدلت أبدلت	
٩٥ ١٥ اللينفاوية	اللينفاوية	٣٩ ١٢ رفاه	رفاهة
١٠١ ١٧ قيل	قيل	٤٠ ٧ الرضوخ	الانقياد
١٠٤ ١٩ در	دره	٤١ ١ { بقي الاخلاق من الفساد بقيان الاخلاق الفساد }	
١١٥ ١١ واهية	واهنة		
١٢٥ ١ حكم	حكما	٤٢ ١ بغير	غير
١٣١ ١١ انكباب	انكباب	٤٦ ١٩ يفتش على . يفتش عن	
١٤٣ ٨ سواء	سواء	٥٠ ١٥ المتجرية	التجارية
١٤٣ ١٥ يتبادر	تبادر	٥٢ ١٩ لعدد	نعدّد
١٤٧ ١٣ الهة	الالهة	٥٣ ١٦ عليها	اياها
١٤٧ ١٧ انقصها	انقص	٥٤ ١٩ والجزءا	والجزء
١٥٠ ١٣ المتألف	المتألّفة	٦٢ ٣ ن	من
١٥٢ ١٥ يعادله	يعدله	٦٣ ١٦ انزال	هزال
١٥٩ ٨ احداها	احدها	٦٦ ١٥ الضيف	الضيّق
١٦٠ ٨ فذا	فهذه	٦٦ ١٦ دقيقة	رقيقة
١٦٣ ١ ألفت	تلفت	٧٦ ٢ الهامة	المهمة
١٦٤ ١٢ على ايراد	بايراد	٧٦ ١٥ منتزه	منتزه

صفحة. سطر. خطأ	صواب	صفحة. سطر. خطأ	صواب
١٥ ١٦٤	افى لاضرار. في الاضرار	١٠ ٢٢٨	الثامن
١٩ ١٦٥	الاشياء في الاشياء	٨ ٢٢٩	اقرأ بعد كلمة الايام
٤ ١٨٤	الماء المياه		«أما فاضلة»
١٦ ١٨٧	الماء المياه	١٤ ٢٤٠	وثقفا وثقفوا
١٧ ١٨٧	على الالهال. الالهال	١٤ ٢٤٠	وفتحاه وفتحوه
٢ ١٩٠	الدهور الادهار	١ ٢٦٤	في ني
٢ ١٩٧	إذا إذا	٧ ٢٦٤	التي المنشورة
١٣ ١٩٨	مواجهه فروضه	٨ ٢٦٦	الجسد الجسد
١٧ ٢٠٤	ان راية	١٣ ٢٦٧	مقارن مقرون
١٤ ٢٠٦	زناده زناده	١٧ ٢٦٨	والتعظيم لها. وتعظيمها
١١ ٢١٣	وشوؤنا وشوؤنا	١٧ ٢٦٨	نستحق يليق
١١ ٢٢٤	التخربات المذهبية	١ ٢٦٩	ذا ذو
	التخزب المذهبي	٣ ٢٨١	راشدها واشدها
١٠ ٢٢٨	اوائل اواخر	١٧ ٢٨١	بالعقلاء العقلاء

وقد بقيت اغلاط وهفوات دعت اليها العجلة في تصنيف هذا الكتاب  
والامراع في طبعه وهي لا تنق على نطانة القارئ اللبيب فلذلك ضربنا  
صفحة عن الإشارة اليها والله المسؤول ان يجعل خدمتنا نافعة وله الحمد في  
المبدأ والختام

# فهرس الكتاب

صفحة	
٣	إهداء الكتاب
٥	المقدمة - بيان وإيضاح
١٣	النداء - سلام ايها الوطن العزيز
١٨	الفصل الاول - التربية
٢٣	الفصل الثاني - التربية وآجالها
٢٩	الفصل الثالث - الولد
٣٥	الفصل الرابع - الدين والتربية
٤٤	الفصل الخامس - التربية في البيت
٥١	الفصل السادس - التربية الصحية
٥٦	الفصل السابع - تربية الآباء والامهات وتربية المراضع والخدمات
٦١	الفصل الثامن - تربية البدن
٧٥	الفصل التاسع - عود الى التربية في البيت
٨٧	الفصل العاشر - تنمية التربية في البيت
٩٣	الفصل الحادي عشر - التربية الطبيعية
٩٨	الفصل الثاني عشر - القوى الثمانيات في الاطفال
١٠٨	الفصل الثالث عشر - العائلة

صفحة	
١٢٤	الفصل الرابع عشر - كيف ينبغي ان تكون العيلة
١٣٤	الفصل الخامس عشر - الآداب العائلية
١٥١	الفصل السادس عشر - الوطن
١٦٤	الفصل السابع عشر - خيانة الاوطان
١٧٠	الفصل الثامن عشر - اللغة والوطن
١٧٧	الفصل التاسع عشر - الدين والوطن
١٨٠	الفصل العشرون - حب الوطن من الايمان
١٨٥	الفصل الحادي والعشرون - العلم في الشرق
٢٠٦	الفصل الثاني والعشرون - فجر الحرية في الديار العربية
٢١١	الفصل الثالث والعشرون - طرائق التعليم
٢١٧	الفصل الرابع والعشرون - تعليم المرأة
٢٣٢	الفصل الخامس والعشرون - المدرسة
٢٤٠	الفصل السادس والعشرون - بعد المدرسة
٢٤٦	الفصل السابع والعشرون - المرأة
٢٦٣	الفصل الثامن والعشرون - الزواج
٢٧٠	الفصل التاسع والعشرون - اخلاق وعادات
٢٨٥	الفصل الثلاثون - راية استقلال
٢٨٨	اصلاح خطاء



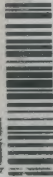








Bibliotheca Alexandrina



0236144